

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA
FACULDADE VÉRTIX TRIRRIENSE**

**TRÊS RIOS – RJ
2022**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

MANTENEDORA: **SOCIEDADE EDUCACIONAL GARDINGO LTDA. – SOEGAR**
CNPJ: **03981113000103**

MANTIDA: **FACULDADE VÉRTIX TRIRRIENSE**

CÓDIGO DA AVALIAÇÃO:

TIPO (S) DE PROCESSO (S):

Autorização de curso

NOME DO (S) CONSULTORE (S) DESIGNADO (S) PARA A VERIFICAÇÃO:

Paulo Roberto Miranda Veras
Rogério Faé

ENDEREÇO DE OFERTA DO CURSO:

Rua Ernesto Medeiros, nº 20 – Purys – Três Rios - RJ. CEP: 25808-106

CURSO OBJETO DA VERIFICAÇÃO:

BACHARELADO EM PSICOLOGIA

Denominação do curso	Habilitação	Modalidade	Nº de vagas
PSICOLOGIA	BACHARELADO	PRESENCIAL	60 VAGAS ANUAIS

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PSICOLOGIA
FACULDADE VÉRTIX TRIRRIENSE

SUMÁRIO

PERFIL DA FACULDADE.....	6
MISSÃO.....	7
VISÃO	7
OBJETIVOS	8
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	8
ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL	11
CONTEXTO EDUCACIONAL	13
1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	14
1.1. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO.....	14
1.2 OBJETIVOS DO CURSO	17
1.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO	19
APTIDÕES ESPERADAS DO EGRESSO	20
CLASSES DE PROBLEMAS QUE OS EGRESSOS ESTARÃO CAPACITADOS A RESOLVER:.....	22
1.4 ESTRUTURA CURRICULAR.....	25
1.5. CONTEÚDOS CURRICULARES	31
NÚCLEO COMUM.....	31
ÊNFASES CURRICULARES.....	36
1.5.2. EMENTÁRIO DO CURSO.....	45
1.6. METODOLOGIA	120
1.7. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	123
1.10. ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	129
1.11. TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC).....	130
1.12. APOIO AO DISCENTE	133
1.13. GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA	138
1.16. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM	141

1.19. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	143
1.20. NÚMERO DE VAGAS	146
1.22. INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA DE SAÚDE LOCAL E REGIONAL (SUS)	147
1.23. ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREA DA SAÚDE	147
2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL	148
2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE	149
2.3. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A)	153
2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO	156
2.5. CORPO DOCENTE: TITULAÇÃO	156
2.6. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	158
2.7. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE	159
2.9. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR	162
2.12. ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE	164
2.16. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA	165
3. INFRAESTRUTURA	166
PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS	174
RELAÇÃO DE PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS DA ÁREA DE PSICOLOGIA	174
3.16. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)	180
4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS	182
4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO	182
4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA	185
4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	186
4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE	187
4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)	187
4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADO E LICENCIATURAS	190
4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO	191
4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA	191

4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS	191
4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS.....	192
4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	192

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA
FACULDADE VÉRTIX TRIRRIENSE**

PERFIL DA FACULDADE

O presente Projeto Pedagógico de Curso refere-se ao Processo nº 201901835, Código de Curso nº 1206618, organizado em conformidade com o Decreto Nº 9.235 de 2017 que alterou o decreto Nº 8.754, de 10 de maio de 2016, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino, e do Decreto nº 6.303 de 12 de dezembro de 2007, que altera dispositivos dos Decretos nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Engenharia Civil da Resolução nº 2 de 24 de abril de 2019, para reconhecimento do curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, com sede no Município de Três Rios, Estado de Rio de Janeiro, na Rua Ernesto Medeiros, nº 20, Bairro Purys, com oferta de 120 (cento e vinte) vagas anuais, em regime seriado semestral.

A Faculdade Vértix Trirriense se estabeleceu na cidade de Três Rios, com o compromisso de exercer uma função social de extrema importância dentro do contexto populacional a que serve, seguindo o sucesso do Campus situado na cidade de Matipó.

Situada na cidade de Três Rios, que possui 81.804 habitantes (IBGE, 2019) e com uma localização centralizada a dezenas de municípios com distâncias inferiores a 70 km, sua abrangência pode totalizar mais de 600.000 habitantes. Ocupa uma área de 322.843 km². A cidade faz parte do eixo industrial das cidades próximas à BR-040 e das próximas à BR-393, possuindo o maior entroncamento rodoviário do país, sendo assim chamada de "Esquina do Brasil" pelo presidente Juscelino Kubitschek devido à sua localização privilegiada entre grandes rodovias e ferrovias. A economia da região permeia entre indústrias, serviços e agropecuária.

A ótima localização geográfica, além do hidrográfico foram fatores decisivos para a implantação do campus na cidade, bem como a baixa concorrência no ensino superior presencial e os altos índices de escolas convencionais e técnicas.

Os alunos da Faculdade Vértix Trirriense fluem da Região Sul Fluminense, das cidades circunvizinhas à Três Rios em busca de formação no ensino superior; dessa forma a Instituição possui uma grande responsabilidade em atender às expectativas desses alunos com um ensino de qualidade, em conformidade com as diretrizes do MEC e sempre atenta às novidades de mercado e oferecendo um curso atento às necessidades do mercado e às novas metodologias de ensino, de forma que os alunos saiam preparados para o mercado de trabalho, oferece ainda um leque de opções em formação superior, cumprindo assim a função social a que se destina.

Faz parte da função social da Faculdade Vértix, o compromisso com a construção e difusão do saber aliada à cidadania, assim como a formação ética dos egressos, buscando assim uma sociedade mais justa e mais humana.

A Faculdade Vértix Trirriense, no exercício de suas funções como entidade de ensino superior, é uma Instituição aberta às comunidades a que serve através de parcerias e participações com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas sociais da região.

Para atingir os objetivos propostos, a Faculdade Vértix Trirriense, além de suas adequadas instalações e equipamentos modernos, se preocupou em formar um corpo docente e técnico administrativo de alta qualidade, tanto técnica quanto humanística, sendo capaz de exercitar na teoria e na prática, uma educação transformadora, comprometida com a formação pessoal dos egressos e com o desenvolvimento social, econômico e cultural da vasta região a que serve.

MISSÃO

A Missão Institucional da Faculdade Vértix Trirriense é ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras integradas a comunidade.

VISÃO

Assumir a posição de uma Instituição de Educação Superior moderna, cuja produção de conhecimento acompanhe criticamente as transformações da sociedade e de uma Faculdade referencial, cuja excelência do desenvolvimento

científico, tecnológico, artístico, cultural e da formação profissional contribua para a solução das questões que a humanidade enfrenta; capaz de traduzir o conhecimento em prol da formação pessoal dos egressos e de uma sociedade solidária, mais justa e desenvolvida economicamente.

OBJETIVOS

De uma forma geral, a Faculdade Vértix Trirriense visa promover o alto desempenho de seus egressos, por meio da articulação ensino-pesquisa-extensão, tendo em vista o comprometimento com a realidade social do meio em que está inserida.

Especificamente, pretende-se:

- Preparar e formar profissionais de nível superior para o exercício de atividades especializadas;
- Realizar pesquisas nos vários campos de conhecimento, estendendo seus benefícios à comunidade;
- Estabelecer relações de parceria, em forma de convênios, em prol da comunidade acadêmica e da melhoria da qualidade de vida da comunidade local;
- Promover a divulgação e a difusão de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade;
- Contribuir para a formação da cultura superior e para o desenvolvimento das ciências, do desporto, das letras e das artes.
- Estimular a criação e o desenvolvimento de cursos de pós-graduação *lato sensu*, por intermédio da instituição ou de estabelecimento de convênio com outras instituições.
- Ampliar e investir na expansão e melhoria da infraestrutura da instituição.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Em consonância com a legislação pertinente, em especial o Decreto nº 9.235/2017, em seu Regimento, a Faculdade Vértix Trirriense está concebida de forma a ter versatilidade administrativa e se primar por um número reduzido de instâncias decisórias, e seu organograma, definindo sua estrutura e as funções administrativas em todos os seus níveis.

A Faculdade Vértix Trirriense busca uma gestão democrática, que no sentido *lato*, pode ser entendida como espaço de participação, de descentralização do poder e, portanto, de exercício de cidadania.

De acordo com esta concepção a Faculdade Vértix e sua mantenedora são dotadas de órgãos responsáveis da gestão administrativa acadêmica e a financeira, conforme pode ser verificado nos organogramas da mantida e mantenedora. Assim, o resultado desejado é alcançado mais eficientemente já que as atividades e os recursos são gerenciados como um processo.

Todos os cursos da Faculdade Vértix Trirriense foram estruturados mediante estudos diagnósticos de suas viabilidades operacionais e das contrapartidas financeiras, havendo, portanto, compatibilidade entre os cursos oferecidos e as verbas e recursos disponíveis.

Para executar o controle entre as despesas efetivas e àqueles referentes à despesa corrente, de capital e de investimento, a Faculdade Vértix Trirriense está bem aparelhada com um moderno sistema contábil e de controles financeiros e gerenciais. Além disso, é composta por profissionais habilitados, amparados por um moderno *software* de gestão administrativa. Tudo isto aliado ao profissionalismo de seu corpo técnico-administrativo, que manterá um contínuo acompanhamento de todos os lançamentos contábeis e fiscais, primando pela apuração real dos fatos e registrando-os segundo as determinações legais, dentro do compromisso de uma administração voltada à manutenção da saúde econômica e financeira da Instituição. Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisão, a Faculdade utiliza reuniões colegiadas e acesso direto aos mantenedores. A gestão atual está organizada para resultados ou processos visando, principalmente, à evolução da sua organização acadêmica no intuito de transformá-la em Universidade, e para manter a saúde financeira e garantir investimentos.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disso, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções

complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértix Trirriense.

A construção e manutenção de uma gestão democrática é processual e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

De acordo com o Regimento Interno da Faculdade Vértix Trirriense, já analisado e aprovado pela SESU/MEC, são apresentadas as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da IES, extraídas de seu Regimento.

A Administração da Faculdade Vértix Trirriense exercida pelos seguintes órgãos gerais:

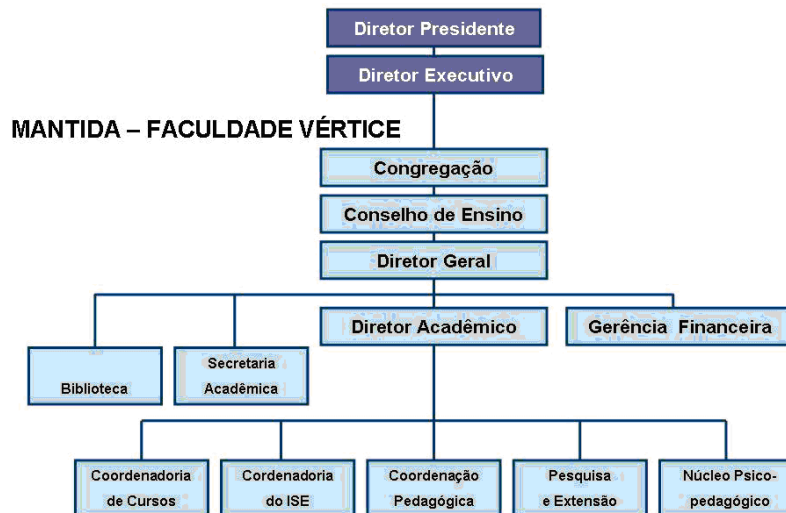
- I. Congregação;
- II. Conselho de Ensino;
- III. Diretoria Geral;
- IV. Diretoria Acadêmica;
- V. Coordenadorias de Cursos;
- VI. Coordenadoria do Instituto Superior de Educação.

Conforme exposto no item anterior a Faculdade Vértix Trirriense em consonância com a legislação pertinente, em especial o Decreto nº 9.235/2017, e seu Regimento está concebida de forma a ter versatilidade administrativa e se primar por um número reduzido de instâncias decisórias, em seu organograma, definindo sua estrutura e as funções administrativas em todos os seus níveis. O organograma da instituição pode ser observado a seguir:

O organograma da Instituição pode ser observado a seguir:

ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL

MANTENEDORA – SOCIEDADE EDUCACIONAL GARDINGO LTDA - SOEGAR



O cumprimento da legislação de qualquer natureza é um princípio norteador de todas as empresas da família Gardingo, as quais fazem parte do quadro diretivo da mantenedora da Faculdade Vértix Trirriense, a Sociedade Educacional Gardingo Ltda - SOEGAR.

Para estar sempre adequada à legislação vigente, incluindo-se o Decreto 9.235/2017, a Faculdade Vértix Trirriense conta com as seguintes vantagens e providências:

- ✓ seu Diretor Geral acumula 20 anos de experiência em IES;
- ✓ assinatura de periódico sobre legislação educacional, disponibilizado para Congregação, Diretoria, Conselho de Ensino, Coordenadores de Curso e do Instituto Superior de Educação, Secretaria Acadêmica e mantenedores;
- ✓ participação de seus principais membros em cursos e congressos relacionados à área de legislação e organização educacional; e
- ✓ prestação de serviços de consultores externos à instituição.

Em decorrência desses cuidados, durante todo o início de suas atividades para a criação de uma faculdade, sua preocupação principal foi a de estar adequada à legislação vigente, não tendo havido qualquer tipo de acontecimento em contrário estando, portanto, seus atos legais completamente adequados à legislação vigente.

O Regimento da Faculdade Vértix Trirriense, já analisado pela SESU/MEC e devidamente aprovado pelo mesmo órgão governamental, conforme já foi informado acima, é um documento objetivo no estabelecimento das normas institucionais, não dispondo de nenhum dispositivo que não possa ser fácil e prontamente cumprido ou aplicado.

Além do Regimento, claro e objetivo quanto às condições de cumprimento das normas institucionais, a Faculdade Vértix Trirriense possui outros instrumentos que orientam os procedimentos da Instituição, o Código de Conduta Ético-Social, Manual do aluno, Manual do Professor, Manual de Atividades Complementares, além de Políticas e as Resoluções emanadas de seu Conselho de Ensino, que explicitam os procedimentos e normas internas à Instituição, que contribui para manter a Faculdade Vértix Trirriense no patamar de uma Instituição séria e comprometida com as questões educacionais, dentro do panorama da Educação Superior do Brasil.

CONTEXTO EDUCACIONAL

A Faculdade Vértix Trirriense é mantida pela Sociedade Educacional Gardingo LTDA. O município de Três Rios, com 81.804 habitantes (IBGE, 2019) e com uma localização centralizada a dezenas de municípios com distâncias inferiores a 70 km, sua abrangência pode totalizar mais de 600.000 habitantes. Ocupa uma área de 322.843 km². A cidade faz parte do eixo industrial das cidades próximas à BR-040 e das próximas à BR-393, possuindo o maior entroncamento rodoviário do país, sendo assim chamada de "Esquina do Brasil" pelo presidente Juscelino Kubitschek devido à sua localização privilegiada entre grandes rodovias e ferrovias. A economia da região permeia entre indústrias, serviços e agropecuária.

A trajetória da Instituição começa com a própria história da família Gardingo. Os irmãos João Gardingo e Sebastião Gardingo, filhos de imigrantes italianos, iniciaram desde a década de 1970 o trabalho nas lavouras de café da região. Atualmente, são empresários atuantes no ramo de cafeicultura, exportação de café, criação de gado de leite e corte, além de serem proprietários de diversos estabelecimentos comerciais e/ou industriais na região.

A solicitação de Credenciamento foi feita através do Processo SAPIEnS no 20060003335 (no SIDOC 23000.011695/2006-54), de 30 de abril de 2006. A Faculdade começou a funcionar, efetivamente, a partir do ano de 2008, com uma infraestrutura, que preenche plenamente as exigências para o funcionamento de uma instituição modelar.

Atualmente, a Faculdade Vértix Trirriense apresenta sete cursos de graduação, a saber: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Farmácia.

A implantação da Faculdade Vértix Trirriense surgiu dos resultados obtidos, na implantação da Univértix na cidade de Matipó - MG, onde vários aspectos positivos puderam ser observados na mudança das características sociais da população, fruto da implantação dessa IES naquela região. Tal desenvolvimento estimulou a intenção de abrir um novo campus em uma cidade progressista e de futuro como Três Rios. A cidade de Três Rios foi escolhida dentre inúmeras cidades, observando variados aspectos, dentre eles a localização geográfica, estar num entroncamento rodoviário e ferroviário, além do hidrográfico foram fatores que contribuíram na escolha. Outra

característica significativa foi a baixa concorrência no ensino superior presencial e os altos índices de escolas convencionais e técnicas. Uma importante pesquisa de mercado foi realizada nas escolas de toda a região com mais de 900 questionários aplicados, e os resultados nortearam os cursos que ora pleiteamos, todos figurando entre os de maior interesse entre alunos do ensino médio na região.

Em 2016 iniciamos nosso funcionamento com o primeiro curso (Engenharia Civil), na cidade de Três Rios/RJ.

Comprometida com a qualidade da educação, a Faculdade Vértix Trirriense tem-se constituído ao longo desses anos, atendendo uma demanda local e regional. Os municípios limítrofes de Três Rios são, principalmente, Paraíba do Sul (11 km), Areal (17 km), Sapucaia (35 km) e Comendador Levy Gasparian (7 km) .

A proposta do curso de Bacharelado em Psicologia será a de oferecer uma formação generalista, pluralista e sólida. Dessa forma, o Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense buscará executar atividades que tenham em vista uma troca necessária para o ensino, construindo práticas pedagógicas que levem o aluno em formação a empenhar-se pelo bem comum, diagnosticar problemas e elaborar estratégias de intervenção viáveis no cenário em que atua.

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

A Faculdade Vértix Trirriense, no exercício de suas funções como entidade de ensino superior é uma Instituição aberta às comunidades a que serve através de parcerias e participações com entidades públicas ou privadas, na busca de soluções para os problemas sociais da região.

Na busca pela excelência organizacional, a Instituição atua nas três áreas acadêmicas: ensino, pesquisa e extensão. Ao se inserir nestas três diferentes áreas de atuação acadêmica, a IES prioriza o desenvolvimento de competências acadêmicas e finalidades educativas, de maneira a promover tanto nos educadores quanto nos educandos habilidades necessárias ao desenvolvimento profissional, buscando a capacitação destes em um contexto humanístico que preconiza o ajuste da ciência com a tecnologia para o desenvolvimento humano.

Ao tratar das políticas educacionais, precisamos destacar a Missão Institucional: ser uma entidade de referência educacional, tendo seu projeto político-pedagógico baseado na prática e no senso da justiça e solidariedade, utilizando técnicas modernas, flexíveis e inovadoras integradas à comunidade.

A proposta do curso de Bacharelado em Psicologia será a de oferecer uma formação generalista, pluralista e sólida. Dessa forma, o Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense buscará executar atividades que tenham em vista uma troca necessária para o ensino, construindo práticas pedagógicas que levem o aluno em formação a empenhar-se pelo bem comum, diagnosticar problemas e elaborar estratégias de intervenção viáveis no cenário em que atua.

Em consonância com uma visão moderna de educação, cuja ênfase recai no desenvolvimento de indivíduos capazes de resolver problemas, tomar decisões e “aprender a aprender”. Desta forma, o curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense buscará impulsionar os alunos para a autonomia individual e a capacidade de criar, produzir e compartilhar conhecimentos, condições essenciais para o exercício da cidadania e para inserção responsável e comprometida no mundo do trabalho.

O "novo" e "de qualidade" no desempenho do (a) psicólogo (a) que se pretende formar estará nas relações que o profissional for capaz de estabelecer com seu ambiente, como cidadão e como profissional. Qualidades estas que no domínio do conhecimento dos fenômenos psicológicos, na sensibilidade e compromisso com a solução de problemas sociais significativos, na competência técnico-científica para gerar soluções. Para tanto, ele deve agir como um estudioso crítico capaz de examinar com critérios de relevância, rigor e ética a produção científica na área, e de produzir conhecimentos novos, com independência e originalidade, na competência para interagir e produzir em perspectivas multidisciplinares. E ainda, também, no compromisso ético com a melhoria das condições da vida humana e com o desenvolvimento da Psicologia como ciência e profissão.

O curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense buscará oferecer condições para uma apreensão reflexiva da ampla gama de questões, tanto científicas quanto sociais, que envolvam a atuação do (a) psicólogo (a). A reflexão sobre questões sociais se prende à necessidade de atuar frente a problemas em

diferentes contextos, atenta às necessidades e aos direitos de cidadania e promoção de qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. A integração destes conhecimentos, através do exercício da crítica, capacitará os estudantes para atuar com autonomia frente a novas questões encontradas, especialmente quando já no exercício da profissão, e evidenciar para estes a importância da busca de aprimoramento e capacitação contínua.

As novas possibilidades de inserção do (a) psicólogo (a) no mercado de trabalho exigem uma formação que o habilite a enfrentar com seriedade e competência uma diversidade de desafios. Assim, a formação básica e pluralista será acompanhada de uma formação generalista, que buscará ao longo de diferentes fases do curso evidenciar para o futuro profissional a importância da compreensão da atividade humana em suas interfaces com os fenômenos físicos, biológicos e sociais, ou seja, a importância de uma formação interdisciplinar para a preparação para uma atuação interprofissional.

A interdisciplinaridade não será contemplada apenas pela oferta de disciplinas introdutórias, mas norteará o curso todo, através do oferecimento de disciplinas e/ou estágios que integrarão os conteúdos de áreas afins e as diferentes formas de atuação inter e multiprofissional.

Para superar a dicotomização teoria-prática, procurar-se-á enfatizar uma formação científica, crítica e reflexiva, pois a compreensão da construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia é essencial para a habilitar o (a) psicólogo (a) a buscar um atendimento adequado às demandas sociais. O contato com estas demandas sociais se dará através do envolvimento ativo do aluno com problemas vivenciados pela população e para os quais os referenciais teóricos da psicologia devem contribuir, através de análises contextualizadas dos mesmos e apresentação de possíveis intervenções que visem sua superação ou minimização.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a Faculdade Vértix Trirriense buscará promover o alto desempenho de seus egressos, por meio da articulação ensino-pesquisa-extensão, considerando o comprometimento com a realidade social do contexto em que está inserida.

Nesse contexto, o presente PPC atende às políticas definidas no PDI ao propor, na sua organização didático-pedagógica, um conjunto de atividades de ensino-aprendizagem que visam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e orientam para a formação de um (a) cidadão (ã) Psicólogo (a) com:

- I. Sólida formação técnica e científica;
- II. Formação generalista, humanística e reflexiva;
- III. Responsabilidade social e ambiental;
- IV. Espírito investigativo e crítico;
- V. Capacidade de aprendizagem autônoma e continuada;
- VI. Disposição para trabalhar coletivamente.

Buscaremos assim, a formação de um profissional competente e de um cidadão para atuar em sua área e nos processos de transformação social, criando alternativas com potencial para enfrentar as problemáticas que emergem do mundo contemporâneo.

1.2 OBJETIVOS DO CURSO

O curso de Bacharelado em Psicologia visa formar profissionais de nível superior que tenham formação generalista, alicerçada em sólido aprendizado técnico-científico, gerencial e social, aptos a absorver e desenvolver novas tecnologias, atuar criativa e criticamente na identificação das demandas sociais e no desenvolvimento sustentado da região sudeste e do país.

Ademais, objetiva desenvolver uma postura investigativa visando à produção, difusão e aplicação do conhecimento, a partir da realidade da região, tendo como alicerce o aspecto humanístico, crítico, reflexivo, criativo e ético, capaz de levá-lo a identificar e a transformar as situações relacionadas ao processo saúde/doença.

