



**SOCIEDADE EDUCACIONAL GARDINGO LTDA.  
FACULDADE VÉRTIX TRIRRIENSE -  
UNIVÉRTIX**

**PROJETO DE  
EXTENSÃO:  
VIVENCIANDO A  
ENFERMAGEM, SUAS  
HISTÓRIAS E TEORIAS**

## 1. INTRODUÇÃO

O projeto “Vivenciando a Enfermagem, suas histórias e teorias” proposto em conjunto com a disciplina Introdução à Enfermagem, ministrada no primeiro período do curso de Enfermagem— UNIVÉRTIX, surge da necessidade de interligar o ensino e prática de forma indissociável, propiciando que o aluno vivencie uma relação transformadora entre a academia e a sociedade.

A Enfermagem possui como foco de estudo o cuidado humano, e por ser uma ciência almeja o seu próprio corpo de conhecimento, já que por muitos anos utilizou de outras ciências para embasar suas ações. Neste contexto, é importantíssimo que os aspectos históricos da profissão e as teorias de enfermagem sejam trabalhadas de forma organizada e estruturada, visto que constituem em um instrumento crucial para aplicação prática, tanto na pesquisa, assistência ou no ensino (PESSOA,2006).

O estudo da história da enfermagem é de suma importância para a reflexão do aluno de como o passado da profissão contribui para o entendimento dos determinantes históricos que influenciam o exercício profissional, favorecendo assim o conhecimento da evolução dos cuidados em enfermagem. (CAMPOS; MONTANARI, 2011)

Além disso, estudar as origens da profissão possibilita que o futuro enfermeiro compreenda a sua identidade profissional e reflita sobre as competências e capacidades necessárias para o exercer da enfermagem. É através da história que ocorre a consciência do momento atual vivido pela profissão, seus estereótipos, avanços e lutas, tanto para melhoria na assistência ao paciente, como pela valorização e reconhecimento profissional (OGUISSO; CAMPOS, 2013).

Dentro deste contexto, para que os alunos do projeto possam discutir as temáticas, história da enfermagem e suas teorias, é fundamental que os mesmos se tornem atores das ações de mudança, de modo que o processo educativo estimule a autonomia e os empodere. Sendo assim, o uso de metodologias ativas é uma estratégia eficaz para essas mudanças, pois estimula a participação ativa do aluno no processo de ensino-aprendizagem (DIAZ,2007).

## 2. OBJETIVO

### 2.1. Objetivo geral

Resgatar a história da profissão e suas teorias, propiciando aos acadêmicos de enfermagem um momento de reflexão sobre a construção do Ser enfermeiro.

### 2.2. Objetivos específicos

- Realizar peças teatrais sobre as personagens históricas da enfermagem.
- Promover rodas de conversa, oficinas e World café sobre as teorias de enfermagem.

## 3. METODOLOGIA

O projeto consiste em realização de atividades lúdicas sobre a história da enfermagem e a aplicação de suas teorias.

### 4.1 Ambiente do projeto

Como ambiente do projeto, tem-se a própria UNIVÉRTIX, visto que é cenário para diversos eventos acadêmicos, como a semana de enfermagem, os minicursos e o fórum acadêmico.

Os acadêmicos recebem orientação dos professores da faculdade UNIVÉRTIX previamente a ação.

### 4.2 Sujeitos envolvidos

O projeto tem como participantes alunos e professores do curso de Enfermagem do campus Três Rios da Faculdade Vértix – Univértix.

O público alvo das intervenções é representado por acadêmicos de enfermagem da Univértix.

### 4.3 Atividades Desenvolvidas

Apresentação de peças teatrais sobre as figuras históricas da enfermagem.

Roda de conversa sobre a aplicação da teoria do autocuidado de Dorothea Orem na

Atenção Básica à Saúde.

Realização de World café com a pergunta central “Qual o impacto na qualidade de vida dos pacientes com a aplicação da teoria das Necessidade Humanas Básicas de Wanda Horta?”

Oficina pedagógica sobre a aplicação da Teoria Transcultural de Leininger em Transfusão de sangue em Testemunhas de Jeová.

Desenvolvimento de eventos sobre a história da enfermagem.

#### 4. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que com o projeto consiga-se demonstrar e estabelecer “pilares” conceituais do valor da história e relevância da enfermagem com sua trajetória, teorias e vivências, proporcionando uma ampla interação entre acadêmicos e população a ser assistida.

É esperado também que aumente a reflexão, dos acadêmicos, sobre hábitos, condutas, filosofias e posicionamentos no processo de construção do Ser enfermeiro .

#### 5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

- Apresentação inicial do Projeto: **Fevereiro 2022 até a data atual.**
- Organização dos materiais e alunos: **Mensalmente.**
- Início de desenvolvimento dos programas: **Fevereiro de 2022 até a data atual.**

Atividades/mês	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Jun	Jul
Apresentação do Projeto aos discentes.	X					
Programação das atividades, ensaios e divulgação dos eventos.		X	X			
Roda de conversa sobre a aplicação das teorias de enfermagem.			X			
Apresentação Teatral ( A Vida de Florence) Semana Acadêmica				X		
World Café ( Biblioteca)					X	
Apresentação dos Resultados; Análise dos Resultados e Avaliação do Projeto.					x	x

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CAMPOS, P. F. S.; MONTANARI, P. M. História social da enfermagem. In: OGUISSO, T.

CAMPOS, P. F. S. FREITAS, G. F. Pesquisa em História da Enfermagem . 2 ed. Barueri: Editora Manole, 2011.

OGUISSO, T.; CAMPOS, P. F. S. Por que e para que estudar história da enfermagem. Enfermagem em Foco, Brasília, v.4, n.1, p. 49-53, Fev. 2013. Disponível em: <http://revista.portalcofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/503>.

DIAZ, B.J; PEREIRA, A.M. Estratégias de Ensino Aprendizagem.28ª ed. Petrópolis: Vozes; 2007.

PESSOA, S.M.F. Teoria do cuidado humano: análise crítica e possibilidades de aplicação a mulheres com diabetes gestacional. Rev Enferm UERJ, 2006.