Além disso, o egresso da Faculdade Vértix Trirriense terá atributos fundamentais e indispensáveis para o exercício da profissão como: liderança, com uma postura profissional mais voltada para a autonomia, caracterizada pelo exercício da crítica e da reflexão, dentro dos preceitos éticos da profissão e nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar psicólogos (as) que baseará o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e de integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos;

- Formar psicólogos (as) para trabalhar visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades;
- Formar psicólogos (as) que trabalharão para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão;
- Oportunizar conhecimentos e capacitar a vivência dos princípios éticos na sua atividade profissional;
- Formar profissionais qualificados para atuarem no mercado, conscientes da sua responsabilidade profissional e social, rejeitando situações em que a psicologia esteja sendo aviltada;
- Formar um (a) psicólogo (a) comprometido com a realidade do mercado sem, contudo, negligenciar o aspecto científico-tecnológico;
- Fornecer sólidos conhecimentos teóricos e práticos necessários, bem como, sistematizar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em laboratórios, projetos, monitorias ou estágios;
- Proporcionar formação humanística e ética, fundamental à integração do profissional à sociedade e ao trabalho multidisciplinar;
- Aplicar conhecimentos científicos, tecnológicos e instrumentais à psicologia;
- Oportunizar o desenvolvimento de habilidades para pesquisa;
- Proporcionar a formação de um (a) psicólogo (a) criativo e empreendedor condizente com as necessidades do mercado atual;
- Implementar e apoiar projetos científicos que prezam pela interdisciplinaridade e que apresentam relevância social, regional e técnico-científica;
- Compartilhar o conhecimento gerado com a comunidade regional, possibilitando a inserção desta na vida acadêmica;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular, os regionais, prestando serviços especializado à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;
- Possibilitar a identificação das diversas teorias e metodologias em psicologia, para uma devida comparação crítica dos modelos existentes;

- Promover aproximações entre o conhecimento psicológico e as diversas áreas de interface da psicologia;
- Formar profissionais habilitados para uma atuação multiprofissional e Inter profissional;
- Incentivar a utilização de recursos de novas tecnologias para o contínuo aprendizado profissional;
- Contribuir para a construção do conhecimento científico na área de Psicologia, através da criação e consolidação de núcleos de pesquisa.

1.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

De uma maneira geral, **espera-se que o egresso do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense seja capaz de atuar nas áreas de pesquisa, extensão, ensino e prestação de serviços psicológicos, articulando os conhecimentos das ciências humanas e sociais e da saúde.** Esse profissional deverá levar em consideração questões concernentes à Psicologia enquanto ciência e profissão, tais como: a constituição multireferencial do saber psicológico, a relação da Psicologia com outras ciências, o respeito pela ética e pelos valores humanos e, por fim, a multideterminação do homem, procurando relacionar suas dimensões biológica, social e histórico-cultural. Para atingir seu objetivo oferecerá uma formação que desenvolva as competências e habilidades gerais requeridas pela Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES, 2004).

Seus egressos deveram estar capacitados a:

- Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, dentro dos mais altos padrões de qualidade e princípios de ética/bioética;
- Desenvolver um trabalho fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- Atuar dentro dos princípios éticos quanto ao uso de informações a eles confiados, na interação com outros profissionais e com o público em geral;

- Atuar em equipe multiprofissional, podendo assumir nesta a posição de liderança;
- Tomar decisões, gerenciar e administrar a força de trabalho, os recursos físicos e materiais e de informação, da mesma;
- Serem gestores, empregadores ou líderes de equipes de trabalho;
- Buscar capacitação teórica e prática permanente e a assumir o compromisso com a educação e o treinamento de futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

Para tanto, o (a) Psicólogo (a) formado pela Faculdade Vértix Trirriense , terá uma sólida formação consolidada ao redor dos eixos estruturantes: **Fundamentos Epistemológicos e Históricos, Fundamentos Teórico-Methodológicos, Procedimentos para a Investigação Científica e a Prática Profissional, Fenômenos e Processos Psicológicos, Interfaces com Campos Afins do Conhecimento e Práticas Profissionais**, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia.

APTIDÕES ESPERADAS DO EGRESSO

O curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense compreende conteúdos e atividades que constituem bases consistentes para a formação do (a) Psicólogo (a), ao procurar desenvolver nos seus alunos, aptidões para:

- Analisar o campo de atuação do (a) Psicólogo (a) e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população–alvo;

- Identificar, definir, formular e justificar questões de investigação científica vinculando-as às decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a pertinência e os problemas quanto ao uso, construção e validação;
- Avaliar problemas humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico, avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças de formação e de valores dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais, requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar profissionalmente em diferentes níveis de intervenção de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Estas competências estarão apoiadas no desenvolvimento das habilidades de:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos básicos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever, e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e corporais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a produção, análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

CLASSES DE PROBLEMAS QUE OS EGRESSOS ESTARÃO CAPACITADOS A RESOLVER:

O desenvolvimento das competências e habilidades requeridas na formação do (a) Psicólogo (a) estará tanto concentrado nos objetivos e conteúdos programáticos das disciplinas específicas, quanto distribuído no conjunto das diversas atividades integradas em núcleos de áreas, definido pelas ênfases de formação.

O aluno que optar pela ênfase de **Psicologia e Processos Clínicos** estará capacitado para:

- Efetuar diagnóstico psicológico;
- Prescrever e realizar psicoterapias em diferentes abordagens;
- Realizar atendimento familiar para orientação ou acompanhamento psicológico;
- Participar da elaboração de programas de prevenção e promoção da saúde em instituições como: associações de atendimento às crianças e

adolescentes, mulheres vítimas de violência doméstica; instituições de abrigo e/ou atendimento às crianças, adolescentes e pessoas na terceira idade;

- Participar da elaboração de programas de atendimento em Saúde Mental em Centros de Atenção Psicossocial (CAPS);
- Colaborar em equipe multiprofissional no planejamento das políticas de saúde;
- Atuar e/ou participar da elaboração de propostas de intervenção em equipe multiprofissional junto aos Programas desenvolvidos por instituições de saúde, tais como Unidades Básicas de Saúde, ambulatórios de especialidades e hospitais gerais, em consonância com as diretrizes previstas no Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro;
- Elaborar programas e atividades na área de segurança do trabalho bem como programas educacionais, culturais, recreativos e de saúde mental, visando assegurar a preservação da saúde do trabalhador;
- Participar no desenvolvimento de ações destinadas a otimizar relações e condições de trabalho, no sentido da maior produtividade e realização pessoal de indivíduos e grupos, ergonomia e assessoramento para formulação e implementação da política de recursos humanos;
- Atuar em programas que visem à redução da vulnerabilidade social de crianças e jovens, prevenindo desde as gravidezes juvenis até o uso indevido de drogas e o envolvimento infracional, organizando e supervisionando atividades educativas, sociais e recreativas em centros comunitários;
- Participar de programas visando à melhoria do meio ambiente físico e social, através de análises psicossociais dos equipamentos sociais existentes na comunidade,
- Realizar pesquisas visando à construção e ampliação do conhecimento teórico e aplicado, na área das ações da Psicologia no campo da saúde.

O aluno que optar pela ênfase **Psicologia e Processos Educativos** estará apto a:

- Atuar junto à educação formal e informal, participando da elaboração de planos referentes ao sistema educacional;
- Colaborar com os educadores, fornecendo-lhes conhecimentos de Psicologia úteis na consecução crítica e reflexiva de seus papéis;
- Desenvolver trabalhos com educadores, pais e alunos, buscando explicitar e superar entraves institucionais ao funcionamento produtivo das equipes e ao crescimento individual de seus integrantes;
- Elaborar e executar procedimentos destinados ao conhecimento da relação professor/aluno, em situações escolares específicas, visando implementar metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento;
- Atuar em programas do sistema socioeducativo destinados ao acompanhamento de adolescentes e familiares no cumprimento das medidas socioeducativas determinadas pelo Poder Judiciário, desenvolvendo ações que previnam a reincidência na prática do ato infracional;
- Atuar em programas de orientação profissional para diferentes faixas etárias, oferecendo desde orientações para a escolha da profissão até acompanhamento para o redirecionamento profissional;
- Atuar em programas que visem à prevenção da violência e o envolvimento infracional de crianças e jovens, organizando e supervisionando atividades educativas, sociais e recreativas em centros comunitários;
- Participar de programas visando à melhoria do meio ambiente físico e social, dos equipamentos sociais que atendem a comunidade em atividades relacionadas a processos educativos;
- Participar da elaboração de programas que visem à melhoria de relacionamento entre diferentes grupos étnicos, religiosos classes e segmentos sociais e culturais;
- Realizar pesquisas visando à construção e ampliação do conhecimento teórico e aplicado, no âmbito da educação.

1.4 ESTRUTURA CURRICULAR

O Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense na sua organização curricular apresenta um conjunto de atividades de ensino-aprendizagem que no seu contexto ao trabalhar os conteúdos conceituais e procedimentais do curso o fazem buscando evidenciar a construção de um (a) Psicólogo (a) com as habilidades e competências definidas no perfil do egresso, preparando adequadamente o discente para o dinamismo do mercado de trabalho atual.

As posturas ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade, conduzem todo o processo de ensino-aprendizagem buscando uma formação teórica e prática consubstanciada numa visão criticista. Isto se observa na postura dos docentes ao evidenciar os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

A apresentação de trabalhos, individuais e coletivos, as atividades de extensão, a participação em grupos de estudo e pesquisa, entre outras atividades colaboram para o debate, a análise, a reflexão, enfim, a construção do profissional crítico e reflexivo. Que será inserido em um mercado de trabalho dinâmico, de equipes multiprofissionais, no qual o (a) psicólogo (a) necessitará desenvolver quesitos como liderança, gerenciamento, comunicação e tomada de decisão.

Para atingir esse objetivo a Faculdade Vértix Trirriense procura ter uma flexibilidade na sua estrutura curricular, desenvolvendo a interdisciplinaridade através da tríade ensino, pesquisa e extensão.

Em sua organização curricular a Faculdade oferece o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), onde se desenvolve a capacidade de pesquisa, de visão crítica e social no discente.

Entre o conjunto de atividades de ensino-aprendizagem que também deve ser mencionado está o Estágio, que no curso de psicologia divide-se entre básicos e específicos. Os Estágios Supervisionados Básicos e Específicos, além de permitir a verificação dos conteúdos conceituais trabalhados permite também a observação dos conhecimentos práticos e a maneira como o futuro profissional se comporta na solução de problemas relacionados às atividades da Psicologia nos mais diversos contextos, tais como: o contexto social, o educacional, da saúde e organizacional.

Assim, a matriz curricular do curso de Psicologia está em consonância com o perfil desejado do egresso visto que os conteúdos programáticos das disciplinas oferecem formação acadêmica de qualidade aliada a um conhecimento teórico-prático.

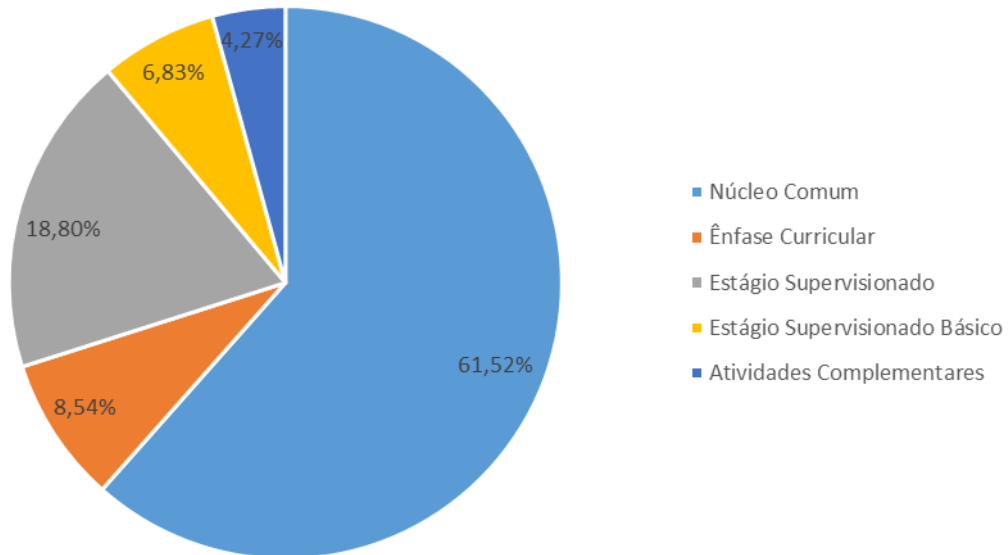
De tal modo, os componentes da matriz curricular foram organizados em: 1 (um) Núcleo Comum e em 2 (duas) Ênfases Curriculares: Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos.

O Núcleo Comum é composto por: disciplinas básicas (obrigatórias e optativas), estágio supervisionado básico e pelo trabalho de conclusão de curso. As disciplinas básicas obrigatórias propostas pelo curso propiciam o desenvolvimento de competências e habilidades básicas, organizadas em torno dos seguintes eixos estruturantes: Fundamentos Epistemológicos e Históricos; Fundamentos Teórico-Metodológicos; Procedimentos para a Investigação Científica e a Prática Profissional; Fenômenos e Processos Psicológicos; Interfaces com Campos Afins do Conhecimento; Práticas Profissionais. Esses eixos englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

As duas Ênfases Curriculares – Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos - buscam capacitar o estudante de psicologia a desenvolver competências para atuar diante dos problemas psicológicos e psicossociais significativos para o contexto regional.

A carga horária total do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense é de 4.680 (quatro mil, seiscentos e oitenta) horas, distribuídas da seguinte forma: núcleo comum, às ênfases curriculares, estágios supervisionados básico, estágio supervisionado específico e atividades complementares, conforme indicado a seguir:

Representação Gráfica de um Perfil de Formação Bacharelado em Psicologia



Como se observa a organização curricular proposta atende a DCN, com grupos de disciplinas que englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional. Essas atividades, já definidas para o Curso, se desdobram em Núcleo Comum, Ênfases Curriculares, Estágio Supervisionado Básico, Estágios Supervisionados Específicos e Atividades Complementares, conforme descrição abaixo, com as indicações das respectivas cargas horárias de cada conjunto, formado pelos agrupamentos de disciplinas do quadro curricular pleno do curso.

DEMONSTRATIVO GERAL DAS CARGAS HORÁRIAS E SEUS RESPECTIVOS PERCENTUAIS

GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO	CARGA HORÁRIA (H/A)	%
Núcleo Comum	2880	61,52
Disciplinas de Ênfases Curriculares	400	8,54
Estágio Supervisionado Básico	320	6,83
Estágio Supervisionado	880	18,80
Atividades Complementares	200	4,27
TOTAL	4680	100

A distribuição da carga horária entre as Unidades de Ensino foi definida considerando a importância da relação entre os conhecimentos teóricos e sua aplicação na atuação do (a) psicólogo (a).

Do que foi exposto, conclui-se que o Curso de Psicologia não só atende plenamente as Diretrizes Curriculares, no tocante ao dimensionamento dos núcleos de fundamentação da formação profissional do curso, como também se articula com os documentos da Instituição.

FLEXIBILIDADE

A flexibilidade curricular permite aos docentes a abordagem de diferentes metodologias de ensino, possibilitando ao discente o acesso a saberes técnicos e científicos inerentes a atuação profissional.

A flexibilização curricular se dá também por meio das atividades acadêmicas complementares aos estudos. Além disso, a estrutura curricular conta com as seguintes disciplinas optativas: Introdução à Computação, Introdução a Língua Brasileira de Sinais – Libras, Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Teoria Sistêmica e Terapia Familiar, Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde, Fundamentos da Psicologia do Esporte e Tópicos Especiais em Psicologia Escolar.

A disciplina optativa de Libras, atende o DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

Ainda visando a flexibilização curricular, oferece, a título de Atividades Complementares uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão. As Atividades Complementares constituem oportunidades para palestras, seminários, semanas acadêmicas e visitas técnicas.

INTERDISCIPLINARIDADE

No curso de Bacharelado em Psicologia, a interdisciplinaridade acontece ao longo de todo o curso, de forma horizontal entre as disciplinas de cada período e verticalmente entre as disciplinas que compõem a organização curricular do curso. Ao final do semestre, os estudantes realizam uma Prova Multidisciplinar com conteúdo de todas as disciplinas cursadas ao longo do semestre. A Prova Multidisciplinar objetiva favorecer a transversalidade e a interdisciplinaridade, a partir da revisão dos conteúdos e disciplinas cursadas pelo aluno durante o semestre. Busca-se assim, promover maior aproveitamento acadêmico e capacidade crítico-interpretativa.

COMPATIBILIDADE DA CARGA HORÁRIA

A matriz curricular do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense foi concebida com um total de 4.680 (quatro mil, seiscentas e oitenta) horas, em consonância com o que preconiza a Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, que instituíram as Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Psicologia. Dentro desta carga horária, estão previstas 1200 (mil e duzentas) horas de Estágio, divididos entre: Estágio Supervisionado Básico (320 horas) e Estágio Supervisionado Específico (880 horas), perfazendo 25, 63 (vinte e cinco vírgula sessenta e três por cento) da carga horária do curso, e 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares a serem cumpridas conforme Regulamento próprio.

Quanto à compatibilidade da carga horária total em horas, a estrutura curricular do curso de Psicologia contempla de forma excelente as unidades de ensino imprescindíveis para atender às necessidades do mercado de trabalho e estão

distribuídas, também, de forma excelente, pela quantidade de carga horária total exigida para o curso. Existe o cuidado e a atenção em oferecer ao aluno uma formação coerente com a realidade local e regional.

ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA

Ao longo do curso são realizadas atividades que visam a acessibilidade metodológica, tais como: monitoria, tutoria, nivelamento, acompanhamento psicopedagógico aos estudantes por meio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (NAPE). Assim, são adquiridas as habilidades e competências necessárias para o exercício da profissão de Psicologia, com características de cidadão ético, consciente, proativo e com espírito científico e crítico.

ARTICULAÇÃO DA TEORIA COM A PRÁTICA

A articulação da teoria com a prática é desenvolvida desde o primeiro semestre do curso, sendo contemplada na abordagem dos diversos conteúdos dos componentes da matriz curricular, tanto nas disciplinas do Núcleo Comum, como também, nas disciplinas das Ênfases Curriculares, observando o equilíbrio teórico-prático, permitindo, na prática e no exercício das atividades, a aprendizagem da arte de aprender, buscando a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, sem perda dos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão, comprometendo o aluno com o desenvolvimento científico e a busca do avanço tecnológico.

Neste contexto, a estrutura curricular desenvolvida possui coerência com o perfil traçado para o profissional egresso do curso. Esta estrutura foi organizada de forma a propiciar uma articulação dinâmica entre ensino e labor profissional, prática e teoria, ambiente acadêmico e convívio comunitário, o básico e o profissionalizante de modo que assegure ao longo do curso a formação científico-ético-humanista do profissional almejado e que agregue diversas competências necessárias ao desenvolvimento do empreendedorismo, com autonomia no pensar e decidir.

1.5. CONTEÚDOS CURRICULARES

Utilizando a flexibilidade que as novas DCN's para os cursos de Psicologia asseguram à instituição na montagem do projeto de curso, a Faculdade Vértix Trirriense, através de seu NDE e Colegiado de Curso, definiu-se pela oferta que contempla um único perfil: a formação de psicólogo. A integralização do curso se dará em no mínimo 10 (dez) semestres e no máximo 15 (quinze) semestres letivos. Conforme descrito anteriormente, a matriz curricular está organizada em 1 (um) **Núcleo Comum** e em 2 (duas) **Ênfases Curriculares: Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos**.

NÚCLEO COMUM

O Núcleo Comum estabelece uma base homogênea para a formação do (a) psicólogo (a) no País além de uma capacitação básica para lidar com os conteúdos da Psicologia, enquanto campo de conhecimento e de atuação.

Visa também, capacitar o aluno para ter um amplo domínio sobre os processos psicológicos, vistos em suas estreitas analogias com os fenômenos biológicos e culturais. O curso proporciona uma sólida formação científica que garante uma postura crítica sobre o conhecimento disponível e a competência para produzir conhecimento expressivo. Busca, ainda, uma formação profissional básica que afiance o domínio das ferramentas conceituais e técnicas para análise, diagnóstico e intervenção em problemas psicológicos básicos, dentro de elevados padrões éticos, empenhados com a melhora da qualidade de vida e da saúde dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades.

O Núcleo Comum é mesclado por disciplinas básicas obrigatórias e optativas (a maior parte com carga horária distribuída entre atividades teóricas e práticas) e pelos estágios supervisionados básicos.

No sentido de identificar cada unidade de ensino atrelada a um eixo estruturante, convencionou um código: **PSI-100** Fundamentos Epistemológicos e Históricos; **PSI-200** Fundamentos Teórico-Metodológicos; e **PSI-300** Procedimentos para a Investigação Científica e a Prática Profissional; **PSI-400** Fenômenos e Processos Psicológicos; **PSI-500** Interfaces com Campos Afins do Conhecimento; **PSI-600** Práticas Profissionais; **PSI-700** Disciplinas Optativas.

Assim, separando-se as unidades de ensino do curso proposto pelos eixos estruturantes, tem-se a seguinte distribuição:

PSI-100- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E HISTÓRICOS

Objetivos:

- Possibilitar ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;

Disciplinas Associadas:

PSI-101	Análise do Comportamento I
PSI-102	Análise do Comportamento II
PSI-103	Bases Epistemológicas e Históricas da Psicologia
PSI-104	Teoria Fenomenológica e Existencial
PSI-105	Teoria Psicanalítica I
PSI-106	Teoria Psicanalítica II
PSI-107	Teorias Psicogenéticas
PSI-108	Tópicos Especiais em Personalidade I
PSI-109	Tópicos Especiais em Personalidade II

PSI-200 – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Objetivos:

- Garantir ao formando a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia.

Disciplinas Associadas:

PSI-201	Estatística
PSI-202	Metodologia da Pesquisa Científica
PSI-203	Português Instrumental
PSI-204	Saúde, Meio Ambiente e Sociedade
PSI-205	Trabalho de Conclusão de Curso I

PSI- 300- PROCEDIMENTOS PARA A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E A PRÁTICA PROFISSIONAL

Objetivos:

- Garantir ao formando o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional;

Disciplinas Associadas:

PSI-301	Estágio Supervisionado Básico I
PSI-302	Estágio Supervisionado Básico II
PSI-303	Estágio Supervisionado Básico III
PSI-304	Estágio Supervisionado Básico IV
PSI-305	Ética
PSI-306	Medidas em Psicologia
PSI-307	Processos Grupais
PSI-308	Técnicas de Avaliação Psicológica I
PSI- 309	Técnicas de Avaliação Psicológica II

PSI - 400- FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS

Objetivos

- Permitir ao formando entender o que constitui classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente;

Disciplinas Associadas:

PSI-401	Processos do Desenvolvimento I
PSI-402	Processos do Desenvolvimento II
PSI-403	Processos Psicológicos I

PSI-404	Processos Psicológicos II
PSI-405	Processos Psicossociais I
PSI-406	Processos Psicossociais II
PSI-407	Psicopatologia I
PSI-408	Psicopatologia II

PSI- 500- INTERFACES COM CAMPOS AFINS DO CONHECIMENTO

Objetivos:

- Possibilitar a demarcação da natureza especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos;

Disciplinas Associadas:

PSI-501	Anatomia Humana
PSI-502	Filosofia
PSI-503	Genética
PSI-504	Neurociência e Cognição
PSI-505	Políticas Públicas e Compromisso Social
PSI-506	Psicofarmacologia
PSI-507	Socioantropologia I
PSI-508	Socioantropologia II
PSI-509	Tópicos em Linguística

PSI- 600- PRÁTICAS PROFISSIONAIS

Objetivos:

- Permitir a atuação profissional voltada para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

Disciplinas Associadas:

PSI-601	Fundamentos da Psicologia Clínica
PSI-602	Fundamentos da Psicologia Comunitária
PSI-603	Fundamentos da Psicologia da Saúde
PSI-604	Fundamentos da Psicologia da Saúde Mental
PSI-605	Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional
PSI-606	Fundamentos da Psicologia Jurídica
PSI-607	Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho
PSI-608	Introdução a Psicologia
PSI-609	Psicologia e Diversidade Pessoa com Deficiência
PSI-610	Terapia Cognitivo Comportamental

DISCIPLINAS OPTATIVAS

As disciplinas optativas da matriz curricular poderão estar vinculadas a qualquer um dos eixos estruturantes acima descritos e têm como principal objetivo dar maior poder de flexibilização aos eixos estruturantes, ampliando os conhecimentos para além do que é estabelecido nas disciplinas obrigatórias.

Espera-se que tais disciplinas garantam uma matriz curricular atualizada com os conteúdos novos, identificados a partir da familiaridade com as áreas específicas de interesse e pesquisa dos docentes.

Nelas, poderão ser tratados temas diversificados, a depender da disponibilidade do professor que deseja oferecê-la no semestre, e a depender de sua natureza poderá exigir-se diferentes pré-requisitos, ou mesmo nenhum. Será ofertada, uma disciplina de 40 horas no décimo período do curso de psicologia.

No sentido de identificar as disciplinas optativas, convencionou um código: **PSI – 700**. Assim, separando-se as unidades de ensino do curso proposto pelos eixos estruturantes, tem-se a seguinte distribuição:

PSI- 700 – DISCIPLINAS OPTATIVAS

Disciplinas Associadas:

PSI-701	Informática
PSI-702	Introdução a Língua Brasileira de Sinais - Libras
PSI-703	Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita
PSI-704	Teoria Sistêmica e Terapia Familiar

PSI-705	Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde
PSI-706	Tópicos Especiais em Psicologia do Esporte
PSI-707	Tópicos Especiais em Psicologia Escolar

ÊNFASES CURRICULARES

Neste ponto do curso, busca-se aperfeiçoar o conhecimento do discente em um domínio mais aprofundado de competências para atuar diante dos problemas psicológicos e psicossociais expressivos para o contexto regional. Serão oferecidas duas ênfases no nosso curso de Psicologia:

I. Psicologia e Processos Clínicos;

II. Psicologia e Processos Educativos.

O Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense admitirá ao discente escolher uma das duas ênfases ofertadas, após a integralização das disciplinas do núcleo comum.

No sentido de identificar os eixos correspondentes as duas ênfases curriculares, convencionou um código: **PSI – 800** Psicologia e Processos Clínicos; **PSI – 900** Psicologia e Processos Educativos.

Assim, separando-se as unidades de ensino do curso proposto pelos eixos estruturantes, tem-se a seguinte distribuição:

PSI- 800 – ÊNFASE EM PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

Objetivos:

- Considerar a ação psicológica em coerência com os desafios decorrentes das políticas públicas de saúde atuais;
- Avaliar o campo de atuação profissional observando as diretrizes e princípios fundamentais do Sistema Único de Saúde, asseverados pela Constituição Federal Brasileira;

- Conhecer as características da atuação profissional nos três níveis de assistência à saúde e de ações de promoção da saúde, prevenção e cura;
- Distinguir os instrumentos e as técnicas diversas de intervenção psicológica para diagnóstico e avaliação dos processos clínicos e/ou psicossociais de indivíduos, famílias, de grupos e de instituições de saúde, avaliando sua pertinência e limites;
- Planejar, realizar e acompanhar ações clínicas e psicossociais de promoção e cuidado à saúde e de prevenção de doenças, compatíveis com os objetivos dos níveis de assistência à saúde, individuais ou grupais;
- Planejar, realizar e acompanhar ações clínicas e psicossociais de promoção e cuidado à saúde e de prevenção de doenças, analisando os contextos histórico-culturais de indivíduos e populações.
- Propor e realizar ações de saúde juntamente com outros profissionais, considerando a dinâmica do trabalho multiprofissional e a dimensão institucional;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica considerando a relação entre os processos clínicos e o campo da saúde coletiva;
- Avaliar criticamente a efetividade e a ética das intervenções propostas e realizadas, focalizando o compromisso social do (a) psicólogo (a).

Disciplinas Associadas:

PSI-801	Abordagens Psicológicas e da Saúde
PSI-802	Clínica Ampliada em Saúde Mental
PSI-803	Práticas Clínicas em Contextos Institucionais
PSI-804	Temas Atuais em Psicologia da Saúde
PSI-805	Tópicos em Psicologia Hospitalar
PSI-806	Tópicos Especiais em Teorias e Técnicas Psicoterápicas

PSI-900 – ÊNFASE EM PSICOLOGIA E PROCESSOS EDUCATIVOS

Objetivos:

- Entender processos psicológicos, como inteligência, raciocínio, atenção, afetividade e motivação, relacionando-os ao processo de desenvolvimento-aprendizagem;
- Compreender, analisar e intervir sobre fenômenos grupais, como liderança, poder, comunicação, relações interpessoais e intergrupais, relacionando-os aos contextos micro e macrossociais da instituição educativa;
- Conhecer e empregar métodos e técnicas de avaliação (entrevistas, testes, dinâmicas etc.), com o objetivo de identificar problemas de desenvolvimento-aprendizagem, ponderando os aspectos histórico-culturais implicados;
- Identificar necessidades e demandas particulares do ambiente educativo, bem como entender a realidade sociocultural no qual a instituição está inserida;
- Preparar programas e/ou adaptar programas educativos já existentes, para que sejam compatíveis com os temas transversais abordados nos Parâmetros Curriculares Nacionais;
- Identificar a necessidade de encaminhamento psicológico, através do reconhecimento de psicopatologias e/ou outros transtornos psicológicos e afetivos;
- Analisar a realidade do ambiente de ensino (diagnose institucional), levando-se em consideração todas as dimensões envolvidas no processo de ensino-aprendizagem (ambiente físico, hierarquia institucional, preparação dos recursos humanos, metodologias de ensino etc.);
- Identificar e compreender demandas educacionais especiais, recomendando mudanças nos contextos de educação que possam cooperar para o processo de acessibilidade e inclusão social;
- Orientar e/ou capacitar professores e outros profissionais na área de desenvolvimento pessoal.

Disciplinas Associadas:

PSI-901	Educação e Políticas Públicas
PSI-902	Educação e Tecnologias
PSI-903	Orientação Profissional
PSI-904	Práticas Psicopedagógicas
PSI-905	Psicologia Educacional: Desafios Contemporâneos
PSI-906	Teorias e Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem

Definiu-se os conteúdos curriculares, levando-se como aspecto a relevância e a atualidade, e a concordância e coerência com os objetivos do curso e com o perfil dos egressos, depois de estabelecidas as inter-relações dos conteúdos das unidades de ensino, foi composto o currículo do curso, no qual pode-se observar o dimensionamento total da carga horária para o desenvolvimento do curso, complementado por atividades extraclasse, como as Atividades Complementares, os Estágios curriculares supervisionados e o Trabalho Conclusão de Curso, plenamente definidos e articulados com o processo global de formação, expressando uma política de ação institucional.

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Os Estágios Supervisionados Específicos estão separados em I e II de acordo com as ênfases. No sentido de identificar cada um dos estágios supervisionados utilizaremos os seguintes códigos: **PSI-1001** Estágio Supervisionado Específico I; **PSI-1002** Estágio Supervisionado Específico II.

PSI-1001	Estágio Supervisionado Específico I
PSI-1002	Estágio Supervisionado Específico II

Assim, separando-se as unidades de ensino do curso proposto pelos eixos estruturantes, tem-se a seguinte distribuição:

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE PSICOLOGIA

GRUPOS	PSI-100	Fundamentos Epistemológicos e Históricos
	PSI- 200	Fundamentos Teórico-Metodológicos
	PSI- 300	Procedimentos para a Investigação Científica e a Prática Profissional
	PSI- 400	Fenômenos e Processos Psicológicos
	PSI- 500	Interfaces com Campos Afins do Conhecimento
	PSI- 600	Práticas profissionais
	PSI- 700	Disciplinas Optativas
	PSI- 800	Ênfase em Psicologia e Processos Clínicos
	PSI- 900	Ênfase em Psicologia e Processos Educativos
	PSI- 1000	Estágios Supervisionados

Dimensionamento da carga horária das disciplinas do curso de Psicologia

PSI 100 – FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E HISTÓRICOS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-101	Análise do Comportamento I	80
PSI-102	Análise do Comportamento II	80
PSI-103	Bases Epistemológicas e Históricas da Psicologia	80
PSI-104	Teoria Fenomenológica e Existencial	80
PSI-105	Teoria Psicanalítica I	80
PSI-106	Teoria Psicanalítica II	80
PSI-107	Teorias Psicogenéticas	80
PSI-108	Tópicos Especiais em Personalidade I	40
PSI-109	Tópicos Especiais em Personalidade II	40
Totais:		640

PSI 200 – FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-201	Estatística	40
PSI-202	Metodologia da Pesquisa Científica	40
PSI-203	Português Instrumental	40
PSI-204	Saúde, Meio Ambiente e Sociedade	40
PSI-205	Trabalho de Conclusão de Curso I	40
PSI-206	Trabalho de Conclusão de Curso II	40
Totais:		240

PSI 300 – PROCEDIMENTOS PARA A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E A PRÁTICA PROFISSIONAL		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-301	Estágio Supervisionado Básico I	80
PSI-302	Estágio Supervisionado Básico II	80
PSI-303	Estágio Supervisionado Básico III	80
PSI-304	Estágio Supervisionado Básico IV	80
PSI-305	Ética	40
PSI-306	Medidas em Psicologia	80
PSI-307	Processos Grupais	40
PSI-308	Técnicas de Avaliação Psicológica I	80
PSI-309	Técnicas de Avaliação Psicológica II	80
Totais:		640

PSI 400 – FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-401	Processos do Desenvolvimento I	80
PSI-402	Processos do Desenvolvimento II	80
PSI-403	Processos Psicológicos I	80
PSI-404	Processos Psicológicos II	80
PSI-405	Processos Psicossociais I	80
PSI-406	Processos Psicossociais II	80
PSI-407	Psicopatologia I	80
PSI-408	Psicopatologia II	80
Totais:		640

PSI 500 – INTERFACES COM CAMPOS AFINS DO CONHECIMENTO		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-501	Anatomia Humana	80
PSI-502	Filosofia	40
PSI-503	Genética	40
PSI-504	Neurociência e Cognição	40
PSI-505	Políticas Públicas e Compromisso Social	40
PSI-506	Psicofarmacologia	40
PSI-507	Socioantropologia I	40
PSI-508	Socioantropologia II	40
PSI-509	Tópicos em Linguística	40
Totais:		400

PSI 600 – PRÁTICAS PROFISSIONAIS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-601	Fundamentos da Psicologia Clínica	80
PSI-602	Fundamentos da Psicologia Comunitária	80
PSI-603	Fundamentos da Psicologia da Saúde	80
PSI-604	Fundamentos da Psicologia da Saúde Mental	40
PSI-605	Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional	40
PSI-606	Fundamentos da Psicologia Jurídica	40
PSI-607	Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho	80
PSI-608	Introdução à Psicologia	40
PSI-609	Psicologia e Diversidade Pessoa com deficiência	40
PSI-610	Terapia Cognitivo Comportamental	80
Totais:		600

PSI 700- UNIDADES DE ENSINO OPTATIVAS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-701	Informática	40
PSI-702	Introdução a Língua Brasileira de Sinais - Libras	40
PSI-703	Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita	40
PSI-704	Teoria Sistêmica e Terapia Familiar	40
PSI-705	Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde	40
PSI-706	Fundamentos da Psicologia do Esporte	40
PSI-707	Tópicos Especiais em Psicologia Escolar	40
Totais:		40

PSI 800 – ÊNFAZE EM PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-801	Abordagens Psicológicas e da Saúde	80
PSI-802	Clínica Ampliada em Saúde Mental	80
PSI-803	Práticas Clínicas em Contextos Institucionais	80
PSI-804	Temas Atuais em Psicologia da Saúde	40
PSI-805	Tópicos em Psicologia Hospitalar	40
PSI-806	Tópicos especiais em Teorias e Técnicas Psicoterápicas	80
Totais:		400

PSI 900 – ÊNFASE EM PSICOLOGIA E PROCESSOS EDUCATIVOS		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-901	Educação e Políticas Públicas	80
PSI-902	Educação e Tecnologias	40
PSI-903	Orientação Profissional	80
PSI-904	Práticas Psicopedagógicas	80
PSI-905	Psicologia Educacional: Desafios Contemporâneos	40
PSI-906	Teorias e Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem	80
Totais:		400

PSI 1000 – ÊNFASE EM PROCESSOS EDUCATIVOS E DE DESENVOLVIMENTO-APRENDIZAGEM		CARGA HORÁRIA (H/A)
PSI-1001	Estágio Supervisionado Específico I	440
PSI-1002	Estágio Supervisionado Específico II	440
Totais:		880

Atenta às tendências e necessidades na formação de seus egressos, a Faculdade Vértix Trirriense inclui como eixo transversal as temáticas, a **Educação das Relações Étnico-raciais, História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, a Educação em Direitos Humanos, bem como a temática para as Políticas de Educação Ambiental** - inserida como uma prática educativa integrada em disciplinas e atividades acadêmicas.

As temáticas de **Educação das Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**, são trabalhadas dentro da disciplina de **Socioantropologia I e II, Políticas Públicas e Compromisso Social e Processos Psicossociais II**, que consta na matriz curricular do curso de Psicologia, e são oferecidas como disciplinas obrigatórias, conforme pode ser constatado na Estrutura Curricular.

Para a temática de **Direitos Humanos**, o conteúdo é cursado nas unidades de ensino de **Socioantropologia I, Ética, Políticas Públicas e Compromisso Social, Processos Psicossociais II, Fundamentos da Psicologia Comunitária**. Mas, pela própria característica do curso de Bacharelado em Psicologia esse assunto é tratado transversalmente em todo o curso. Além disto, as discussões sobre os Direitos Humanos se encaminham para investigação, junto às pesquisas institucionais, às ações de extensão e, de forma multidisciplinar no currículo do Curso.

Para a temática das **Políticas de Educação Ambiental**, o Curso de Psicologia oferece a disciplina: **Saúde, Meio Ambiente e Sociedade** (obrigatória). Além desta disciplina, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema Educação

Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.

O Plano Curricular Pleno do Curso considerou a relevância, atualidade, acessibilidade, concordância e coerência dos conteúdos com os objetivos do curso de Psicologia e com o perfil dos egressos. As inter-relações dos conteúdos das unidades de ensino foram estabelecidas, observando-se o dimensionamento total da carga horária do Curso complementada por atividades, como: Atividades Complementares, Estágios Supervisionados e Trabalho de Conclusão de Curso, definidas e articuladas com o processo global de formação educacional e políticas Institucionais.

DEMONSTRATIVO GERAL DAS CARGAS HORÁRIAS E SEUS RESPECTIVOS PERCENTUAIS

GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO	CARGA HORÁRIA (H/A)	%
Núcleo Comum	2760	58,97
Disciplinas Optativas	40	0,85
Disciplinas de Ênfases Curriculares	400	8,54
Estágio Supervisionado Básico	320	6,83
Estágio Supervisionado Específico	880	18,80
Atividades Complementares	200	4,27
Trabalho de Conclusão de Curso	80	1,70
TOTAL	4680	100

Distribuição da carga horária:

a) Carga horária total do curso: 4.680 (quatro mil e seiscentos e oitenta) horas, incluindo 880 (oitocentos e oitenta) horas de Estágio Supervisionado a serem integralizadas do 9º e 10º períodos; 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares a serem integralizadas ao longo do curso; 40 (quarenta) horas de Disciplinas Optativas; 80 (oitenta) horas de Trabalho de Conclusão de

Curso;

b) **Período letivo:** 100 (cem) dias;

c) **Tempo mínimo de integralização do curso:** 10 (dez) períodos;

d) **Tempo máximo de integralização do curso:** 15 (quinze) períodos.

1.5.2. EMENTÁRIO DO CURSO

1º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-106	Bases Epistemológicas e Históricas da Psicologia	80	80	-
PSI-503	Genética	40	40	-
PSI-608	Introdução à Psicologia	40	40	-
PSI-203	Português Instrumental	40	40	-
PSI-401	Processos do Desenvolvimento I	80	80	-
PSI-204	Saúde, Meio Ambiente e Sociedade	40	40	-
PSI-507	Sócioantropologia I	40	40	-
PSI-508	Tópicos em Linguística	40	40	-
	Totais	400	400	-

1º Período

DISCIPLINA: Bases Epistemológicas e Históricas da Psicologia		CH: 80	Período: 1º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira	TITULAÇÃO: Mestre	
Ementa	Ementa: A constituição da ciência psicológica e suas bases epistemológicas. Antecedentes da Psicologia moderna (mitologia, filosofia, fisiologia). A formação dos grandes sistemas: Estruturalismo, Funcionalismo, Psicanálise, Gestalt, Behaviorismo, Cognitivismo e Humanismo. História da Psicologia no Brasil.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> BOCK, Ana Mercês Bahia (org). Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 15 ed. São Paulo: Saraiva. 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327/pageid/0 OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria E. Fundamentos de Psicologia - Psicologia Evolucionista. Rio de Janeiro, Guanabara koogan, 2009. 978-85-277-2012-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2012-0/ SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11a edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: 		

	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127177. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127177</p> <p>HOTHERSALL, David. História da Psicologia. Artmed: Grupo A, 2019. 9788580556285. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285</p> <p>MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia, 11ª edição. LTC: Grupo GEN, 2017. 9788521634614. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/</p> <p>PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. Artmed: Grupo A, 2022. 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/.</p> <p>WEITEN, Wayne. Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675/</p> <p>Revista Temas Em Psicologia: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=iso</p>

DISCIPLINA: Genética		CH: 40	Período: 1º
Professor Responsável	Dra. Giuliana Fernandes e Silva		TITULAÇÃO: Doutora
Ementa	Conhecimento do material genético e suas alterações. Padrões de herança genética. Extensões e modificações dos princípios básicos. Anomalias cromossômicas humanas. Aconselhamento genético. Genética do comportamento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. PLOMIN, ROBERT - DEFRIES, JOHN C. - MCCLEARN, GERALD E. - MCGUFFIN, PETER. Genética do Comportamento. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 480 p. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325378/.</p> <p>2. SCHAEFER, G B.; THOMPSON, James. Genética Médica. Tradutor: Andréia Escosteguy Vargas. Revisão técnica: Roberto Giugliani, et al. .Porto Alegre: AMGH. 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554762/.</p> <p>3. STRACHAN, Tom; READ, Andrew. Genética Molecular Humana. Tradução: Alessandra Brochier Marasini, et al.]. Revisão técnica: José Artur Bogo Chies, Sabrina Esteves de Matos Almeida. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852593/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	1. GRIFFITHS, ANTHONY J F; et al. Introdução à Genética . Tradução Heloísa Ferreira, Karina Carvalho, Vilma Varga. Revisão técnica: Cláudia Gallo. 12. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. 768 p. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738682/ .		

	<p>2. LYNN, B. JORDE; CAREY JOHN C.; BAMSHAD, MICHAEL J. <i>Genética Médica</i>. Tradução: Cecília Cerqueira Café Mendes [et al.]. ed. [Reimpr.]. – Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151659/.</p> <p>3. THOMPSON & THOMPSON; NUSSBAUM, ROBERT L.; MCINNE, RODERICK R.; WILLARD, HUNTINGTON F. <i>Genética Médica</i>. Tradução: Ana Julia Perrotti-Garcia, et al. 8. ed. - [Reimpr.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151819/.</p> <p>4. PIERCE, BENJAMIN A. <i>Genética - Um Enfoque Conceitual</i>. Tradução Beatriz Araújo do Rosário. 5. ed. - [Reimpr.] - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729338/.</p> <p>5. SNUSTAD, D P.; SIMMONS, MICHAEL J. <i>Fundamentos de Genética</i>. Revisão técnica: Cláudia Vitória de Moura Gallo. 7. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731010/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Introdução à Psicologia		CH: 40	Período: 1º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	A Psicologia como espaço de dispersão. Psicologia como profissão. As diferentes áreas de atuação do psicólogo. A situação atual da psicologia no Brasil: novas perspectivas. Objetos, objetivos e métodos da psicologia. Questões éticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i>. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327 2. FELDMAN, Robert S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/pageid/0 3. NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127177/pageid/0 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. COON, Dennis. Introdução à Psicologia: Uma Jornada – Tradução da 2ª edição Norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2005. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128587/pageid/0 2. LHULLIER, L. A. (org). <i>Quem é a Psicóloga brasileira? Mulher, Psicologia e Trabalho</i>. Conselho Federal de Psicologia – Brasília, CFP, 2013. Disponível em: (http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Quem_e_a_Psicologa_brasileira.pdf). 3. MYERS, David G.; DEWALL, C N. <i>Psicologia</i>, 11ª edição. Grupo GEN, 2017. 9788521634614. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/</p> <p>4. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. Grupo A, 2022. 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/</p> <p>5. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/</p> <p>6. SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa D. Introdução à psicologia clínica. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786589881742/pageid/0</p> <p>7. WEITEN, Wayne. Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675</p> <p>8. Site Conselho Federal de Psicologia (http://site.cfp.org.br/).</p>
--	--

DISCIPLINA: Português Instrumental		CH: 40	Período: 1º
Professor Responsável	Dra. Francine Pereira Fontainha de Carvalho		TITULAÇÃO: Doutora
Ementa	Comunicação e funções da linguagem. Linguagem, língua. Noções de texto. Coesão e coerência textual. Pontuação. Semântica lexical: as relações de sentido. Sintaxe de regência, de concordância e de colocação pronominal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ALMEIDA, A. F. de A.; ALMEIDA, V. S. R. D. Português básico: gramática, redação, texto - 5ª edição. São Paulo: Atlas, 2008. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466009/. 2. DEMAI, F. M. Português Instrumental. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517940/. 3. FIGUEIREDO, A. Gramática comentada com interpretação de textos para concursos. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547217846/. 4. MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental. 30ª edição. São Paulo: Atlas 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020113/. 5. MASIP, V. Gramática Sucinta de Português. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2098-3/. 6. MEDEIROS, J. B. Português instrumental. 10ª edição. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522485598/. 7. MOYSÉS, C. A. Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63403-9/. 		
BIBLIOGRAFIA	1- AIUB, T. Português: práticas de leitura e escrita (Tekne) . Porto Alegre:		

COMPLEMENTAR	<p>Penso, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290666/.</p> <p>2- ALVES, J. V. Série Questões - Português - Cesgranrio. Rio de Janeiro: Forense, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6696-6/.</p> <p>3- AZEVEDO, R. A. D. Português básico. (UniA). São Paulo: Saraiva A, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290550/.</p> <p>4- NADOLSKIS, H. Normas de comunicação em língua portuguesa. 27. Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502202139/.</p> <p>5- ROCHA, M.; LOPES, J. Português - Questões FCC. Rio de Janeiro: Elzevir, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6459-7/.</p> <p>6- http://www.portrasdasletras.com.br/pdtl2/</p> <p>7- http://www.museudalinguaportuguesa.org.br/</p> <p>8- http://www.portugues.com.br/</p> <p>9- http://www.linguaportuguesa.ufrn.br/</p> <p>10- http://www.soportugues.com.br/</p> <p>11- http://www.sualingua.com.br/</p> <p>12- http://linguistica.insite.com.br/cgi-bin/conjugue</p> <p>13- http://www.gramaticaonline.com.br/</p> <p>14- http://www.bibvirt.futuro.usp.br/</p> <p>15- http://www.academia.org.br/abl/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?sid=23</p> <p>16- http://www.lettras.ufmg.br/site/</p> <p>17- http://www.brasilecola.com/portugues/</p> <p>18- http://www.linguaportuguesa.ufrn.br/</p> <p>19- http://www.paulohernandes.pro.br/</p> <p>20- http://www.abralin.org/</p> <p>21- http://www.dicionariodeportugues.com/</p> <p>22- http://www.umportugues.com/</p>
---------------------	---

DISCIPLINA: Processos do Desenvolvimento I		CH: 80	Período: 1º
Professor Responsável	Esp. Letícia Pena Luna		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa:	Sobre o desenvolvimento humano. Concebendo uma nova vida. Desenvolvimento nos três primeiros anos. Desenvolvimento na segunda infância. Desenvolvimento na terceira		

infância. Reflexões sobre o desenvolvimento normal e patológico.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. Artmed: Grupo A, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040132/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml%5D!/4/2/4%4051:1 2. MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia, 11ª edição. LTC: Grupo GEN, 2017. 9788521634614. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614 3. MARTORELL, Gabriela. O Desenvolvimento da Criança. Tradução: Daniel Bueno, Régis Pizzato; revisão técnica: Sílvia H. Koller. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553451/pageid/0
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BEE, Helena; BOYD, Denise. A Criança em Desenvolvimento: Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325279/pageid/0 2. CAMARGOS, Gustavo L.; LEHNEN, Alexandre M.; CORTINAZ, Tiago. Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028692/pageid/0 3. COLL, C.S., PALÁCIOS, J. & MARCHESI, A. (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. vol 1, Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307770/pageid/0 4. COMITÊ CIENTÍFICO DO NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA. Repercussões da Pandemia de COVID-19 no Desenvolvimento Infantil. eletrônico / Alicia Matijaevich Manitto... [et al.]; tradução de Melissa Harkin – São Paulo : Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2020. 5. ESTRELA, FERNANDA & SILVA, KEILE & CRUZ, MONIKY & Gomes, Nadirlene. (2020). Gestantes no contexto da pandemia da Covid-19: reflexões e desafios. Physis: Revista de Saúde Coletiva. 30. 10.1590/s0103-73312020300215. 6. LIMA, Caroline Costa N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023086/pageid/0 7. SALLES, Jerusa Fumagalli D.; HAASE, Vítor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. Neuropsicologia do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712849/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhaase%5D!/4/2/2%4051:2 8. TEIXEIRA, Bruna Caixeta Alves; PARAVIDINI, João Luiz Leitão; NEVES, Ana Maria Silva. Psicanálise, infâncias e vulnerabilidades: as crianças nos espaços da cidade. Estilos da Clínica, [S. l.], v. 26, n. 3, p. 421-434, 2021. DOI: 10.11606/issn.1981-1624.v26i3p421-434. Disponível

	em: https://www.revistas.usp.br/estic/article/view/182382 .
--	---

DISCIPLINA: Saúde, meio ambiente e sociedade		CH: 40	Período: 1º
Professor Responsável		Ms. Alexandre Campos de Aguiar	TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	A questão ambiental no contexto histórico e político e a relação entre meio ambiente e saúde. Dinâmica no meio ambiente. A inter-relação entre Saúde Coletiva e a Atenção Primária Ambiental. O processo saúde doença. O profissional de saúde e a questão ambiental: uma parceria para a saúde. Plano de gerenciamento de resíduos do serviço de saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BARSANO, Paulo Roberto, BARBOSA, Rildo Pereira. Meio ambiente: guia prático e didático. 3.ed., São Paulo, SP: Érica, 219. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532257/pageid/1 2. ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane (Org.). Meio ambiente e sustentabilidade. Porto alegre: Bookman, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701977/pageid/1 3. SOLURI, Daniela; NETO, Joaquim. Série Educação Profissional – SMS: Fundamentos em Segurança, Meio Ambiente e Saúde. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2831-6/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:1 4. VIANA, Lino. Introdução à Sociologia. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551300206/pageid/4 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira; VIANA, Viviane Japiassú. Poluição ambiental e saúde pública. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521695/pageid/2 2. BETIOL, Luciana Stocco. Responsabilidade civil e proteção ao meio ambiente. São Paulo: Saraiva, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502099173/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcop]/4/54/12/1:20[04.%2C05 3. DEMO, Pedro. Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. São Paulo, SP: Atlas, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522466047/pageid/4 4. HADDAD, Paulo Roberto. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Saraiva, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502636798/pageid/4 5. JUNIOR, Arlindo Philippi. Saneamento, saúde e ambiente: 		

	<p>fundamentos para um desenvolvimento sustentável. 2.ed. Barueri, SP: Manole, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761337/pageid/4</p> <p>6. LIMA, Caroline Hatada de. Proteção do meio ambiente. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553560246/pageid/3</p> <p>7. LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca. Barueri, SP: Manole, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444573/pageid/0</p> <p>8. MACEDO, Ricardo Kohn de. Ambiente e sustentabilidade: metodologias para gestão. Rio de Janeiro: LTC, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2962-7/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/22/5:23[961%2C-0</p> <p>9. MATIELLO, Aline Andressa, et al. Comunicação e educação em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901190/pageid/1</p> <p>10. MULATO, Iuri Pacheco. Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA). Londrina, PR: Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559031139/pageid/2</p> <p>11. OLIVEIRA, Simone Augusta de, et al. (Org.). Saúde da Família e da Comunidade. Barueri, SP: Manole, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461389/pageid/5</p> <p>12. PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. Educação e promoção da saúde: teoria e prática. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/26/16/1:53[7/%2C664</p> <p>13. PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente. São Paulo: Saraiva, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502151444/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2/2/12/2/1:13[5-0%2C2-1</p> <p>14. ROUQUAYROL, Maria Zélia; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da (Org.). Epidemiologia & saúde. 8.ed., Rio de Janeiro: Medbook, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/pageid/4</p> <p>15. SANTOS, Marco Aurélio dos (Org.). Poluição do meio ambiente.</p>
--	--

	<p>Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521634140/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!]/4/18/2/1:3[S23%2C3p</p> <p>16. STEIN, Ronei Tiago, et al. Meio ambiente. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025738/pageid/1</p>
--	--

DISCIPLINA: Socioantropologia I		CH: 40	Período: 1º
Professor Responsável	Dr. Frederico Pereira Silva		TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Bases Sociológicas da Psicologia. Durkheim e o fato social. Max Weber e a ação social. Karl Marx e a visão do capitalismo. Relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> CHARON, Joel M.; VIGILANT, Lee G. Sociologia. Editora Saraiva, 2013. 9788502175563. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175563/. DEMO, Pedro. Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. Grupo GEN, 2002. 9788522466047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466047/. GIL, Antonio C. Sociologia geral. Grupo GEN, 2011. 9788522489930. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522489930/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> AUGUSTINHO, Aline Michele N.; RODRIGUES, Ana Ligia M.; BARRETO, Jocélia S.; BES, Pablo. Sociologia contemporânea. SAGAH: Grupo A, 2018. 9788595027855. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/. CUNHA, Flávio S. História & Sociologia. Grupo Autêntica, 2007. 9788582172209. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172209/. FERREIRA, Delson. Manual de Sociologia, 2ª edição. Editora Atlas: Grupo GEN, 2010. 9788522466023. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466023/. SCHAEFER, Richard T. Sociologia. Artmed: Grupo A, 2006. 9788580553161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553161/. PLUMMER, Ken. Sociologia. Editora Saraiva, 2015. 9788502629820. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820/. WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. LTC: Grupo GEN, 1999. 9788521637806. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637806/. 		

DISCIPLINA: Tópicos em Linguística	CH: 40	Período: 1º
---	---------------	--------------------

Professor Responsável	Dra. Francine Pereira Fontainha de Carvalho	TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Conceito de Linguística. Programação Neurolinguística. Linguagem e cognição. A contribuição de Ferdinand de Saussure. Os estudos de Roman Jakobson. A Análise do Discurso. A contribuição de E. Coseriu. A contribuição de Noam Chomsky. Concepções de Linguagem.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. LYONS, J. Linguagem e Linguística - Uma Introdução. Tradução Marilda Winkler Averburg, Clarisse Sieckenius de Souza. Rio de Janeiro: LTC, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2458-5/. 2. NOBLE, D. M.; SIMÕES, P. R. Linguística Avançada. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021457/. 3. MENDES, E. F. Programação neurolinguística (PNL). São Paulo: Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965060/. 	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAUM, W. M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Tradução Daniel Bueno. 3. Ed. Porto Alegre: ArtmMed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/. 2. DA CUNHA, M. O.; MACHADO, N. J. Lógica e linguagem cotidiana. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306567/. 3. DA MARTINS, J.S.; LENZ, M. L.; SILVA, M. B. F. <i>et al.</i> Processamentos de Linguagem Natural. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900575/. 4. DA SILVA, L. N.; ARAÚJO, S. S. de F.; FREITAG, R. M. K. A Fala Nordestina: entre a sociolinguística e a dialetologia. São Paulo: Editora Blucher, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392173/. 5. FARRELL, M. Dificuldades de Comunicação e Autismo. Porto Alegre: Artmed, 2008. 9788536315621. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315621/. 6. NAMBA, J. Expressão e linguagem: aspectos da teoria freudiana. São Paulo: Editora Blucher, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521219149/. 	

2º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-501	Anatomia Humana	80	40	40
PSI-502	Filosofia	40	40	-
PSI-202	Metodologia da Pesquisa Científica	40	40	-

PSI-402	Processos do Desenvolvimento II	80	80	-
PSI-308	Processos Grupais	40	40	-
PSI-403	Processos Psicológicos I	80	80	-
PSI-508	Sócioantropologia II	40	40	-
Totais		400	360	40

2º Período

DISCIPLINA: Anatomia Humana		CH: 80	Período: 2º
Professor Responsável	Ms. Juarez de Souza Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução à anatomia. Sistema esquelético. Sistema respiratório. Sistema cardiovascular. Sistema Digestório e Sistema Nervoso Central e Periférico.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. GRAAFF, Kent M. Van D. Anatomia Humana. Editora Manole, 2003. 9788520452677. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452677/. 2. TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. Princípios de Anatomia Humana, 14ª edição. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2019. 9788527734868. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734868/. 3. MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Anatomia Humana. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536320298. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320298/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. NETTER, Frank H. Netter: Atlas de Anatomia Humana. Grupo GEN, 2018. 9788595150553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/. 2. HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2021. 9788595158696. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. 3. GOSLING, John A. Anatomia Humana. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2019. 9788595150652. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150652/. 4. LAROSA, Paulo Ricardo R. Anatomia Humana - Texto e Atlas. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2016. 9788527730082. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730082/. 5. TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. Atlas de anatomia humana. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536319308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319308/. 6. BECKER, Roberta O.; PEREIRA, Gabriela Augusta M.; PAVANI, Kamile Kampff G. Anatomia Humana. SAGAH: Grupo A, 2018. 9788595024113. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024113/. 		

DISCIPLINA: Filosofia		CH: 40	Período: 2º
Professor Responsável	Dr. Frederico Pereira Silva		TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Bases históricas da filosofia. Introdução à epistemologia. Implicações da ciência sobre o processo de humanização. Humanidade, cultura e conhecimento. Dimensões do ser humano. A crise da racionalidade moderna.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536323633. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323633/. 2. DIONIZIO, Mayara; ARAKAKI, Fernanda F S.; OLIVEIRA, Marco Antônio D.; PINEZI, Gabriel V R. Filosofia Contemporânea. SAGAH: Grupo A, 2019. 9788595027848. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027848/. 3. REALE, Miguel. Introdução à Filosofia, 4ª edição. Editora Saraiva, 2007. 9788502135444. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502135444/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. CASTRO, Edgardo. Introdução a Foucault. Grupo Autêntica, 2014. 9788582178263. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178263/. 2. DURKHEIM, Émile. Filosofia Moral. Grupo GEN, 2015. 978-85-309-6411-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6411-5/. 3. JASPERS, Karl. Introdução à Filosofia de Friedrich Nietzsche. Grupo GEN, 2015. 978-85-309-6372-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6372-9/. 4. JR., Tercio Sampaio F.; BITTAR, Eduardo C B.; ALMEIDA, Guilherme Assis D. Filosofia, Sociedade e Direitos Humanos: Ciclo de Palestras em Homenagem ao Professor Goffredo Telles Jr. Editora Manole, 2012. 9788520446546. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446546/. 5. JR., Paulo G. Introdução à Filosofia. Editora Manole, 2003. 9788520448168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/. 6. SÁ, Antônio Lopes D. Ética Profissional. Atlas: Grupo GEN, 2019. 9788597021653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/. 		

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa Científica		CH: 40	Período: 2º
Professor Responsável	Dra. Giuliana Fernandes e Silva		TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Ciência, conhecimento científico e pesquisa. Tipos de pesquisa e suas possibilidades no campo da Psicologia. A pesquisa de campo: procedimentos relativos à coleta de dados. Procedimentos relativos à análise de dados. A elaboração do trabalho científico: suas fases e estruturação geral.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEMO, Pedro. Praticar ciência: Metodologias do conhecimento científico - 1ª edição. Editora Saraiva, 2011. 9788502148079. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502148079/.</p> <p>2. LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. Grupo GEN, 2021. 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/.</p> <p>3. SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. AMGH: Grupo A, 2012. 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. APOLINÁRIO, Fabio. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico, 2ª edição. Grupo GEN, 2011. 9788522466153. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466153/.</p> <p>2. DEMO, Pedro. Introdução à metodologia da ciência, 2ª edição. Grupo GEN, 1985. 9788522466030. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/.</p> <p>3. GIL, Antonio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7ª edição. Grupo GEN, 2019. 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/.</p> <p>4. GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/.</p> <p>5. LAKATOS, Eva M. Metodologia do Trabalho Científico. Grupo GEN, 2021. 9788597026559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559/.</p> <p>6. http://www.abnt.org.br/default.asp?resolucao=1280X768</p> <p>7. http://www.ibge.gov.br/</p> <p>8. http://www.scielo.br/?lang=pt</p> <p>9. www.bn.br</p> <p>10. www.ibict.br</p> <p>11. www.periodicos.capes.gov.br</p>

DISCIPLINA: Processos do Desenvolvimento II		CH: 80	Período: 2º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Adolescência. Início da vida adulta. Vida adulta intermediária. Vida adulta tardia. O fim da vida. Exercício profissional do psicólogo nas fases: adolescência, vida adulta, adulta intermediária e vida adulta tardia.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2. Artmed: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/.</p> <p>2. DA DA SILVA, Juliano Vieira; SILVA, Márcio Haubert; GONÇALVES, Patrick da S.; et al. Crescimento e desenvolvimento humano e</p>		

	<p>aprendizagem motora. Porto Alegre: Artmed, 2018. 9788595025714. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025714/</p> <p>3. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. Artmed: Grupo A, 2022. 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127177. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127177/.</p> <p>2. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/.</p> <p>3. CAMARGOS, Gustavo L.; LEHNEN, Alexandre M.; CORTINAZ, Tiago. Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2018. 9788595028692. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692/</p> <p>4. EIZIRIK, Cláudio L.; BASSOLS, Ana Margareth S. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2009. 9788565852456. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852456</p> <p>5. Silva, JVD; Silva, MHD; Gonçalves, PDS; al., E. Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. Porto Alegre: Artmed, 2018. 9788595025714. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025714/</p> <p>6. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/.</p>

DISCIPLINA: Processos Grupais		CH: 40	Período: 2º
Professor Responsável	Esp. Cintia Mendes de Assis		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Da Psicologia Social à Dinâmica de Grupos. Histórico epistemológico das teorias e técnicas grupais. Observação sistemática de grupos. Análise teórico-prática do trabalho do psicólogo com grupos. Metodologia do trabalho grupal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. AGOSTINHO, Minicucci. TÉCNICAS DO TRABALHO DE GRUPO, 3ª edição. Grupo GEN, 2011. 9788522471799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471799/ .</p> <p>2. LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; et al. Psicologia social. Grupo A, 2018. 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240/</p> <p>3. MINICUCCI, Agostinho. Dinâmica de Grupo: Teorias e Sistemas, 5ª edição. Grupo GEN, 2012. 9788522470167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470167/.</p>		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia Social. Grupo A, 2011. 9788536326528. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/ 2. FIGLIE, Neliana B.; PAYÁ, Roberta. Dinâmicas de Grupo e Atividades Clínicas Aplicadas ao uso de Substância Psicoativas. Grupo GEN, 2013. 978-85-412-0250-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0250-3/ 3. FELDMAN, Robert S. Introdução à Psicologia. Grupo A, 2015. 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/ 4. MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. Grupo GEN, 2001. 9788522484997. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/ 5. AGOSTINHO, Minicucci. Técnicas Do Trabalho De Grupo, 3ª edição. Editora Atlas: Grupo GEN, 2011. 9788522471799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471799/ 6. ARANHA, José Alberto S. Interfaces: a chave para compreender as pessoas e suas relações em um ambiente de inovação. Editora Saraiva, 2009. 9788502100848. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502100848/
----------------------------------	---

DISCIPLINA: Processos Psicológicos I		CH: 80	Período: 2º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho	TITULAÇÃO: Mestre	
Ementa	Princípios básicos dos processos psicológicos. Consciência. Atenção. Orientação. Sensopercepção. Afetividade. Principais escolas de conhecimento na área. Questões éticas referentes às pesquisas no campo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BERGERET, Jean, et al. Psicopatologia. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo A, 2006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311531/pageid/0 2. CHENIAUX, Elie. Manual de Psicopatologia. Grupo GEN, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737036/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml2%5D!4/2/4%4051:38 3. DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3ª ed.. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5, 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835 		

	<p>/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%4051:2</p> <p>2. BUCKLEY, Peter J.; MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert. A entrevista psiquiátrica na prática clínica de acordo com o DSM V. Artmed, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714393/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p> <p>3. DA NARDI, Antonio E.; SILVA, Antônio G; QUEVEDO, João. Tratado de Psiquiatria da Associação Brasileira de Psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820345/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p> <p>4. MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. Artmed, 3ª ed. : Grupo A, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321745/pageid/0</p> <p>5. ROUSSILLON, René. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/pageid/3</p> <p>6. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de Psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713792/pageid/0</p>
--	--

DISCIPLINA: Socioantropologia II		CH: 40	Período: 2º
Professor Responsável	Dr. Frederico Pereira Silva		TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Contribuições da Antropologia para a formação do psicólogo. O método etnográfico e a relativização das culturas. Indivíduo, identidade e a construção social da subjetividade. A dinâmica cultural na sociedade moderna. A diversidade cultural e a realidade brasileira.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. Antropologia - Uma Introdução. Editora Atlas: Grupo GEN, 2019. 9788597022681. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/.</p> <p>2. BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Queiroz de M. Antropologia e Cultura. SAGAH: Grupo A, 2018. 9788595021853. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/.</p> <p>3. OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira D.; MELO, Débora Sinflorio da S.; ARAÚJO, Sandro Alves D. Fundamentos de sociologia e antropologia. SAGAH: Grupo A, 2018. 9788595023826. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. OTTAK, Conrad P. Um espelho para a humanidade: uma introdução a antropologia cultural. Grupo A, 2013. 9788580551914. Disponível em:</p>		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914/.</p> <p>2. BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J. Estudos culturais e antropológicos. SAGAH: Grupo A, 2018. 9788595027862. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027862/.</p> <p>3. VALSINER; JAAN. Fundamentos da Psicologia Cultural. Artmed: Grupo A, 2014. 9788565852258. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852258/.</p> <p>4. SEIXAS, Maria Rita D.; DIAS, Maria L. Violência Doméstica e a Cultura da Paz. Roca: Grupo GEN, 2013. 978-85-412-0296-1. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0296-1/. REALE, Miguel. Paradigmas da Cultura Contemporânea, 2ª edição. Editora Saraiva, 2005. 9788502153035. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502153035/.</p> <p>5. MIRANDA, Shirley Aparecida D. Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais. Grupo Autêntica, 2010. 9788582178157. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157/.</p>
--	--

3º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-101	Análise do Comportamento I	80	40	40
PSI-201	Estatísticas	40	40	-
PSI-305	Ética	40	40	-
PSI-404	Processos Psicológicos II	80	80	-
PSI-405	Processos Psicossociais I	80	80	-
PSI-107	Teorias Psicogenéticas	80	80	-
	Totais	400	360	40

3º Período

DISCIPLINA: Análise do Comportamento I		CH: 80	Período: 3º
Professor Responsável	Esp. Cintia Mendes de Assis		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	A filosofia, o método e o objeto de estudos da Análise do Comportamento. A produção de conhecimento em análise do comportamento. A noção de seleção pelas consequências. Princípios básicos do comportamento em animais e humanos. Questões éticas		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. ALLOWAY, Tom. Sniffy, O rato virtual – versão pro 3.0. Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127054. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127054/</p> <p>2. MOEIRA, M.B. E MEDEIROS, C.A. Princípios básicos do comportamento. Porto Alegre; Artmed, 2ºed. 2018. MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A D. Princípios básicos de análise do comportamento. Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em:</p>		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/</p> <p>3. BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/ BORGES, Nicodemus B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-Comportamental. Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/ HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento. Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/ DE-FARIAS, Ana Karina C R. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Grupo A, 2010. 9788536321677. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/ PLOMIN, Robert; DEFRIES, John C.; MCCLEARN, Gerald E.; et al. Genética do Comportamento. Grupo A, 2010. 9788536325378. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325378/ SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/

DISCIPLINA: Estatística		CH: 40	Período: 3º
Professor Responsável	Ms. Rodrigo dos Anjos Azevedo		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Natureza da estatística. Medidas de tendência. Séries estatísticas. Gráficos estatísticos. Distribuição de frequência. Medidas de dispersão ou de variabilidade. Medidas de assimetria, medidas de curtose. Probabilidade. Distribuição binomial e normal. Correlação e regressão.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Artmed: Grupo A, 2003. 9788536311449. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/. DA FONSECA, Jairo Simon; MARTINS, Gilberto de A. Curso de estatística, 6ª edição. Atlas: Grupo GEN, 2012. 9788522477937. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477937/. MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLINGER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática, 7ª edição. LTC: Grupo GEN, 		

	2017. 9788521634294. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634294/
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BISPO, Carlos Alberto F.; CASTANHEIRA, Luiz B.; FILHO, Oswaldo Melo S. Introdução à Lógica Matemática. Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522115952. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522115952/. 2. BECKER, João L. Estatística Básica. Bookman: Grupo A, 2015. 9788582603130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603130/ 3. DA FONSECA, Jairo Simon; MARTINS, Gilberto de A. Curso de estatística, 6ª edição. Atlas: Grupo GEN, 2012. 9788522477937. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477937/. 4. AKANIME, Carlos T.; YAMAMOTO, Roberto K. Estudo Dirigido de Estatística Descritiva. Editora Saraiva, 2013. 9788536517780. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517780/. 5. NETO, Pedro Luiz de Oliveira C. Estatística. Editora Blucher, 2006. 9788521215226. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215226/ 6. ROCHA, Sergio. Estatística Geral E Aplicada: para Cursos de Engenharia., 2ª edição. Atlas: Grupo GEN, 2015. 9788522498055. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498055/.

DISCIPLINA: Ética		CH: 40	Período: 3º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Conceito e elementos da ética. Consciência e virtude ética. Ética profissional. Relação da ética com outras ciências e esferas do pensamento: Psicologia. Código de ética do psicólogo. Ética, Cibercultura e Bioética.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DA CUNHA, Maria Lourdes; GOUVEIA, Lene R. A ética como fundamento dos projetos humanos. Editora Saraiva, 2012. 9788502144903. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502144903/. 2. SÁ, Antônio Lopes D. Ética Profissional. Grupo GEN, 2019. 9788597021653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/. 3. JR., Paulo G. Introdução à Filosofia. Editora Manole, 2003. 9788520448168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BRETON, Philippe. Argumentar em Situações Difíceis. Editora Manole, 2005. 9788520443514. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443514/. 2. GOZZO, Débora; LIGIERA, Wilson R. Bioética e direitos fundamentais, 1ª Edição. Editora Saraiva, 2012. 9788502163126. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502163126/.</p> <p>3. MATOS, Maurílio Castro D. Serviço Social ética e saúde: reflexões para o exercício profissional, 1ª edição. Cortez, 2015. 9788524922602. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922602/.</p> <p>4. TAILLE, Yves de L. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Artmed: Grupo A, 2006. 9788536306285. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536306285/.</p> <p>5. FORENSE, Equipe. Constituição Federal Comentada. Grupo GEN, 2018. 9788530982423. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530982423/.</p> <p>6. BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 196/96. Brasília; 1996. Disponível em: http://conselho.saude.gov.br/web_comissoes/conep/index.html.</p> <p>7. PSICOLOGIA, Conselho Federal De. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO: Resolução 10/2005. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf</p>
--	---

DISCIPLINA: Processos Psicológicos II		CH: 80	Período: 3º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Os processos psicológicos da: memória. Vontade e a psicomotricidade. Pensamento. Juízo. Linguagem. A personalidade. A inteligência.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. BERGERET, Jean, et al. Psicopatologia. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo A, 2006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311531/pageid/0</p> <p>2. CHENIAUX, Elie. Manual de Psicopatologia. Grupo GEN, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737036/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml2%5D!/4/2/4%4051:38</p> <p>3. DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2/2%4051:2</p> <p>2. BUCKLEY, Peter J.; MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert. A entrevista psiquiátrica na prática clínica de acordo com o DSM V. Artmed, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714393/epub</p>		

	<p>cfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p> <p>3. DA NARDI, Antonio E.; SILVA, Antônio G; QUEVEDO, João. Tratado de Psiquiatria da Associação Brasileira de Psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820345/epub/cfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p> <p>4. MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. Artmed, 3ª ed. : Grupo A, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321745/pageid/0</p> <p>5. ROUSSILLON, René. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/pageid/3</p> <p>6. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de Psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713792/pageid/0</p>
--	---

DISCIPLINA: Processos Psicossociais I		CH: 80	Período: 3º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Aspectos históricos relacionados ao surgimento da Psicologia Social. Fundamentos epistemológicos e metodológicos da Psicologia Social. Abordagens atuais em Psicologia Social. Psicologia Social de base cognitiva: cognição social. Psicologia sócio-histórica. Teoria das representações sociais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; <i>et al.</i> Psicologia social. Grupo A, 2018. 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240/. ARONSON. Psicologia Social. Grupo GEN, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7/ TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia Social. Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> LIMA, Marcus Eugênio O. Psicologia Social do Preconceito e do Racismo. Editora Blucher, 2020. 9786555500127. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127/. ANTUNES-ROCHA, Maria I.; NASCIMENTO, Adriano Roberto Afonso D.; GIANORDOLI-NASCIMENTO, Ingrid F. Representações sociais, identidade e preconceito. Grupo Autêntica, 2019. 9788551306413. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306413/. WOOD, Gary W. A psicologia do gênero. Editora Blucher, 2021. 9786555062168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062168/. DEMO, Pedro. Introdução à sociologia : complexidade, 		

	<p>interdisciplinaridade e desigualdade social. Editora Atlas: Grupo GEN, 2002. 9788522466047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466047/.</p> <p>5. LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. Editora Blucher, 2020. 9786555060393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/</p> <p>6. TORRES, Marco A. A diversidade sexual na educação e os direitos de cidadania LGBT na Escola. Grupo Autêntica, 2010. 9788582178133. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178133/</p>
--	--

DISCIPLINA: Teorias Psicogenéticas		CH: 80	Período: 3º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira	TITULAÇÃO: Mestre	
Ementa	A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Abordagem Sócio-Histórica de Lev Vygotsky. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Grupo A, 2012. 9788563899835. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899835/. 2. BOCK, A. M. B. <i>et al.</i> (org). Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 15ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327/pageid/452. 3. GAMEZ, Luciano. Série Educação - Psicologia da Educação. Barueri: São Paulo: Grupo GEN, 2013. 978-85-216-2240-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/ . 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BEE, Helen; BOYD, Denise. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536325279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/. 2. KISHIMOTO, Tizuko M. O Brincar e suas Teorias. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2011. 9788522113965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113965/. 3. KISHIMOTO, Tizuko M.; OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. Em Busca da Pedagogia da Infância. Porto Alegre: Grupo A, 2013. 9788565848749. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848749/. 4. MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. Barueri, SP: Grupo GEN, 2013. 9788521637707. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/. 5. NOLEN-HOEKSEMA, Susan, et al. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. 2ª edição. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127177/pageid/0. 6. SANTRONCK, John W. Psicologia Educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788563308559. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308559/</p> <p>7. "REVISTA PSICOPEDAGOGIA http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0103-8486&lng=pt&nrm=iso</p> <p>8. LINHARES, Maria Beatriz Martins; ENUMO, Sônia Regina Fiorim. Reflexões baseadas na Psicologia sobre efeitos da pandemia COVID-19 no desenvolvimento infantil. Estud. psicol. (Campinas), Campinas, v.37, 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2020000100510&lng=en&nrm=iso</p>
--	---

4º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-102	Análise do Comportamento II	80	80	-
PSI-301	Estágio Supervisionado Básico I	80	40	40
PSI-306	Medidas em Psicologia	80	80	-
PSI-406	Processos Psicossociais II	80	80	-
PSI-105	Teoria Psicanalítica I	80	80	-
PSI-108	Tópicos Especiais em Personalidade I	40	40	-
	Totais	440	400	40

4º Período

DISCIPLINA: Análise do Comportamento II		CH: 80	Período: 4º
Professor Responsável	Esp. Cintia Mendes de Assis		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Aprofundamento de discussões sobre a filosofia, a história e a epistemologia da Análise do Comportamento. Análise comportamental de fenômenos psicológicos. Aplicações e contribuições dos princípios, procedimentos e técnicas comportamentais nas áreas aplicadas. Cultura e questões éticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/. 2. BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-Comportamental. Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/ 3. DE-FARIAS, Ana Karina C R. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Grupo A, 2010. 9788536321677. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/</p> <p>2. HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento. Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/</p> <p>3. MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A D. Princípios básicos de análise do comportamento. Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/</p> <p>4. LENT, Roberto. Neurociência da Mente e do Comportamento. Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1994-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0/</p> <p>5. ALVARENGA, Marle; DAHÁS, Liane; MORAES, César. Ciência do comportamento alimentar. Editora Manole, 2021. 9786555760071. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760071/</p> <p>6. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11a edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/.</p>
--	--

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Básico I		CH: 80	Período: 4º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução e aprofundamento dos estagiários nas práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área social e comunitária.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia Social. Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/</p> <p>2. SARAIVA, Luís Fernando de O. Assistência social e psicologia: (Des)encontros Possíveis. Editora Blucher, 2017. 9788521211679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211679/</p> <p>3. BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual De Orientação - Estágio Supervisionado. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522114047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047/</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. DORETO, Daniella T. et al. Direitos Humanos e Legislação Social. Grupo A, 2021. 9786556901305. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901305/</p> <p>2. LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. Editora Blucher, 2020. 9786555060393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/</p> <p>3. MINICUCCI, Agostinho. Dinâmica de grupo: teorias e sistemas, 5ª edição. Atlas: Grupo GEN, 2012. 9788522470167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470167/.</p>		

	<p>4. MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. Atlas: Grupo GEN, 2001. 9788522484997. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/.</p> <p>5. FERREIRA, Rita de Cássia C. Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações. Editora Saraiva, 2014. 9788536521312. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/</p> <p>6. VALSINER; JAAN. Fundamentos da Psicologia Cultural. Artmed: Grupo A, 2014. 9788565852258. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852258/.</p> <p>7. PSICOLOGIA, Conselho Federal De. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO: Resolução 10/2005. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf</p> <p>8. CREPOP (Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas). Referência técnica para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS. Conselho Federal de Psicologia (CFP). 2ªed. Brasília, 2008. Disponível em: http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2018/05/Refer%C3%A2ncias-T%C3%A9cnicas-para-Atua%C3%A7%C3%A3o-das-Psic%C3%B3logas-no-CRAS-SUAS.pdf</p> <p>9. CREPOP (Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas). Referências técnicas para Prática de Psicólogos(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social – CREAS. Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2012. Disponível em: http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2013/03/CREPOP_CREAS_.pdf</p>
--	---

DISCIPLINA: Medidas em Psicologia		CH: 80	Período: 4º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Métodos quantitativos de pesquisa. História da Psicometria: objeto, objetivos, bases teóricas, métodos e campos de aplicação. Classificação e administração de instrumentos psicométricos na avaliação psicológica. Análise e interpretação de medidas psicométricas. Critérios científicos da medida: fidedignidade, validade e padronização. Instrumentos de medida no exercício profissional do psicólogo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. Artmed: Grupo A, 2014. 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/.</p> <p>2. HUTZ, Cláudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. Psicometria. Artmed: Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582712368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712368/.</p> <p>3. URBINA, Susana. Fundamentos da Testagem Psicológica. Artmed: Grupo A, 2007. 9788536312682. Disponível em:</p>		

	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/ .
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BECKER, João L. Estatística Básica. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582603130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603130/. 2. BREAKWELL, Glynis M.; HAMMOND, Sean; FIFE-SCHAW, Chris; SMITH, Jonathan A. Métodos de Pesquisa em Psicologia. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788536324159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/. 3. CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Artmed: Grupo A, 2003. 9788536311449. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/. 4. ENES, Giovana da Silva T. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759/. 5. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Inês. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582712863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/. 6. HUTZ, Cláudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et ai. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/. 7. UERJ. Estudos e Pesquisas em Psicologia. Rio de Janeiro. Disponível em http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi

DISCIPLINA: Processos Psicossociais II		CH: 80	Período: 4º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira	TITULAÇÃO: Mestre	
Ementa	Principais abordagens em Teoria de grupos. Processos de Comunicação Grupal. Práticas discursivas, cultura e subjetividade. Processos psicossociais da exclusão e direitos humanos. Atuação do psicólogo social e estratégias de intervenção psicossociais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; et al. Psicologia social. Porto Alegre: Artmed, 2018. 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240/ 2. KASSIN, Saul; FEIN, Steven; MARKUS, Hazel R. Psicologia Social. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2021. 9786555584134. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555584134/ 3. TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia Social. Porto Alegre: Artmed, 2011. 9788536326528. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. Psicologia Social. Rio de Janeiro, LTC, 2015. 978-85-216-2946- 		

	<p>7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7/</p> <p>2. DIMOULIS, Dimitri. Direito de Igualdade: antidiscriminação, minorias sociais, remédios constitucionais. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2021. 9786556273808. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556273808/.</p> <p>3. JUNIOR, Nelson da S.; WELLINGTON, Zangari. A psicologia social e a questão do hífen. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788580392357. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392357/</p> <p>4. LIMA, Marcus Eugênio O. Psicologia Social do Preconceito e do Racismo. São Paulo: Editora Blucher, 2020. 9786555500127. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127/</p> <p>5. MAHON, Ciarán M. A psicologia da mídia social. São Paulo: Editora Blucher, 2021. 9786555063073. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555063073/.</p> <p>6. MYERS, David G. Psicologia Social. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580553390. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553390/.</p> <p>7. SARAIVA, Luís Fernando de O. Assistência social e psicologia: (Des)encontros Possíveis. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788521211679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211679/.</p>
--	--

DISCIPLINA: Teoria Psicanalítica I		CH: 80	Período: 4º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	A pré-história da psicanálise. O discurso do desejo e a interpretação dos sonhos. O discurso da pulsão: os três ensaios sobre a sexualidade e narcisismo. Recalcamento. O inconsciente. A psicanálise na clínica e técnicas psicanalíticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. HERRMANN, Fabio. O que é psicanálise: para iniciantes ou não.... Editora Blucher, 2015. 9788521209324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/.</p> <p>2. GOLDBERG, Leonardo. Freud - Uma introdução à clínica psicanalítica. Grupo Almedina (Portugal), 2021. 9786586618716. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618716/.</p> <p>3. FREUD, Sigmund. Fundamentos da clínica psicanalítica. Grupo Autêntica, 2017. 9788551301999. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127177. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127177/. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em:</p>		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/.</p> <p>2. FREUD, Sigmund. Neurose, psicose, perversão. Grupo Autêntica, 2016. 9788582179864. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179864/.</p> <p>3. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/.</p> <p>4. FREUD, Sigmund. Além do princípio de prazer [Jenseits des Lustprinzips] ? Edição crítica Bilingue. Grupo Autêntica, 2020. 9786588239933. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786588239933/.</p> <p>5. ZIMERMAN, David E. Vocabulário contemporâneo de psicanálise. Artmed: Grupo A, 2001. 9788536314143. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/</p>
--	---

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Personalidade I		CH: 40	Período: 4º
Professor Responsável	Ms. Adriana Sleutjes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução ao estudo das principais teorias em personalidade: evolução histórica, bases teórico-filosóficas e epistemológicas. Jung e a psicologia analítica. O modelo kleiniano e suas contribuições à psicanálise. A psicologia somática de Wilhelm Reich. Erik Erickson e o desenvolvimento psicossocial. Implicações diagnósticas dos diferentes modelos de teorias da personalidade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Personalidade e Crescimento Pessoal. Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536317939. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939/ HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; B.CAMPBELL, John. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536307893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893/ SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. Teorias da personalidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2021. 9786555583946. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583946/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> CROMBERG, Renata U. Sabina Spielrein: uma pioneira da psicanálise. Obras Completas, volume 1. São Paulo: Editora Blucher, 2021. 9786555061918. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555061918/ FEIST, Jess; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788580554601. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/ GRINBERG, Luiz P. Jung- O homem criativo. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2017. 9788521210542. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210542/ KLEIN, Melanie. Melanie Klein : autobiografia comentada. São Paulo: Editora Blucher, 2019. 9788521218562. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218562/</p> <p>5. NOLEN-HOEKSEMA, Susan, et al. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. 2ª edição. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127177/pageid/0</p> <p>6. SCHULTZ, D.P. e SCHULTZ, S.E. História da Psicologia Moderna. Trad. Cíntia N. Uemura. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Tradução da 11ª edição norte-americana. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127962/pageid/0</p>
--	--

5º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-302	Estágio Supervisionado Básico II	80	40	40
PSI-602	Fundamentos da Psicologia Comunitária	80	80	-
PSI-308	Técnicas de Avaliação Psicológica I	80	40	40
PSI-605	Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional	40	40	-
PSI-109	Tópicos Especiais em Personalidade II	40	40	-
PSI-106	Teoria Psicanalítica II	80	80	-
PSI-504	Políticas Públicas e Compromisso Social	40	40	-
	Totais	440	360	80

5º Período

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Básico II		CH: 80	Período: 5º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Introdução e aprofundamento dos estagiários nas práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área educacional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2. Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/.</p> <p>2. COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline Costa N.; CARVALHO, Carla Tatiana F.; GODOI, Gabriel A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/.</p> <p>3. BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual De Orientação - Estágio Supervisionado. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522114047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047/</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. Desenvolvimento cognitivo e educação. v.2. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788565848725. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848725/.</p> <p>2. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento</p>		

<p>psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v.3. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/.</p> <p>3. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. v.1. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788536307763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/.</p> <p>4. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. Disp. em http://site.cfp.org.br/publicacao/ano-da-psicologia-na-educacao-textos-geradores/</p> <p>5. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. Rio de Janeiro: Cortez, 2013. 9788524921063. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/.</p> <p>6. ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582712689. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/.</p> <p>7. SANTRONCK, John W. Psicologia Educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788563308559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308559/.</p>

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia Comunitária		CH: 80	Período: 5º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Aspectos teórico-conceituais e históricos da Psicologia Comunitária no Brasil. Conceitos básicos da Psicologia Comunitária. Metodologias de pesquisa e intervenção em Psicologia Comunitária. O papel do Psicólogo Comunitário e os contextos de atuação. Experiências práticas de atuação em Psicologia Comunitária		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; et al. Psicologia social. Grupo A, 2018. 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240/ TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia Social. Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/ FERREIRA, Rita de Cássia C. Psicologia Social e Comunitária: Fundamentos, Intervenções e Transformações. Editora Saraiva, 2014. 9788536521312. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> VALSINER; JAAN. Fundamentos da Psicologia Cultural. Artmed: Grupo A, 2014. 9788565852258. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852258/. LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. Editora Blucher, 2020. 9786555060393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/ JUNIOR, Nelson da S.; WELLINGTON, Zangari. A psicologia social e a questão do hífen. Editora Blucher, 2017. 9788580392357. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392357/ SARAIVA, Luís Fernando de O. Assistência social e psicologia: (Des)encontros Possíveis. Editora Blucher, 2017. 9788521211679. 		

<p>Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211679/</p> <p>5. BARBOUR, Rosaline. Grupos Focais. Grupo A, 2011. 9788536321455. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321455/</p> <p>6. KOTTAK, Conrad P. Um espelho para a humanidade: uma introdução a antropologia cultural. Penso: Grupo A, 2013. 9788580551914. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914/.</p>
--

DISCIPLINA: Técnicas de Avaliação Psicológica I		CH: 80	Período: 5º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	<p>Conceituação de Avaliação Psicológica. Contextualização da Avaliação Psicológica. Aspectos legais e Normatização da Avaliação Psicológica. Princípios Éticos da Avaliação Psicológica. Métodos e Técnicas de Avaliação Psicológica. Instrumentos Validados e Aprovados para Avaliação Psicológica. Estudo de Testes Validados para diferentes Atributos. Avaliação Psicológica no Contexto Educacional. Avaliação Psicológica no Contexto Clínico. Elaboração de Documentos Psicológicos.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Inês. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582712863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/.</p> <p>2. HUTZ, Cláudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/.</p> <p>3. RIBEIRO, Jorge Ponciano. Psicoterapia: Teorias e Técnicas Psicoterápicas. 3ª ed. São Paulo: Summus, 2017.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ALVES, Gisele Aparecida da Silva et. al. Teste Não-Verbal de Inteligência Geral Beta III. São Paulo: CASAPSI Editora, 2011.</p> <p>2. BAPTISTA, Makilim Nunes. Escala Baptista de depressão - versão adulto: ebadep-a. 1. ed.ed. São Paulo: Vetor, 2012.</p> <p>3. BAPTISTA, Makilim Nunes. Escala Baptista de depressão - versão infanto-juvenil: ebadep-IJ. 1. ed.ed. São Paulo: Vetor, 2012.</p> <p>4. CONSELHO FEDERAL PSICOLOGIA. Avaliação Psicológica: Diretrizes na Regulamentação da Profissão. Brasília: CFP, 2010. Disp. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/09/avaliacao_psicologica_web_30-08-10.pdf</p> <p>5. CONSELHO FEDERAL PSICOLOGIA. Cartilha de Boas Práticas de Avaliação Psicológica em Contexto de Pandemia. CFP, 2020. Disp. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/08/cliq-ue-aqui.pdf</p> <p>6. HUTZ, Cláudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; REMOR, Eduardo. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde e Hospitalar. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715581. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581/.</p> <p>7. HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786581335212. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/.</p> <p>8. RABELO, I.S. CASTRO, N.R., CRUZ, R.M. Bateria Rotas de Atenção (Rotas). São Paulo: Editora Nila Press, 2019.</p> <p>9. ROSA, Helena Rinaldi. R-2 Teste Não-Verbal de Inteligência para Crianças. São Paulo: Vetor, 2018.</p> <p>10. ENES, Giovana da Silva T. Psicologia clínica e avaliação psicológica.</p>		

São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759/ .

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional		CH: 40	Período: 5º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa:	Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Políticas Educacionais na ótica da Psicologia Escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem em diferentes Perspectivas. Psicologia e a educação inclusiva. Educação em saúde e contextos de aprendizagem. Neuropsicologia e Aprendizagem. O psicólogo e a equipe multidisciplinar nas instituições educacionais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2 . Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/.</p> <p>2. COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline Costa N.; CARVALHO, Carla Tatiana F.; GODOI, Gabriel A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/.</p> <p>3. SANTRONCK, John W. Psicologia Educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788563308559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308559/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. Desenvolvimento cognitivo e educação. v.2. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788565848725. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848725/.</p> <p>2. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v.3. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/.</p> <p>3. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. v.1. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788536307763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/.</p> <p>4. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. Disp. em http://site.cfp.org.br/publicacao/ano-da-psicologia-na-educao-textos-geradores/</p> <p>5. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. Rio de Janeiro: Cortez, 2013. 9788524921063. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/.</p> <p>6. ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582712689. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/.</p>		

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Personalidade II		CH: 40	Período: 5º
Professor Responsável	Ms. Adriana Sleutjes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Principais teorias humanistas e fenomenológico-existenciais em personalidade. Carl Rogers e a Perspectiva Centrada no Cliente. Frederick S. Perls e a Gestalt-Terapia. A Psicologia Transpessoal. G. Deleuze e F. Guattari e a esquizoanálise.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1.FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Personalidade e Crescimento Pessoal. Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536317939. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939/</p> <p>2.HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; B.CAMPBELL, John. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536307893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893/</p> <p>3.SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. Teorias da personalidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2021. 9786555583946. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583946/.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTA	<p>1. DELEUZE, Gilles. A filosofia crítica de Kant. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551303443/pageid/0.</p> <p>2.FEIST, Jess; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788580554601. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/</p> <p>3. MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação. São Paulo: Editora Manole, 2022. 9786555764659. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/.</p> <p>4.NOLEN-HOEKSEMA, Susan, et al. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. 2ª edição. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127177/pageid/0.</p> <p>5. SALDANHA, Vera. Psicologia Transpessoal. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074321/pageid/0.</p> <p>6.SCHULTZ, D.P. e SCHULTZ, S.E. História da Psicologia Moderna. Trad. Cíntia N. Uemura. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Tradução da 11ª edição norte-americana. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127962/pageid/0.</p>

DISCIPLINA: Teoria Psicanalítica II		CH: 80	Período: 5º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Os dois grandes conceitos: o inconsciente e o gozo. A metáfora paterna como "encruzilhada estrutural" da subjetividade. As condições de análise. Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento. Como trabalha um psicanalista.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. FERREIRA, Tânia. A escrita da clínica. Grupo Autêntica, 2017. 9788551302255. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302255/.</p> <p>2. TEIXEIRA, Antônio; CALDAS, Heloisa. Psicopatologia lacaniana. Grupo Autêntica, 2017. 9788551302057. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302057/.</p> <p>3. WINNICOTT, D W. A Criança e o Seu Mundo. Grupo GEN, 2021. 9788521637882. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637882/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. CASTRO, Júlio César Lemes de. O inconsciente como linguagem: de Freud a Lacan. Cadernos de Semiótica Aplicada, Vol. 7.n.1, julho de 2009. Disponível em: http://www.jclcastro.com.br/downloads/Julio_Cesar_Lemes_de_Castro_O_inconsciente_como_linguagem.pdf.</p>		

	<p>2. CLAVURIER, Vincent. Real, simbólico, imaginário: da referência ao nó. Estud. psicanal., Belo Horizonte , n. 39, p. 125-136, jul. 2013. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010034372013000100015&lng=pt&nrm=iso</p> <p>3. FAUSTINO, Diógenes Domingos; FALEK, Jussara. A originalidade e a origem do estádio do espelho em Lacan. Estilos clín., São Paulo , v. 19, n. 3, p. 465-481, dez. 2014 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282014000300006&lng=pt&nrm=iso.</p> <p>4. FERREIRA, Nadiá Paulo. Jacques Lacan: apropriação e subversão da linguística. Agora: Estudos em Teoria Psicanalítica [online]. 2002, v. 5, n. 1 Acessado 2 fevereiro 2022, pp. 113-131. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-14982002000100009>. Epub 09 Out 2006. ISSN 1809-4414. https://doi.org/10.1590/S1516-14982002000100009.</p> <p>5. FORBES, Jorge. Você Quer o que Deseja? Editora Manole, 2016. 9788520447987. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447987/.</p> <p>6. FORBES, Jorge; RIOLFI, Claudia. Psicanálise: A Clínica do Real. Editora Manole, 2014. 9788520445112. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445112/.</p> <p>7. HERRMANN, Fabio. O que é psicanálise: para iniciantes ou não.... Editora Blucher, 2015. 9788521209324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/.</p> <p>8. SAPIENZA, Antonio. Reflexões teórico-clínicas em psicanálise. Editora Blucher, 2016. 9788521210955. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210955/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Políticas Públicas e Compromisso Social		CH: 40	Período: 5º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução ao Estudo das Políticas Públicas. A relação entre a Psicologia e as Políticas Públicas. Caracterização das políticas públicas nos campos da Saúde (SUS), Educação e Assistência Social (SUAS). A atuação do Psicólogo nas Políticas Públicas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. DA MENDES, Gilmar F.; SILVA, Raphael Carvalho; FILHO, João Trindade C. Políticas Públicas no Brasil: uma abordagem institucional. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. 9788547218515. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547218515/</p> <p>2. FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto D. Política Nacional de Saúde - Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. 9788536521220. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/</p> <p>3. SECCHI, Leonardo; COELHO, Fernando de S.; PIRES, Valdemir. Políticas Públicas: Conceitos, Casos Práticos, Questões de Concursos. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522128976. Disponível em:</p>		

	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128976/
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ACCA, Thiago dos S. Teoria brasileira dos direitos sociais. (Coleção direito em contexto. Problemas dogmáticos). São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 9788502209213. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502209213/</p> <p>2. FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786555597417. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597417/</p> <p>3. MACKENZIE, Iain. Política. Porto Alegre, Artmed, 2011. 9788536325811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325811/</p> <p>4. MAHON, Ciarán M. A psicologia da mídia social. São Paulo: Editora Blucher, 2021. 9786555063073. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555063073/</p> <p>5. MORAES, Alexandre D. Direitos Humanos Fundamentais. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026825. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026825/</p> <p>6. YAMAMOTO, O. H e OLIVEIRA, I. F. Política social e Psicologia: uma trajetória de 25 anos. Psicologia: Teoria e Pesquisa. vol. 26, n, especial, 2010, pp. 9-24. https://www.academia.edu/21064289/Pol%C3%ADtica_Social_e_Psicologia_uma_trajet%C3%B3ria_de_25_anos</p> <p>7. CREPOP. Referências técnicas para atuação do (a) psicólogo (a) no CRAS/SUAS. Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2008. Disponível em: http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/artes-graficas/arquivos/2008-CREPOP-CRAS-SUAS.pdf</p> <p>8. CREPOP. Referências técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica. Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/04/Refer%C3%A2ncias-T%C3%A9cnicas-para-Atua%C3%A7%C3%A3o-de-Psicologas-os-na-educa%C3%A7%C3%A3o-b%C3%A1sica.pdf></p>

6º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-303	Estágio Supervisionado Básico III	80	40	40
PSI-104	Teoria Existencial e Fenomenológica	80	80	-
PSI-407	Psicopatologia I	80	80	-
PSI-604	Fundamentos da Psicologia da Saúde Mental	40	40	-
PSI-603	Fundamentos da Psicologia da Saúde	80	80	-
PSI-309	Técnicas de Avaliação Psicológica II	80	40	40
	Totais	440	360	80

6º Período

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Básico III		CH: 80	Período: 6º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução e aprofundamento dos estagiários nas práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área da Saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado. Grupo A, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/ 2. SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Editora Saraiva, 2014. 9788536513232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/ 3. BIANCHI, Anna Cecilia de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual De Orientação - Estágio Supervisionado. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522114047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047/ 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; MOURA, Talita Helena Monteiro D. Educação em saúde. Grupo A, 2019. 9788595029910. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/. 2. PAIM, Jairnilson S.; FILHO, Naomar de A. Saúde Coletiva - Teoria e Prática. MedBook Editora, 2014. 9786557830277. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/. 3. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/. 4. STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. Grupo A, 2014. 9788582710548. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/. 5. ANGERAMI, Valdemar A.; VASCONCELLOS, Esdras G.; GASPAR, Karla C.; et al. Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica – 2ª edição revista e ampliada. Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126606. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606/. 6. Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 2. ed. — Brasília : CFP, 2019. 87 p. ; 21 cm. http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf 7. PSICOLOGIA, Conselho Federal De. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO: Resolução 10/2005. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp- 		

	content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf
--	---

DISCIPLINA: Teoria Existencial e Fenomenológica		CH: 80	Período: 6º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Fundamentos históricos e filosóficos da fenomenologia e do existencialismo. O método fenomenológico e a fenomenologia de Husserl. Jean-Paul Sartre e Merleau-Ponty na Psicologia. Principais contribuições do existencialismo, da fenomenologia e do humanismo à Psicologia. As posições existenciais na psicoterapia atual, pesquisas e campos de atuação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. ANGERAMI, V.A. Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial. SP: Cengage Learning Brasil, 2003. 9788522128471. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/.</p> <p>2. FORGHIERI, Yolanda C. Aconselhamento Terapêutico: origens, fundamentos e prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003. 9788522128624. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128624/.</p> <p>3. MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação. São Paulo: Editora Manole, 2022. 9786555764659. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ANGERAMI, V .A.. Temas Existenciais em Psicoterapia . S.P.: Cengage Learning Brasil, 2003. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/.</p> <p>2. ANGERAMI, Valdemar A. As Relações de Amor em Psicoterapia. SP: Cengage Learning Brasil, 2006. 9788522128488. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128488/.</p> <p>3. DELEUZE, Gilles. A filosofia crítica de Kant. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551303443/pageid/0.</p> <p>4. SALDANHA, Vera. Psicologia Transpessoal. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074321/pageid/0.</p> <p>5. SCHULTZ, D.P. e SCHULTZ, S.E. História da Psicologia Moderna. Trad. Cíntia N. Uemura. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Tradução da 11ª edição norte-americana. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127962/pageid/0.</p> <p>6. TAMELINI, Melissa; MESSAS Guilherme. Fundamentos de clínica fenomenológica. São Paulo: Editora Manole, 2022. Disponível em: Minha Biblioteca, https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768510/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4.</p>		

DISCIPLINA: Psicopatologia I		CH: 80	Período: 6º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Fatores que predisõem e precipitam o distúrbio mental. A diretriz diagnóstica proposta pelo CID 10 Classificação Internacional de Doenças - 10ª revisão e o DSM V. Crise, rede		

e hospitalidade. Saúde mental na infância e adolescência.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2/2%4051:2 2. BUCKLEY, P. J.; MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert. A entrevista psiquiátrica na prática clínica de acordo com o DSM V. 3ª ed. Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714393/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2 3. MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. Adolescência e psicopatologia. 3ª ed. Artmed. Grupo A, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312620/pageid/0
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. JR., Francisco B A.; RUSSO, Alessandra F.; PADOVANI, Carolina R.; et al. Psiquiatria da Infância e da Adolescência: Casos Clínicos. Grupo A, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710302/pageid/0 2. DUMAS, Jean E. Psicopatologia da infância e da adolescência. 3ª ed. Artmed. Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325644/pageid/0 3. MARCELLI, Daniel; COHEN, David. Infância e psicopatologia. 8ª ed. Artmed. Grupo A, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324616/pageid/0 4. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de Psiquiatria. 11ª ed. Artmed. Grupo A, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713792/pageid/0 5. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3 ed.. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2 6. AZEVEDO, Tássia Lopes D. Psicopatologia da Aprendizagem. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122554/pageid/0

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia da Saúde		CH: 80	Período: 6º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre

Ementa	Aspectos históricos, teóricos e metodológicos da Psicologia da Saúde. O processo saúde-doença-cuidado. Formação e atuação do psicólogo no campo da saúde pública e suplementar. Considerações éticas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado. Grupo A, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/ 2. SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Editora Saraiva, 2014. 9788536513232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/ 3. ANGERAMI, Valdemar A. Atualidades em psicologia da saúde. Cengage Learning Brasil, 2004. 9788522128549. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128549/.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; MOURA, Talita Helena Monteiro D. Educação em saúde. Grupo A, 2019. 9788595029910. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/. 2. PAIM, Jairnilson S.; FILHO, Naomar de A. Saúde Coletiva - Teoria e Prática. MedBook Editora, 2014. 9786557830277. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/. 3. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/. 4. STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. Grupo A, 2014. 9788582710548. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/. 5. ANGERAMI, Valdemar A.; VASCONCELLOS, Esdras G.; GASPAR, Karla C.; et al. Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica – 2ª edição revista e ampliada. Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126606. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606/. 6. CFP (Conselho Federal de Psicologia. Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde. Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf 7. Revista Cadernos de Saúde Pública: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-311X&lng=en&nrm=isso

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia da Saúde Mental	CH: 40	Período: 6º
Professor Responsável:	Ms. Janine Lopes Carvalho	
Ementa	As conceituações da loucura ao longo da história e suas consequências na prática	

	<p>profissional. A reforma psiquiátrica brasileira. Atendimento multiprofissional e multidisciplinar em saúde mental. Processo de inclusão social de pacientes psiquiátricos. Questões éticas das práticas "psi" nos serviços de saúde mental.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CASTRO, Edgardo. Introdução a Foucault. Grupo Autêntica, 2014. 9788582178263. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178263/. 2. FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina D.; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. Editora Manole, 2021. 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/. 3. DALGALARRONDO, Paulo. Religião, psicopatologia e saúde mental. Grupo A, 2007. 9788536312248. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312248/.
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. BRASIL, Ministério da Saúde. Portaria 3.088. Institui a rede de atenção psicossocial para pessoas com sofrimento ou transtorno mental e como necessidades decorrentes do uso de crack, álcool e outras drogas, no âmbito do Sistema Único de Saúde. Diário Oficial da União, Brasília 30 dez. 2011. (http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2011/prt3088_23_12_2011_rep.html). 2. _____, Ministério da Saúde. Portaria n°336/GM de 19 de Fevereiro de 2002. (http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2002/prt0336_19_02_2002.html) 3. _____. Lei 10.216, de 6 de abril de 2001. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10216.htm) 4. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Bem-estar e Saúde Mental. Editora Saraiva, 2021. 9786587958255. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958255/. 5. DEEGAN, P. E. Recovery: The lived experience of rehabilitation. Psychosocial Rehabilitation Journal, 11 (4), 11-19, 1998. (https://www.nami.org/getattachment/Extranet/Education,-Training-and-Outreach-Programs/Signature-Classes/NAMI-Homefront/HF-Additional-Resources/HF15AR6LivedExpRehab.pdf) 6. DUARTE, T. Recovery da doença mental: Uma visão para os sistemas e serviços de saúde mental. Análise Psicológica, 1 (xxv): 127-133, 2007. (http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0870-82312007000100010). 7. FERNANDES, Amanda Dourado Souza A.; TAÑO, Bruna L.; CID, Maria Fernanda B.; et al. Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial. Editora Manole, 2021. 9786555765120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765120/. 8. CASSORLA, R. M S. Estudos sobre suicídio: Psicanálise e saúde mental. Editora Blucher, 2021. 9786555062908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062908/.

	<p>9. TENÓRIO, F. A reforma psiquiátrica brasileira, da década de 1980 aos dias atuais: história e conceitos. Hist Cienc Saude Manguinhos, p. 25-59, 2002 (http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0104-59702002000100003&script=sci_abstract&tlng=pt)</p> <p>10. COSTA-ROSA, A. O modo psicossocial: um paradigma das práticas substitutivas ao modo asilar. In: Amarante P, organizador. Ensaio, subjetividade, saúde mental, sociedade. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2000. p. 141-68. Disponível em: http://books.scielo.org/id/htjgj/pdf/amarante-9788575413197-09.pdfhttps://repositorio.observatoriodocuidado.org/bitstream/handle/handle/1276/O%20modo%20psicossocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>11. Yasui, S., e Costa-Rosa, A. A Estratégia Atenção Psicossocial: desafio na prática dos novos dispositivos de Saúde Mental. Saúde em debate, 32, p. 27-37, 2018 (https://www.redalyc.org/pdf/4063/406341773003.pdf)</p> <p>12. MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Saúde. Atenção em Saúde Mental. Marta Elizabeth de Souza. – 2. ed. – Belo Horizonte, 2007. (http://psiquiatriabh.com.br/wp/wp-content/uploads/2015/01/Linha-guia-de-saude-mental.pdf).</p> <p>13. CASTILHO, Ricardo. Liberdade: fundamento dos Direitos Humanos. Editora Saraiva, 2021. 9786553623071. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553623071/.</p> <p>14. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Técnicas de Avaliação Psicológica II		CH: 80	Período: 6º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Avaliação Psicológica em Atuação Remota: contextos de aplicação, considerações éticas, produção de documentos derivados de práticas online. Psicodiagnóstico: caracterização, princípios orientadores, aspectos ético-profissionais. Anamnese e entrevista: definição e caracterização. Técnicas projetivas: caracterização, princípios e aplicação. Elaboração de documentos oriundos da avaliação psicológica. Aspectos éticos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. HUTZ, CS; Bandeira, DR; Trentini, CM; al., E. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/.</p> <p>2. CUNHA, JA Psicodiagnóstico – V. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536307787. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787/.</p> <p>3. CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre0: Grupo A, 2019. 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ALVES, I.C.B. & Esteves, C. (2009). O Teste Palográfico na avaliação da personalidade. Manual. São Paulo: Vetor Editora.</p> <p>2. CONSELHO FEDERAL PSICOLOGIA. Avaliação Psicológica:</p>		

	<p>Diretrizes na Regulamentação da Profissão. Brasília: CFP, 2010. Disp. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/09/avaliacao_psicologica_web_30-08-10.pdf</p> <p>3. CONSELHO FEDERAL PSICOLOGIA. Cartilha de Boas Práticas de Avaliação Psicológica em Contexto de Pandemia. CFP, 2020. Disp. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/08/clique-aqui.pdf,</p> <p>4. ENES, Giovana da Silva T. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759/.</p> <p>5. HUTZ, Cláudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et ai. Avaliação psicológica no contexto forense. (Avaliação psicológica) .Porto Alegre: Grupo A, 2020. 9788582715956. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715956/.</p> <p>6. SCHNEIDER, Andreia Mello de Almeida [et. Al.] Boas Práticas para a Avaliação Psicológica Online. Porto Alegre : GEAPAP/UFRGS, 2020. Disp. http://www.ufrgs.br/geapap/arquivos/E-book-GEAPAP-Boas-Praticas-Versao-5.pdf</p>
--	--

7º Período

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-304	Estágio Supervisionado Básico IV	80	40	40
PSI-408	Psicopatologia II	80	80	-
PSI-607	Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho	80	80	-
PSI-606	Fundamentos da Psicologia Jurídica	40	40	-
PSI-609	Psicologia e Diversidade da Pessoa com Deficiência	40	40	-
PSI-601	Fundamentos da Psicologia Clínica	80	80	-
PSI-506	Psicofarmacologia	40	40	-
Totais		440	400	40

7º Período

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Básico IV		CH: 80	Período: 7º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução e aprofundamento dos estagiários nas práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área organizacional e do trabalho.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. VERGARA, S. C. Gestão de pessoas. 16ª ed –São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007985/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D/4/2/2%4051:1 2. FRANÇA, Ana Cristina L. Psicologia Do Trabalho: Psicossomática, Valores E Práticas Organizacionais: Editora Saraiva, 2008. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502088917/pageid/0 3. BIANCHI, Anna Cecilia de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, 		

	Roberto. Manual De Orientação - Estágio Supervisionado . Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522114047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047/
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BERGAMINI, C. W. Psicologia Aplicada à Administração de Empresas. Psicologia do Comportamento Organizacional. 4ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2008. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/pageid/0 2. CARVALHO, A. V. de.; NASCIMENTO, L. P. do. Administração de recursos humanos. v.1. São Paulo: Pioneira, 2004. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522113002/pageid/0 3. CAMPOS, Dinael Corrêa D. Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos, 2ª edição. Grupo GEN, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521633471/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4051:1 4. MARQUES, José C. Comportamento Organizacional. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122660/pageid/0 5. ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A.; WOLTER, Robert M. Fundamentos de gestão de pessoas. Editora Saraiva, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502204348/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2 6. MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2001. 9788522484997. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/

DISCIPLINA: Psicopatologia II		CH: 80	Período: 7º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	As grandes síndromes psiquiátricas e categorização das psicopatologias. Os transtornos mentais e do comportamento, suas características clínicas e diagnósticas, tratamento e prevenção. Saúde mental, incapacidade e responsabilidade civil por fatos ilícitos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!4/2/2%4051:2 2. BUCKLEY, P. J.; MACKINNON, R. A.; MICHELS, Robert. A entrevista psiquiátrica na prática clínica de acordo com o DSM V. 3ª ed. Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714393/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!4/2%5Bpage%20i%5D!2%4051:2 		

	<p>3. SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A. Compêndio de Psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713792/pageid/0</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>1. JR., Francisco Baptista A. Fundamentos de Psicologia - Psicopatologia Aspectos Clínicos. Grupo GEN, 2009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1945-2/pageid/0</p> <p>1. TOY, Eugene C.; KLAMEN, Debra. Casos clínicos em psiquiatria. Grupo A, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553055/pageid/0</p> <p>2. DA NARDI, Antonio E.; SILVA, Antônio G; QUEVEDO, João. Tratado de Psiquiatria da Associação Brasileira de Psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2021. 9786558820345. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820345/</p> <p>3. "JORNAL BRASILEIRO DE PSIQUIATRIA. http://www.scielo.br/scielo.php/script_sci_serial/pid_0047-2085/Ing_en/nrm_iso</p> <p>4. MORENO, André L.; MELO, Wilson V. Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Grupo A, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820536/epubcfi/6/34%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcap_009.xhtml!%5D!/4%5BMORENO_Completo-14%5D/2/4/2/2</p> <p>5. ROUSSILLON, René. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212348/</p> <p>6. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml!%5D!/4/2%5Bpage_i%5D/2%4051:2</p>

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho		CH: 80	Período: 7º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Psicologia Organizacional. Modelo de atuação para a psicologia organizacional baseado em relações de reciprocidade. Psicologia Social do Trabalho. Saúde do Trabalhador. Trabalho e Saúde Mental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. VERGARA, S. C. Gestão de pessoas. 16ª ed –São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007985/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4051:1</p> <p>2. FRANÇA, Ana Cristina L. Psicologia Do Trabalho:</p>		

	<p>Psicossomática, Valores E Práticas Organizacionais: Editora Saraiva, 2008. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502088917/pageid/0</p> <p>3. ZANELLI, J. C. O psicólogo nas organizações do trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834/pageid/0</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. BERGAMINI, C. W. Psicologia Aplicada à Administração de Empresas. Psicologia do Comportamento Organizacional. 4ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2008. Disponível em: Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/pageid/0</p> <p>2. CARVALHO, A. V. de.; NASCIMENTO, L. P. do. Administração de recursos humanos. v.1. São Paulo: Pioneira, 2004. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522113002/pageid/0</p> <p>3. CAMPOS, Dinael Corrêa D. Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos, 2ª edição. Grupo GEN, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521633471/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4051:1</p> <p>4. MARQUES, José C. Comportamento Organizacional. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122660/pageid/0</p> <p>5. ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A.; WOLTER, Robert M. Fundamentos de gestão de pessoas. Editora Saraiva, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502204348/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2</p> <p>6. MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2001. 9788522484997. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/</p> <p>7. SPECTOR, Paul E. Psicologia nas organizações. Editora Saraiva, 2012. 9788502180451. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/.</p>

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia Jurídica		CH: 40	Período: 7º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Contextualização histórica da Psicologia Jurídica. Aspectos Gerais da Psicologia Jurídica O significado das condutas desviantes e a reflexão sobre os padrões aceitos. Psicologia aplicada ao Direito da infância e adolescência. Psicologia aplicada ao Direito de Família. O sentimento de culpa e o mal estar social. Avaliação Psicológica no Contexto Forense		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	1. COLETTA, Eliane D.; VIERO, Guérula M.; TEIXEIRA, Juliana K M.; <i>et al.</i> Psicologia e criminologia. São Paulo: Artmed, 2018.		

	<p>9788595024649. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024649/.</p> <p>2. PAULO, Beatrice M. Psicologia na prática jurídica, 2ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. 9788502175907. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907/.</p> <p>3. PINHEIRO, Carla. Manual de Psicologia Jurídica. São Paulo: Editora Saraiva, 2022. 9786553620728. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553620728/.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>1. BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/.</p> <p>2. DIMOULIS, Dimitri. Direito de Igualdade: antidiscriminação, minorias sociais, remédios constitucionais. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2021. 9786556273808. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556273808/.</p> <p>3. NUCCI, Guilherme de S. Estatuto da Criança e do Adolescente - Comentado. Grupo GEN, 2020. 9788530992798. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530992798/.</p> <p>4. SERAFIM, Antonio de P.; SAFFI, Fabiana. Psicologia e práticas forenses 3a ed.. Editora Manole, 2019. 9786555761344. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761344/.</p> <p>5. HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto forense. (Avaliação psicológica). Artmed. Grupo A, 2020. 9788582715956. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715956/.</p> <p>6. LAGO, Viviane Medeiros <i>et. al.</i> Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. Estudos de Psicologia. Campinas 26(4) 483-491 outubro - dezembro 2009. Disp.: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2009000400009&script=sci_abstract&tlng=pt</p> <p>7. MORATO, Bruno. Atuação do Psicólogo Jurídico: Aspectos relacionados à Psicologia Jurídica, como a história, conceitos, aplicabilidade, a atuação do psicólogo jurídico. Portal Jurídico Investidura, Florianópolis/SC, 02 Jul. 2010. Disponível em: investidura.com.br/ufsc/81-sociedade/164918-atuacao-do-psicologo-juridico-aspectos-relacionados-a-psicologia-juridica-como-a-historia-conceitos-aplicabilidade-a-atuacao-do-psicologo-juridico</p> <p>8. NASCIMENTO, Edmundo D. Linguagem forense: redação forense e a língua portuguesa aplicada à linguagem do foro, 13ª Edição. Editora Saraiva, 2013. 9788502205413. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/.</p> <p>9. PUTHIN, Sarah R.; PIRES, Luciana R.; AMARAL, Sabine Heumann D.; RODRIGUES, Paulo Roberto G. Psicologia jurídica. Porto Alegre: Artemed, 2018. 9788595025783. Disponível em:</p>

	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783/.
--	--

DISCIPLINA: Psicologia e Diversidade Pessoa com Deficiência		CH: 40	Período: 7º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Aspectos histórico-sociais que conceituam as necessidades especiais humanas como objeto de estudo da psicologia. Igualdade, diferença, diversidade, multiplicidade e acessibilidade. Do preconceito à cidadania.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a Deficiência. Grupo A, 2014. 9788580553437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553437/. 2. FILHO, Waldir Macieira da C.; LEITE, Flávia Piva A.; RIBEIRO, Lauro Luiz G. Comentários ao estatuto da pessoa com deficiência. Editora Saraiva, 2019. 9788553612109. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553612109/. 3. DA SILVA, Sidney Pessoa Madruga. Pessoas com deficiência e direitos humanos: ótica da diferença e ações afirmativas. Editora Saraiva, 2021. 9786555598308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555598308/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BRASIL. Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos Lei 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm 2. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Artmed: Grupo A, 2015. 9788536311883. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/. 3. LOURENÇO, Érika. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Grupo Autêntica, 2010. 9788582178942. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/. 4. BATISTA, Claudia R.; ULBRICHT, Vania R.; FADEL, Luciane M. Design para acessibilidade e inclusão. Editora Blucher, 2017. 9788580393040. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393040/. 5. FABRIS, Eli Terezinha H.; KLEIN, Rejane R. Inclusão e biopolítica. Grupo Autêntica, 2013. 9788582171417. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171417/. 6. DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios. Grupo Autêntica, 2012. 9788565381543. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/. 		

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia Clínica		CH: 80	Período: 7º
Professor Responsável		Ms. Adriana Sleutjes	TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	A Psicologia Clínica e suas formas de atuação. A relação terapêutica e o Setting terapêutico. Diferentes modalidades em Psicoterapia. Ética no Atendimento Psicológico		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/. 2. ENES, Giovana da Silva T. Psicologia clínica e avaliação psicológica. Editora Saraiva, 2021. 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759/. 3. OLIVEIRA, Irismar Reis D.; SCHWARTZ, Thomas; STAHL, Stephen M. Integrando psicoterapia e psicofarmacologia. Grupo A, 2015. 9788582711651. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BARLOW, D.H. Manual Clínico de Transtornos Psicológicos. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas-Sul, 2016. 2. SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa D. Introdução à psicologia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589881742. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881742/. 3. ROUSSILLON, René. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212348/. 4. RIGOTTI, Daniel G.; CORBETT, Juliana dos S. Psicologia clínica em contextos grupais. Editora Saraiva, 2021. 9786553560048. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560048/. 5. CARNEIRO, Stella Luiza Moura A. Principais abordagens em psicologia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589965039. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965039/. 6. ANGERAMI, Valdemar A. As Relações de Amor em Psicoterapia. Cengage Learning Brasil, 2006. 9788522128488. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128488/. 7. PSICOLOGIA, Conselho Federal De. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO: Resolução 10/2005. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf 8. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Ano da Psicoterapia: textos geradores, 2009. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2009/05/Ano-da-Psicoterapia-Textosgeradores.pdf. 		

DISCIPLINA: Psicofarmacologia		CH: 40	Período: 7º
Professor Responsável	Dr. Raphael José Ferreira Felizardo		TITULAÇÃO: Doutorado
Ementa	Estudo das bases farmacológicas, moleculares, psicológicas e neurais. Estudo das principais classes de fármacos que atuam sobre o sistema nervoso central: antipsicóticos, ansiolíticos, antidepressivos, benzodiazepínicos, lítio. Fármacos que interferem no sono. Medicamentos analgésicos de ação central. Abuso e dependência de substâncias psicoativas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ELISABETSKY, Elaine; HERRMANN, Ana P.; PIATO, Angelo; LINCK, Viviane de M. Descomplicando a psicofarmacologia. Editora Blucher, 2021. 9786555062717. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062717/. 2. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; SUSSMAN, Norman. Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. Artmed: Grupo A, 2015. 9788582711163. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163/. 3. KATZUNG, Bertram G.; TREVOR, Anthony J. Farmacologia básica e clínica. Artmed: Grupo A, 2017. 9788580555974. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555974/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. Artmed: Grupo A, 2018. 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556155/. 2. SENA, Eduardo Pondé D.; MIRANDA-SCIPPA, Ângela M A.; QUARANTINI, Lucas de C.; OLIVEIRA, Irismar. Psicofarmacologia clínica. MedBook Editora, 2011. 9786557830680. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830680/. 3. OLIVEIRA, Irismar Reis D.; SCHWARTZ, Thomas; STAHL, Stephen M. Integrando psicoterapia e psicofarmacologia. Artmed: Grupo A, 2015. 9788582711651. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651/. 4. SCHATZBERG, Alan F.; DEBATTISTA, Charles. Manual de Psicofarmacologia Clínica. Artmed: Grupo A, 2017. 9788582713587. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587/. 5. STAHL, Stephen M. Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas. Grupo GEN, 2014. 978-85-277-2629-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0/. 6. STAHL, Stephen M. Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715307. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715307/. 		

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-609	Terapia Cognitivo Comportamental	80	80	
PSI-205	Trabalho de Conclusão de Curso I	40	40	
PSI-307	Neurociência e Cognição	40	40	-
	Totais	160	160	-

DISCIPLINA: Terapia Cognitivo Comportamental		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Esp. Cintia Mendes de Assis		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Fundamentação da teoria e prática da Psicoterapia Cognitivo-Comportamental. Técnicas e Procedimentos Terapêuticos da Terapia Cognitiva Comportamental. Técnicas de avaliação dos transtornos mentais. Terapia Cognitiva Comportamental nos Transtornos Depressivo. A Terapia Cognitiva Comportamental nos Transtornos de Ansiedade. Técnicas de Terapia Cognitiva Comportamental na infância e adolescência.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BECK, Judith S. Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática. Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/. 2. RANGÉ, Bernard. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais. Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/. 3. KNAPP, Paulo. Terapia Cognitivo-Comportamental na Prática Psiquiátrica. Grupo A, 2004. 9788536310169. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310169/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASSOCIATION, American P. Referência Rápida aos Critérios Diagnósticos do DSM-5. Grupo A, 2014. 9788582710999. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710999/. 2. LEAHY, Robert L. Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta. Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/. 3. PETERSEN, C. et al. Terapias Cognitivo Comportamentais para Crianças e Adolescentes. Ciência e arte. Porto Alegre: Artmed, 2011. PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes. Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/. 4. WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado. Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/. 5. SOUZA, Isabel C. Weiss D. Mindfulness e terapia cognitivo-comportamental. Editora Manole, 2020. 9786555760330. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760330/. 6. BIELING, Peter J.; MCCABE, Randi E.; ANTONY, Martin M. Terapia Cognitivo-Comportamental em Grupos. Grupo A, 2008. 9788536318974. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318974/.</p> <p>7. NEUFELD, Carmem B. Terapia Cognitivo-Comportamental em Grupos. Grupo A, [Inserir ano de publicação]. 9788582714171. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171/.</p> <p>8. NEUFELD, Carmem B. Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes. Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/.</p> <p>9. HOFMANN, Stefan G. Introdução à terapia cognitivo-comportamental contemporânea. Grupo A, 2014. 9788582710951. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710951/.</p> <p>10. DOBSON, Deborah; DOBSON, Keith S. A Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências. Grupo A, 2010. 9788536324128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324128/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso I		CH: 40	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Elaboração do projeto de trabalho de curso. Coleta de dados.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> MICHEL, Maria H. Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais, 3ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. 978-85-970-0359-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/. LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. Grupo GEN, 2021. 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. Grupo A, 2012. 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> BREAKWELL, Glynis M.; HAMMOND, Sean; FIFE-SCHAW, Chris; SMITH, Jonathan A. Métodos de Pesquisa em Psicologia. Grupo A, 2014. 9788536324159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/. DEMO, Pedro. Praticar ciência: Metodologias do conhecimento científico - 1ª edição. Editora Saraiva, 2011. 9788502148079. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502148079/. GIL, Antonio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7ª edição. Grupo GEN, 2019. 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/.</p> <p>5. LAKATOS, Eva M. Metodologia do Trabalho Científico. Grupo GEN, 2021. 9788597026559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559/.</p> <p>6. ALMEIDA, Mário de S. ELABORAÇÃO DE PROJETO, TCC, DISSERTAÇÃO E TESE: Uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva. Grupo GEN, 2014. 9788597025927. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/</p> <p>7. SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, María del Pilar B. Metodologia de Pesquisa. Grupo A, 2013. 9788565848367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/.</p>
--	--

DISCIPLINA: Neurociência e Cognição		CH: 40	Período: 8º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	O estudo das relações entre cérebro, comportamento e cognição. Neuropsicologia das funções mentais superiores: conceitos e avaliação dos processos disfuncionais. Neuropsicologia e Aprendizagem. Avaliação Neuropsicológica. Reabilitação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. FUENTES, D .; Malloy-Diniz, LF; Camargo, CHP; al., E. Neuropsicologia: Grupo A, 2014. 9788582710562. Disp.: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/</p> <p>2. KANDEL, Eric; SCHWARTZ, James; JESSEL, Thomas; SIEGELBAUM, Steven; et ai. Princípios de Neurociências. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788580554069. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554069/.</p> <p>3. ROTTA, NT; Filho, CAB; Bridi, FDS Neurologia e Aprendizagem: Grupo A, 2016. 9788582712689. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326078. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326078/.</p> <p>2. BEAR, Mark F. Neurociências. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582714331. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/.</p> <p>3. JQ; (Org.), II Neurobiologia dos Transtornos Psiquiátricos: Grupo A, 2019. 9788582715871. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715871/.</p> <p>4. KREBS, Claudia. Neurociências Ilustrada. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788565852661. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852661/.</p> <p>5. LENT, Roberto. Neurociência da Mente e do Comportamento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1994-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0/</p> <p>6. TOY, Eugene C.; SNYDER, Evan Y.; NEMAN, Josh; et al. Casos clínicos em neurociências. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788580555387. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555387/.</p>		

8º Período (Ênfase em Psicologia e Processos Clínicos)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-801	Abordagens Psicológicas e da Saúde	80	80	-
PSI-802	Clínica Ampliada em Saúde Mental	80	80	-
PSI-803	Práticas Clínicas em Contextos Institucionais	80	80	-
Totais		400	400	-

DISCIPLINA: Abordagens Psicológicas e da Saúde		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Diferentes abordagens psicológicas: aspectos teórico-práticos. Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo. Diversos contextos e estratégias de intervenção. Temas contemporâneos. Considerações éticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/. 2. CARNEIRO, Stella Luiza Moura A. Principais abordagens em psicologia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589965039. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965039/. 3. SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa D. Introdução à psicologia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589881742. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881742/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BARLOW, D.H. Manual Clínico de Transtornos Psicológicos. Porto Alegre, RS: Artes Médicas-Sul, 1999. 2. ROUSSILLON, René. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212348/. 3. TAMELINI, Melissa; MESSAS, Guilherme. Fundamentos de clínica fenomenológica. Editora Manole, 2022. 9786555768510. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768510/. 4. GERMER, Christopher K.; SIEGEL, Ronald D.; FULTON, Paul R. F. Mindfulness e Psicoterapia. Grupo A, 2016. 9788582712443. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712443/. 5. SAPIENZA, Antonio. Reflexões teórico-clínicas em psicanálise. Editora Blucher, 2016. 9788521210955. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210955/. 6. BECK, Judith S. Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática. Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/. 7. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Ano da Psicoterapia: 		

	textos geradores, 2009. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2009/05/Ano-da-Psicoterapia-Textosgeradores.pdf .
--	---

DISCIPLINA: Práticas Clínicas em Contextos Institucionais		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	O papel do psicólogo nas equipes de saúde e a dimensão institucional do trabalho. Reflexões sobre a prática clínica e suas interfaces com a noção de instituição. A transdisciplinaridade no campo da saúde. Ética e constituição do sujeito contemporâneo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BICUDO, Tatiana V. Por que punir? Teoria Geral da Pena, 2ª edição.. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. 9788502616721. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502616721/. 2. DALGALARRONDO, Paulo. Religião, psicopatologia e saúde mental. Grupo A, 2007. 9788536312248. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312248/. 3. GADELHA, Sylvio. Biopolítica, governamentalidade e educação - Introdução e conexões, a partir de Michel Foucault. Grupo Autêntica, 2011. 9788582178874. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178874/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEMO, Pedro. Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. São Paulo: Atlas, 2002. 9788522466047. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466047/. 2. FERNANDES, Amanda Dourado Souza A.; TAÑO, Bruna L.; CID, Maria Fernanda B.; et al. Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial. Santana de Parnaíba / SP: Editora Manole, 2021. 9786555765120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765120/. 3. MESSA, Ana F. Prisão e Liberdade. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2020. 9788584935765. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584935765/. 4. OLIVEIRA, Fernando Antônio Sodrê D. O Direito De Punir em Thomas Hobbes. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2021. 9786586074666. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074666/. 5. SANGUINÉ, Odone. Prisão Cautelar - Medidas Alternativas e Direitos Fundamentais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. 978-85-309-5816-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5816-9/ 6. FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. 40ª Ed. Editora Vozes, 2012. Disponível em https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/centrocultural/foucault_vigiar_punir.pdf. 7. PAIM, Jairnilson S.; FILHO, Naomar de A. Saúde Coletiva - Teoria 		

	<p>e Prática. MedBook Editora, 2014. 9786557830277. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Clínica Ampliada em Saúde Mental		CH:	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	O campo da Saúde Mental e a Clínica Ampliada. Políticas de saúde mental no Brasil e no mundo. Programas de saúde mental no SUS. Oficinas terapêuticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert; BUCKLEY, Peter J. A entrevista psiquiátrica na prática clínica: de acordo com o DSM-5. Artmed: Grupo A, 2017. 9788582714393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714393/. 2. DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715062. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/. 3. MORENO, André L.; MELO, Wilson V. Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Artmed: Grupo A, 2022. 9786558820536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820536/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml!%5D!/4/2/2%4051:2 2. FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina D.; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. Editora Manole, 2021. 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/. 3. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Ines. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. Artmed: Grupo A, 2016. 9788582712863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/. 4. MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536321745. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321745/ 5. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/ 6. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado. SAGAH: Grupo A, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/. 		

8º Período (Ênfase em Psicologia e Processos Educativos)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-901	Educação e Políticas Públicas	80	80	-
PSI-903	Orientação Profissional	80	80	-
PSI-904	Práticas Psicopedagógicas	80	80	-
Totais		400	400	-

DISCIPLINA: Educação e Políticas Públicas		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Política e gestão da educação brasileira em seus diferentes níveis/modalidades, nos âmbitos nacional, estadual e municipal em diferentes períodos históricos. Os principais temas estudados são: educação básica; reformas educacionais; descentralização e municipalização do ensino.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; OLIVEIRA, Simone D.; FREITAS, Glória. Políticas públicas e educação. Grupo A, 2019. 9788595027503. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/. 2. VIANNA, Cláudia. Políticas de educação, gênero e diversidade sexual. Grupo Autêntica, 2018. 9788551304006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304006/. 3. GOMES, Nilma L.; ABRAMOWICZ, Anete. Educação e raça - Perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. Grupo Autêntica, 2010. 9788582178164. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178164/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. ALIAS, Gabriela. Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123629. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123629/. 2. ALMEIDA, Nádia Josiane Rockenback D.; BARRETO, Flávio C. Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões. Editora Saraiva, 2014. 9788536522227. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522227/. 3. NETO, Shigunov. História da educação brasileira. Grupo GEN, 2015. 9788597007688. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/. 4. CASTRO, Claudio de M. As trapalhadas da educação brasileira. Grupo A, 2020. 9788584291946. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291946/. 5. BOSSA, Nádia A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Grupo A, 2009. 9788536315171. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/. 		

	<p>6. FARBIARZ, Jackeline L.; FARBIARZ, Alexandre; HEMAIS, Barbara Jane W. Design para uma educação inclusiva. Editora Blucher, 2016. 9788580392012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392012/.</p> <p>7. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Diário Oficial da União, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</p> <p>8. BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm</p> <p>9. RISCAL, S. A. Gestão democrática no cotidiano escolar. São Carlos:EdUFSCar, 2009. Coleção UAB-UFSCAR. Disponível em: http://livresaber.sead.ufscar.br:8080/jspui/bitstream/123456789/2757/1/Pe_Sandra_GestaoDemocratica.pdf</p>
--	---

DISCIPLINA: Orientação Profissional		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Ms. Janine Lopes Carvalho		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Bases históricas e conceituação da Orientação Profissional no Brasil. Principais teorias em Orientação Profissional. Fatores de influência na escolha profissional. Recursos técnicos e estratégias em Orientação Profissional. Contexto do Trabalho e a sua relação com a Orientação Profissional. Questões éticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BES, Pablo. Andragogia e educação profissional. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788595021839. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021839/. 2. LEITE, Maria Stella S. Orientação Profissional - Série O que fazer?. São Paulo: Editora Blucher, 2018. 9788521213505. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213505/. 3. LEVENFUS, Rosane. Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788582712740. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIESTA, Gert. Para além da aprendizagem - Educação democrática para um futuro humano. Porto Alegre: Grupo Autêntica, 2013. 9788582172247. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172247/. 2. COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline Costa N.; CARVALHO, Carla Tatiana F.; GODOI, Gabriel A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/. 3. CLARO, Marcela. Atitudes para alcançar o êxito profissional em tempos de crise, 1ª edição. São Paulo: Editora Trevisan, 2016. 9788599519899. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519899/. 4. COLL, S.C.; MIRAS, M.M.; ONRUVIA, G.J.; SOLÉ, G.I. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788584290222. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222/.</p> <p>5. MOLL, Jaqueline. Educação profissional e tecnológica no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536322001. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322001/.</p> <p>6. MORAIS, Roberto Souza D. O Profissional do Futuro: Uma Visão Empreendedora. São Paulo: Editora Manole, 2013. Disponível em https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452219/page/id/0.</p>
--	---

DISCIPLINA: Práticas Psicopedagógicas		CH: 80	Período: 8º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	O processo ensino-aprendizagem na perspectiva sócio-histórica. Delimitação do objeto de estudo e intervenção da Psicopedagogia. A construção das interfaces entre as perspectivas escolar, do desenvolvimento, social, institucional e clínica no contexto psicopedagógico. Discussões contextuais e reconhecimento das práticas psicopedagógicas. Implicações éticas das intervenções psicopedagógicas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. BOSSA, NA. Dificuldades de Aprendizagem: Grupo A, 2000. 9788536312828. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312828/.</p> <p>2. COLL, C .; MARCHESI, Á .; PALACIOS, J .; Col. Desenvolvimento Psicológico e Educação - V3 :Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/.</p> <p>3. SOBRINHO, PJ. Fundamentos da Psicopedagogia: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122530. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122530/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. COLL, C .; MARCHESI, Á .; PALACIOS, J .; Colaboradores. Desenvolvimento Psicológico e Educação - V1 . Grupo A, 2004. 9788536307763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/.</p> <p>2. COLL, C .; MARCHESI, Á .; PALACIOS, J .; Col. Desenvolvimento Psicológico e Educação - V2 : Grupo A, 2015. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/.</p> <p>3. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. Disp. em http://site.cfp.org.br/publicacao/ano-da-psicologia-na-educao-textos-geradores/</p> <p>4. FLETCHER, JM; LYONS, GR; FUCHS, LS; BARNES, MA Transtornos de Aprendizagem: Grupo A, 2009. 9788536319643. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319643/.</p> <p>5. KIGE, Psicologia Escolar: Grupo GEN, 1986. 978-85-216-2395-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3/.</p> <p>6. NUTTI, Juliana Z. Psicopedagogia clínica. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786589965671. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965671/.</p> <p>7. PERES, Maria Regina; MOURAO ALVES OLIVEIRA, Maria Helena. Psicopedagogia: limites e possibilidades a partir de relatos de profissionais. Ciênc. cogn., Rio de Janeiro , v. 12, p. 115-133, nov. 2007 . Disponível em</p>		

	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000300012&lng=pt&nrm=iso
--	---

9º Período (Núcleo Comum)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-206	Trabalho de Conclusão de Curso II	40	40	-
	Totais	40	40	-

9º Período

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso II		CH: 40	Período: 9º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Análise e discussão de dados. Preparação e realização da defesa do trabalho de curso.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> MICHEL, Maria H. Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais, 3ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. 978-85-970-0359-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/. LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. Grupo GEN, 2021. 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. Grupo A, 2012. 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/. 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> BREAKWELL, Glynis M.; HAMMOND, Sean; FIFE-SCHAW, Chris; SMITH, Jonathan A. Métodos de Pesquisa em Psicologia. Grupo A, 2014. 9788536324159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/. DEMO, Pedro. Praticar ciência: Metodologias do conhecimento científico - 1ª edição. Editora Saraiva, 2011. 9788502148079. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502148079/. GIL, Antonio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7ª edição. Grupo GEN, 2019. 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. LAKATOS, Eva M. Metodologia do Trabalho Científico. 		

	<p>Grupo GEN, 2021. 9788597026559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559/</p> <p>5. ALMEIDA, Mário de S. ELABORAÇÃO DE PROJETO, TCC, DISSERTAÇÃO E TESE: Uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva. Grupo GEN, 2014. 9788597025927. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/</p> <p>6. SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, María del Pilar B. Metodologia de Pesquisa. Grupo A, 2013. 9788565848367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/</p>
--	---

9º Período (Ênfase em Psicologia e Processos Clínicos)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-1001	Estágio Supervisionado Específico I	440	120	320
PSI-806	Tópicos especiais em Teorias e Técnicas Psicoterápicas	80	80	-
Totais		520	200	320

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico I		CH: 440	Período: 9º
Professor Responsável:	Ms. Fernanda Bicalho Pereira Ms. Pollyana Brandão Gomes Esp. Cíntia Mendes de Assis	TITULAÇÃO: Mestre Mestre Especialista	
Ementa:	Planejamento, execução e avaliação de intervenções, características do exercício profissional do psicólogo nestes contextos, conforme diversas orientações técnicas. Confecção, apresentação em mostra de estágio e entrega do relatório de estágio.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert; BUCKLEY, Peter J. A entrevista psiquiátrica na prática clínica: de acordo com o DSM-5. Artmed: Grupo A, 2017. 9788582714393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714393/. DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715062. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional dos Psicólogos. Brasília, DF: 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 06/2019. Dispõe sobre o Manual de produção de documentos. Disponível em: https://transparencia.cfp.org.br/wp-content/uploads/sites/23/2019/04/Resolucao-do-exercicio-profissional-6-2019-Conselho-federal-de-psicologia-BR.pdf 		
BIBLIOGRAFIA	1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual		

COMPLEMENTAR	<p>diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!4/2/2%4051:2</p> <p>2. FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina D.; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. Editora Manole, 2021. 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/.</p> <p>3. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Ines. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. Artmed: Grupo A, 2016. 9788582712863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/.</p> <p>4. MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536321745. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321745/.</p> <p>5. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/.</p> <p>6. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado. SAGAH: Grupo A, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/.</p> <p>7. MORENO, André L.; MELO, Wilson V. Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Artmed: Grupo A, 2022. 9786558820536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820536/.</p>
---------------------	---

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Teorias e Técnicas Psicoterápicas		CH: 80	Período: 9º
Professor Responsável	Esp. Letícia Pena Luna		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Psicoterapia dinâmica breve. Delimitação técnica das psicoterapias. A primeira entrevista. Os eixos do processo terapêutico. As funções egóicas no processo terapêutico. Tipos de intervenção verbal do terapeuta. Considerações teóricas e técnicas sobre material de sessões. Psicoterapias e psicanálise.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/</p> <p>2. LEAHY, Robert L.; TIRCH, Dennis; NAPOLITANO, Lisa A. Regulação Emocional em Psicoterapia. Porto Alegre: Artmed, 2013. 9788565852876. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852876/</p> <p>3. REY, Fernando G. Psicoterapia, Subjetividade e Pós-Modernidade: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo:</p>		

	Cengage Learning Brasil, 2007. 9788522128655. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128655/
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. ANGERAMI, Valdemar A. As Relações de Amor em Psicoterapia. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2006. 9788522128488. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128488/ 2. ANGERAMI, Valdemar A. A psicoterapia diante da drogadicção: a vida nos drogados. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2002. 9788522128372. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128372/ 3. CUNHA, Jurema A. Psicodiagnóstico - V. Artmed: Grupo A, 2011. 9788536307787. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787/ 4. OSORIO, Luiz C.; VALLE, Maria E. Pascual D. Manual de terapia familiar. v.1. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536318271. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271/ 5. PAYÁ, Roberta. Intercâmbio das Psicoterapias, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. 9788527732130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130/ 6. LEJDERMAN, Fernando. Afetos, tormentos e desabafos: histórias em psicoterapia e psiquiatria. Artmed: Grupo A, 2021. 9786558820499. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820499/

9º Período (Ênfase em Psicologia e Processos Educativos)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-1001	Estágio Supervisionado Específico I	440	120	320
PSI-906	Teorias e Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem	80	80	-
	Totais	560	240	320

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico I		CH: 440	Período: 9º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Planejamento, execução e avaliação de intervenções, características do exercício profissional do psicólogo nestes contextos, conforme diversas orientações técnicas. Confecção, apresentação em mostra de estágio e entrega do relatório de estágio.		
BIBLIOGRAFIA	1. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética		

<p>BÁSICA</p>	<p>Profissional dos Psicólogos. Brasília, DF: 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf</p> <p>2. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 06/2019. Dispõe sobre o Manual de produção de documentos. Disponível em: https://transparencia.cfp.org.br/wp-content/uploads/sites/23/2019/04/Resolucao-do-exercicio-profissional-6-2019-Conselho-federal-de-psicologia-BR.pdf</p> <p>3. HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional. Artmed: Grupo A, 2022. 9786581335212. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2. Artmed: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/</p> <p>2. NUTTI, Juliana Z. Psicopedagogia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589965671. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965671/</p> <p>3. CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. Concepções e proposições em Psicologia e Educação: A trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/</p> <p>4. AFFONSO, Rosa Maria L. Ludodiagnóstico. Artmed: Grupo A, 2012. 9788536326962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326962/</p> <p>5. BOSSA, Nádia A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536315171. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/</p> <p>6. COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536323138. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323138/</p>

<p>DISCIPLINA: Teorias e Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem</p>		<p>CH: 80</p>	<p>Período: 9º</p>
<p>Professor Responsável</p>	<p>Esp. Sirlon Martins da Silva</p>		<p>TITULAÇÃO: Especialista</p>
<p>Ementa</p>	<p>Pressupostos básicos da relação desenvolvimento e aprendizagem. Contribuições atuais da perspectiva sócio-histórica. Relação recíproca entre desenvolvimento humano e diferentes contextos educativos. Outras teorias contemporâneas do desenvolvimento-aprendizagem. Aprendizagem em domínios específicos</p>		

	(matemática, ciências, linguagem, alfabetização). Principais dificuldades de aprendizagem e de adaptação escolar. Caracterização e discussão dos diferentes problemas emocionais e comportamentais nas diversas abordagens em psicologia. Modalidades de avaliação e de intervenção para os problemas de aprendizagem. Contextos de ações e análises. Aspectos éticos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. Desenvolvimento cognitivo e educação. v.2. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788565848725. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848725/. 2. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v.3. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/. 3. ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2013. 9788565848381. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. Disponível em: http://site.cfp.org.br/publicacao/ano-da-psicologia-na-educao-textos-geradores/ 2. FLETCHER, Jack M.; LYONS, G R.; FUCHS, Lynn S.; BARNES, Marcia A. Transtornos de Aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536319643. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319643/. 3. KOSTELNIK, Marjorie J.; GREGORY, Kara M.; SODERMAN, Anne K. Guia de aprendizagem e desenvolvimento social da criança - Tradução da 7ª ed. norte-americana. Rio de Janeiro: Cengage Learning Brasil, 2013. 9788522114832. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114832/. 4. MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Grupo GEN, 2013. 9788521637707. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/. 5. OLEGÁRIO, Danilo. Educação pós-pandemia: A revolução tecnológica e inovadora no processo de aprendizagem após o Coronavírus . Portugal: Grupo Almedina, 2021. 9786586618495. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618495/. 6. PASINI, Carlos G. D., CARVALHO, ELvio. ALMEIDA, Lucy H. C. A Educação Híbrida em Tempos de Pandemia: Algumas Contribuições. UFSM, 2020. Disp. https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/820/2020/06/Textos-para-Discussao-09-Educacao-Hibrida-em-Tempos-de-Pandemia.pdf 7. PERRENOUD, Philippe. Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre: Grupo A, 2003. 9788536312576. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312576/. 8. SILVA, Ellery H. B. NETO, Jerônimo G. S. SANTOS, Marilde C. A. Pedagogia da Pandemia: Reflexões sobre educação em tempos de isolamento social. Revista Latino-Americana de Estudos Científicos. V. 01, N.04 Jul./Ago. 2020. Disp. https://periodicos.ufes.br/ipa/article/view/31695.

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
	Disciplina Optativa	40	40	-
PSI-1002	Estágio Supervisionado Específico II	440	120	320
PSI-804	Temas Atuais em Psicologia da Saúde	40	40	-
PSI-805	Tópicos em Psicologia Hospitalar	40	40	-
	Totais	560	240	320

10º Período

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico II		CH: 440	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira Ms. Pollyana Brandão Gomes Esp. Cíntia Mendes de Assis	TITULAÇÃO: Mestre Mestre Especialista	
Ementa:	Planejamento, execução e avaliação de intervenções, características do exercício profissional do psicólogo nestes contextos, conforme diversas orientações técnicas. Confecção, apresentação em mostra de estágio e entrega do relatório de estágio.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert; BUCKLEY, Peter J. A entrevista psiquiátrica na prática clínica: de acordo com o DSM-5. Artmed: Grupo A, 2017. 9788582714393. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714393/. 2. DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Artmed: Grupo A, 2019. 9788582715062. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/. 3. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional dos Psicólogos. Brasília, DF: 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf 4. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 06/2019. Dispõe sobre o Manual de produção de documentos. Disponível em: https://transparencia.cfp.org.br/wp-content/uploads/sites/23/2019/04/Resolucao-do-exercicio-profissional-6-2019-Conselho-federal-de-psicologia-BR.pdf 		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 4ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711835/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!4/2/2%4051:2 2. FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina D.; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. Editora Manole, 2021. 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/. 3. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Ines. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. Artmed: Grupo A, 2016. 9788582712863. Disponível em: 		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/.</p> <p>4. MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536321745. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321745/</p> <p>5. THORNICROFT, Graham; TANSELLA, Michele. Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária. Editora Manole, 2010. 9788520442944. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944/</p> <p>6. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado. SAGAH: Grupo A, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/.</p> <p>7. MORENO, André L.; MELO, Wilson V. Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Artmed: Grupo A, 2022. 9786558820536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820536/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Temas Atuais em Psicologia da Saúde		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Discussões e práticas atuais no campo da psicologia da saúde: aspectos teórico-metodológicos. Métodos de investigação e pesquisa em contextos de saúde. Temas de pesquisa atuais em Psicologia da Saúde. Compromisso social da Psicologia no campo da saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. ANGERAMI, Valdemar A.; VASCONCELLOS, Esdras G.; GASPARG, Karla C.; <i>et al.</i> Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica – 2ª edição revista e ampliada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126606. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606/</p> <p>2. CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. Grupo A, 2019. 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/</p> <p>3. STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788582710548. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ANGERAMI, Valdemar A. Atualidades em psicologia da saúde. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004. 9788522128549. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128549/</p> <p>2. PAIM, Jairnilson S.; FILHO, Naomar de A. Saúde Coletiva - Teoria e Prática. MedBook Editora, 2014. 9786557830277. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/</p> <p>3. DA BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten; AMARAL, Sabine Heumann D.; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao</p>		

	<p>cuidado. Porto Alegre: Artmed, 2020. 9786581492885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/</p> <p>4. SYMINGTON, Neville. A psicologia da pessoa. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788521211815. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211815/</p> <p>5. PORTNOI, Andréa G. A Psicologia da Dor. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. 978-85-277-2640-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2640-5/.</p> <p>6. PAYÁ, Roberta. Intercâmbio das Psicoterapias, 2ª edição. Grupo GEN, 2017. 9788527732130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130/</p> <p>7. Revista Saúde e Sociedade: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0104-1290&lng=en&nrm=iso</p> <p>8. Revista Cadernos de Saúde Pública: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-311X&lng=en&nrm=isso</p> <p>9. THORNICROFT, G.; TANSELLA, Mi. Boas práticas em saúde mental comunitária. Barueri, SP: Manole, 2010.</p>
--	--

DISCIPLINA: Tópicos em Psicologia Hospitalar		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Adriana Sleutjes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Psicologia e hospital: história. A inserção da psicologia no contexto hospitalar. Atuação do psicólogo no contexto hospitalar com usuários. Atuação do psicólogo no contexto hospitalar com colaboradores.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. ANGERAMI, Valdemar A. Tendências em psicologia hospitalar. Cengage Learning Brasil, 2004. 9788522128518. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518/.</p> <p>2. RODRIGUES, Avelino L. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. Editora Manole, 2019. 9788520463536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536/.</p> <p>3. DA KERNKRAUT, Ana M.; SILVA, Ana Lucia Martins; GIBELLO, Juliana. O psicólogo no hospital: Da prática assistencial à gestão de serviço. Editora Blucher, 2017. 9788521211907. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211907/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. ANDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. Psicologia Hospitalar. Editora Manole, 2013. 9788520440230. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440230/</p> <p>2. ANGERAMI, Valdemar A. Psicossomática e a Psicologia da Dor: 2ª edição revista e ampliada. Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126415. Disponível em:</p>		

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126415/</p> <p>3. BAPTISTA, Makilim N.; BAPTISTA, Rosana Righetto D.; BAPTISTA, Adriana Said D. Psicologia Hospitalar - Teoria, Aplicações e Casos Clínicos, 3ª edição. Grupo GEN, 2018. 9788527733557. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557/</p> <p>4. CARVALHO, Ricardo Tavares D. Manual da residência de cuidados paliativos. Editora Manole, 2018. 9788520455562. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455562/</p> <p>5. FILHO, Júlio de M.; BURD, Miriam. Psicossomática hoje. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536322759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759/</p> <p>6. STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. Artmed: Grupo A, 2014. 9788582710548. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/</p>
--	--

10º Período (Ênfase em Psicologia e Processos Educativos)

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
	Disciplina Optativa	40	40	-
PSI-1002	Estágio Supervisionado Específico II	440	120	320
PSI-902	Educação e Tecnologias	40	40	-
PSI-905	Psicologia Educacional: Desafios contemporâneos	40	40	-
	Totais	560	240	320

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico II		CH: 440	Período: 10º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Planejamento, execução e avaliação de intervenções, características do exercício profissional do psicólogo nestes contextos, conforme diversas orientações técnicas. Confecção, apresentação em mostra de estágio e entrega do relatório de estágio.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional dos Psicólogos. Brasília, DF: 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf 2. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 06/2019. Dispõe sobre o Manual de produção de documentos. Disponível em: https://transparencia.cfp.org.br/wp-content/uploads/sites/23/2019/04/Resolucao-do-exercicio-profissional-6-2019-Conselho-federal-de-psicologia-BR.pdf 3. HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e 		

	<p>educacional. Artmed: Grupo A, 2022. 9786581335212. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2. Artmed: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/ 2. NUTTI, Juliana Z. Psicopedagogia clínica. Editora Saraiva, 2021. 9786589965671. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965671/ 3. CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. Concepções e proposições em Psicologia e Educação: A trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/ 4. AFFONSO, Rosa Maria L. Ludodiagnóstico. Artmed: Grupo A, 2012. 9788536326962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326962/ 5. BOSSA, Nádia A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536315171. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/ 6. COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Artmed: Grupo A, 2010. 9788536323138. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323138/

DISCIPLINA: Educação e Tecnologias		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Educação e tecnologias: evolução histórica e perspectivas. Os novos paradigmas sociais e os processos de informatização da sociedade. Tecnologias aplicadas à educação. Tecnologias Assistivas no Processo da Educação Inclusiva		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. BRITTO, Eduardo. Psicologia, Educação e Novas Tecnologias Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123612. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123612/ 2. SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. Tecnologias para Transformar a Educação. Grupo A, 2014. 9788536308791. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/ 3. DEMO, Pedro. Educação Hoje - "Novas" Tecnologias, Pressões e Oportunidades. Grupo GEN, 2009. 9788522465934. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465934/ 		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> CARMO, Valéria Oliveira D. Tecnologias Educacionais. Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123490. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123490/ COLL, César; MONEREO, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Grupo A, 2010. 9788536323138. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323138/ DAY, George S.; SCHOEMAKER, Paul J.; GUNTHER, Robert E. Gestão de Tecnologias Emergentes. Grupo A, 2003. 9788577807055. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577807055/ BATISTA, Sueli Soares dos S.; FREIRE, Emerson. Educação, Sociedade e Trabalho. Editora Saraiva, 2014. 9788536522241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522241/ MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Grupo A, 2015. 9788536311883. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/ COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2. Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/ KEARSLEY, Greg. Educação On-line - Aprendendo e ensinando. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522113309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113309/
----------------------------------	---

DISCIPLINA: Psicologia Educacional: Desafios contemporâneos		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	As dimensões da violência: estrutural e cultural. A violência e as relações de poder no contexto educacional. Causas psicológicas e sociais da violência e da agressão. As manifestações da violência no cotidiano escolar: indisciplina, violência entre semelhantes, agressões professor-aluno, os roubos. Bullying, uma preocupação crescente nas escolas: identificação e intervenção. Políticas de combate à violência escolar: abordagem pedagógica, abordagem policial. Políticas para a formação de professores. Mediação do conflito escolar: avaliação da violência escolar, adaptação de prédios escolares, otimização dos espaços escolares e planos de ação de segurança.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ol style="list-style-type: none"> BOSSA, Nádia A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Grupo A, 2009. 9788536315171. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/ D'AUREATARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. O Cotidiano da Escola: as novas demandas educacionais. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522112692. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112692/ GOMES, Luiz F.; SANZOVO, Naália M. Bullying e a prevenção da violência nas escolas: quebrando mitos nas escolas, 		

	construindo verdades. (Coleção saberes monográficos). São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 9788502193628. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502193628/ .
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. APPLE, MW; Au, W .; GANDIN, LA Educação Crítica. Grupo A, 2015. 9788536325262. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325262/.</p> <p>2. BACICH, L .; NETO, AT; TREVISANI, FDM. Ensino Híbrido. Grupo A, 2015. 9788584290499. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290499/.</p> <p>3. ESTANISLAU, GM; BRASSAN, RA Saúde Mental na Escola. Grupo A, 2014. 9788582711057. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711057/.</p> <p>4 . FILATRO, A. Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. Editora Saraiva, 2018. 9788553131334. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131334/.</p> <p>5. KHOURI, Ivone G. Psicologia Escolar. São Paulo: Grupo GEN, 1986. 978-85-216-2395-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3/</p> <p>6. MARCHESI, Á. O Bem-Estar dos Professores. Grupo A, 2011. 9788536316741. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316741/.</p> <p>7. FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade. Rio de Janeiro: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123537. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123537/.</p>

Disciplinas Optativas

	Unidade de Ensino	CH	Teórica	Prática
PSI-701	Informática	40	20	20
PSI-702	Introdução a Língua Brasileira de Sinais - Libras	40	40	-
PSI-703	Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita	40	40	-
PSI-704	Teoria Sistêmica e Terapia Familiar	40	40	-
PSI-705	Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde	40	40	-
PSI-706	Fundamentos da Psicologia do Esporte	40	40	-
PSI-707	Tópicos Especiais em Psicologia Escolar	40	40	-
	Totais	40	40	-

DISCIPLINA: Informática		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Paulo Roberto de Azevedo Souza		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Conceitos básicos em computação. Software. Redes de comunicação de dados. Sistemas de informação. Aulas Práticas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	1. MONTEIRO, Mário A . Introdução à organização de computadores. 4.ed. Rio de Janeiro, LTC, 2002 . ISBN: 85-		

	<p>216.1291-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-1973-4/pageid/0</p> <p>2. SIPSER, Michael. Introdução à Teoria da Computação: Trad. 2ª ed. norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2007. 9788522108862. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108862/</p> <p>3. VELLOSO, Fernando de Castro. Informática – conceitos básicos. 6.ed. Rio de Janeiro; Elsevier e Campus, 2003. ISBN: 85.352.0203-X. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152557/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/4</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>1. CORMEN, Thomas H.; LEISERSON, Charles E.; RIVEST, Ronald L.; STEIN, Clifford. Algoritmos: teoria e prática. Rio de Janeiro: Elsevier e Campus, 2002. ISBN: 85-352-0926-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158092/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2</p> <p>2. SOUZA, Marco A. Furlan D.; GOMES, Marcelo M.; SOARES, Marcio V.; CONCILIO, Ricardo. Algoritmos e lógica de programação: um texto introdutório para a engenharia. Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522128150. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128150/.</p> <p>3. GERSTING, Judith L. Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação. LTC: Grupo GEN, 2016. 9788521633303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633303/.</p> <p>4. SEBESTA, Robert. Conceitos de Linguagens de Programação. Grupo A, 2018. 9788582604694. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604694/.</p> <p>5. WAZLAWICK, Raul. História da Computação. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. 9788595156180. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156180/.</p> <p>6. DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de Computadores, 5ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. 9788521633921. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633921/</p> <p>7. MORAIS, Izabelly Soares D.; ZANIN, Aline. Engenharia de software. Porto Alegre Grupo A, 2020. 9788595022539. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022539/.</p> <p>8. CARVALHO, André C. P. L. F. D.; LORENA, Ana C. Introdução à Computação - Hardware, Software e Dados Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633167/</p>

DISCIPLINA: Introdução a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Introdução aos elementos básicos da Língua Brasileira de Sinais. LIBRAS: a língua como a modalidade visual e gestual da Comunidade Surda. Os conteúdos gerais para a comunicação visual, baseada em regras gramaticais da Língua de Sinais e da Cultura Surda. Aplicação dos conteúdos apreendidos em ambiente escolar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. PLINSKI, Rejane Regina K.; MORAIS, Carlos Eduardo Lima D.; ALENCASTRO, Mariana Isidoro D. Libras. Grupo A, 2018. 9788595024595. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/</p> <p>2. QUADROS, Ronice M D.; KARNOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira. Artmed: Grupo A, 2003. 9788536311746. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/.</p> <p>3. CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788584291687. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. QUADROS, Ronice Müller D.; CRUZ, Carina R. Língua de sinais: instrumentos de avaliação. Artmed: Grupo A, 2009. 9788536325200. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200/2.</p> <p>2. BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos - Ideologias e práticas pedagógicas. Grupo Autêntica, 2007. 9788582179314. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314/.</p> <p>3. QUADROS, Ronice Müller D. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Grupo A, 1997. 9788536316581. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/.</p> <p>4. LOPES, Maura C. Surdez & Educação. Grupo Autêntica, 2007. 9788582179932. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932/.</p>		

DISCIPLINA: Fundamentos da Psicologia do Esporte		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Pollyana Brandão Gomes		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Fundamentos teóricos da Psicologia no esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Prática do psicólogo esportivo e seus campos de atuação. Preparação psicológica. Preparação psicológica para atletas de alto rendimento. Psicologia do esporte e interfaces de compreensão.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. WEINBERG, Robert S.; GOULD, Daniel. Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício. Grupo A, 2017. 9788582713488. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488/.</p> <p>2. SAMULSKI, Dietmar. Psicologia do Esporte: Conceitos e Novas Perspectivas. Editora Manole, 2009. 9788520442494. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442494/.</p> <p>3. MCDUFF, David R.; FÁDEL, Helio. Psiquiatria do esporte: estratégias para qualidade de vida e desempenho máximo. Editora Manole, 2018. 9788578683429. Disponível em:</p>		

	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683429/ .
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. MOEIRA, M.B. E MEDEIROS, C.A. Princípios básicos do comportamento. Porto Alegre; Artmed, 2ªed. 2018. MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A D. Princípios básicos de análise do comportamento. Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/</p> <p>2. BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/</p> <p>3. BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-Comportamental. Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/</p> <p>4. HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento. Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/</p> <p>5. DE-FARIAS, Ana Karina C R. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Grupo A, 2010. 9788536321677. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/</p>

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem da Leitura e da Escrita		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Os sistemas de escrita. O que é ler. A aquisição e a habilidade de leitura. Modelos de reconhecimento das palavras. O que é escrever. A relação entre leitura e escrita. Habilidades lingüístico-cognitivas que concorrem para o aprendizado da leitura e da escrita de crianças, jovens e adultos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. v.2 . Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/</p> <p>2. COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline Costa N.; CARVALHO, Carla Tatiana F.; GODOI, Gabriel A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/.</p> <p>3. SANTRONCK, John W. Psicologia Educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788563308559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308559/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. Desenvolvimento cognitivo e educação. v.2. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788565848725. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848725/.</p> <p>2. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v.3. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/.</p>		

	<p>3. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. v.1. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788536307763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/.</p> <p>4. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA.. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, 2008. Disp. em http://site.cfp.org.br/publicacao/ano-da-psicologia-na-educacao-textos-geradores/</p> <p>5. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. Rio de Janeiro: Cortez, 2013. 9788524921063. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/.</p> <p>6. ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582712689. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/.</p>
--	---

DISCIPLINA: Teoria Sistêmica e Terapia Familiar		CH:	Período: 10^o
Professor Responsável	Ms. Alcione Januária Teixeira da Silveira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Fundamentos históricos e filosóficos da Teoria sistêmica. O casal e a família como sistema e como objeto de investigação psicológica. Princípios, métodos e questões éticas na investigação conjugal e familiar: abordagem sistêmica. Reflexões sobre as relações familiares na constituição do psiquismo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. MINUCHIN, S.; LEE, W.; SIMON, G.M. Dominando a Terapia Familiar. Porto Alegre: Grupo A, 2008. 9788536314839. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839/.</p> <p>2. NICHOLS, M.P.; SCHWARTZ, R.C. Terapia Familiar. Porto Alegre, RS: Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309422/</p> <p>3. OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E.P. e cols. Manual de Terapia Familiar - Vol. I. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271/.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1. GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. Psicologia. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536321400. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321400/.</p> <p>2. GOMES, Isabel C. Fundamentos de Psicologia – Família: Diagnóstico e Abordagens Terapêuticas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1985-8/pageid/0</p> <p>3. MINUCHIN, Salvador; LEE, Wai-Yung; SIMON, George M. Dominando a terapia familiar. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536314839. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839/.</p> <p>4. OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E.P. e cols. Manual de Terapia Familiar - Vol. II. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371/.</p> <p>5. SOEIRO, Alexandre. Covid-19: temas essenciais. Barueri, SP: Editora Manole, 2020. 9786555760385. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760385/.</p>		

	6.THORSTENSEN, Sonia. A indisponibilidade sexual da mulher como queixa conjugal . São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788521212386. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212386/ .
--	---

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Psicologia Escolar		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Esp. Sirlon Martins da Silva		TITULAÇÃO: Especialista
Ementa	Disciplina de conteúdo variável. Desenvolvimento e aprofundamento de questões teóricas e/ou metodológicas relativas à matéria de ensino.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	A ser definida pelo docente responsável pela disciplina no momento		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	A ser definida pelo docente responsável pela disciplina no momento		

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde		CH: 40	Período: 10º
Professor Responsável	Ms. Fernanda Bicalho Pereira		TITULAÇÃO: Mestre
Ementa	Disciplina de conteúdo variável. Desenvolvimento e aprofundamento de questões teóricas e/ou metodológicas relativas à matéria de ensino.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	A ser definida pelo docente responsável pela disciplina no momento		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	A ser definida pelo docente responsável pela disciplina no momento		

1.6. METODOLOGIA

A metodologia de ensino que será adotada no curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense será dirigida para atender a concepção do curso, fundamentada numa formação teórica, respaldada por atividades aplicadas e interativas, além de atividades de cunho prático que se desenvolvem desde o primeiro período do curso.

Quanto às atividades em sala de aula, os procedimentos didático-metodológicos são diversificados, envolvendo atividades expositivas e dialogadas, bem como debates, seminários diversos e trabalhos em grupos. Os docentes são estimulados a fazer uso da criatividade e a utilizar métodos e técnicas participativas em suas atividades, visando o desenvolvimento e a integração do aprender a conhecer, do aprender a

fazer, do aprender a conviver e do aprender a ser. De um modo geral, toda e qualquer metodologia, clássica ou inovadora, que possa ser empregada pelos docentes no sentido de favorecer o processo de ensino e de aprendizagem é considerada pertinente. Toda metodologia utilizada busca favorecer o processo ensino-aprendizagem, com foco no desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral dos alunos.

Neste contexto, o incentivo à leitura, à escrita e ao raciocínio para o conhecimento, a análise e a interpretação dos conteúdos abordados na Psicologia perpassa todas as unidades de ensino do curso.

Para auxiliar neste processo, é necessária a adoção de novas metodologias de aprendizagem. As mudanças do mundo contemporâneo têm refletido no redirecionamento das políticas de educação e saúde e no perfil dos profissionais que estão em processo de formação nos cursos de graduação. É preciso que exista uma interação maior entre o mundo do ensino e do trabalho, levando o aluno a pensar na integração entre teoria e prática. Além disso, o acadêmico necessita desenvolver visão crítica e comprometida com princípios éticos; saber apresentar e discutir ideias em público; ter capacidade para debates contemporâneos e de se posicionar em contextos de controvérsias, de inovações e de mudanças de paradigmas.

As metodologias utilizadas no curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense têm como principais objetivos:

- I. Estar em consonância com o PPC e PDI;
- II. Garantir a construção da formação profissional e do perfil do acadêmico de Psicologia de maneira reflexiva, analítica, processual e articulada;
- III. Facilitar o processo de construção das competências e habilidades preconizadas nas DCN's do Curso;
- IV. Sustentar a vivência interdisciplinar, o trabalho em equipe, compreendendo e valorizando os benefícios dessa prática na atividade profissional;
- V. Facilitar a construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do acadêmico;
- VI. Incentivar o cumprimento das Atividades Complementares;

- VII. Valorizar a educação continuada, incorporando as contribuições científicas e tecnológicas, com competência para explorar parte do imenso potencial na democratização do conhecimento;
- VIII. Propiciar aos discentes a possibilidade de saber ler a realidade criticamente, mantendo-se sempre informado, interpretando o mundo com autonomia, sendo capaz de produzir pensamentos e ações novos para um mundo em constante mudança; e
- IX. Atuar profissionalmente, com sólido e aprofundado conhecimento de sua área específica de saber e de ação profissional, pautado nas ideais de justiça, democracia e de solidariedade.

Destarte, a orientação quanto à metodologia de ensino adotada pelo Curso se baseia nas práticas tradicionais e nas sugestões apresentadas pela legislação vigente. Por outro lado, a Coordenação do Curso dará plena liberdade de ação aos seus professores quanto aos procedimentos em cada uma das unidades de ensino sob a sua responsabilidade, mesmo porque entende que cada uma das unidades tem a sua especificidade.

O Plano de Ensino dos componentes curriculares com os conteúdos conceituais das unidades de estudo é disponibilizado pelos professores, no início do semestre letivo, para que os alunos possam melhor planejar sua vida acadêmica, antecipando seus estudos. O professor associa, em seu planejamento, links, filmes, textos diversos, artigos, bem como propõem atividades avaliativas como, trabalhos de pesquisa, questionários de reflexão e lista de exercícios, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que buscam favorecer a autoaprendizagem.

As atividades práticas são executadas com objetivos bem definidos e apoiadas nos conteúdos conceituais trabalhados. Para a realização de tais, a Faculdade Vértix Trirriense disponibiliza laboratórios equipados com os recursos necessários para a formação do profissional em Psicologia, tais como: Laboratório Anatomia Humana, Laboratórios de Informática e os Laboratórios específicos para a formação do (a) psicólogo (a) presentes no Serviço de Psicologia Aplicada (SPA).

As atividades de Estágio e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) são executadas mediante regulamento, aprovado pelo Colegiado do Curso, e sob supervisão/orientação buscando garantir a articulação teoria/prática. O

desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo previsto nos objetivos gerais e no perfil do egresso são trabalhados em todas as disciplinas, inclusive no TCC e estágio.

Esta concepção metodológica favorece a construção e efetivação dos princípios de formação que sustentam os quatro pilares da educação:

- ✓ A articulação entre teoria e prática;
- ✓ A interdisciplinaridade e transversalidade;
- ✓ A flexibilização curricular; e,
- ✓ A formação humanística e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do curso.

Os docentes do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, têm à disposição a possibilidade de usar recursos audiovisuais, como projetor multimídia (data-show) e televisões de 52 polegadas, que servem de instrumentos para auxiliar na transmissão do conteúdo, bem como dos laboratórios de informática com acesso disponibilizado aos discentes para incentivá-los a fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação, como elementos imprescindíveis à eficiência e à dinâmica.

Muito se tem discutido em busca de metodologias pedagógicas capazes de traduzir os reais reflexos do conhecimento e da aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas visam propiciar um ambiente harmônico entre o docente e o discente para que se possibilite um efetivo aproveitamento dos conceitos construídos durante o curso.

Desta forma, a questão da metodologia definida para desenvolver as atividades do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico em seus alunos e com a formação de pessoas autônomas e cidadãs.

1.7. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

As atividades de estágio supervisionado do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense estão propostas de acordo com a Resolução n. 5, de 05 de março de

2011, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia.

O estágio é uma importante oportunidade de aprender na prática os conteúdos vistos nas aulas teóricas. Define-se como um conjunto de atividades executadas por um estudante, em situações reais de vida e de trabalho, junto à pessoas jurídicas ou à comunidade em geral, com o objetivo de aprendizagem profissional e sociocultural, sob a responsabilidade e coordenação da Instituição onde o mesmo estuda.

Os principais objetivos do estágio são:

- a) Proporcionar uma articulação teórico-prática dos saberes construídos durante a graduação, ampliando o repertório técnico-científico dos alunos e integrando diferentes áreas de conhecimento;
- b) Propiciar aos supervisores, orientadores e alunos, o experimento e a reflexão sobre suas práticas, bem como construir de forma conjunta procedimentos e conhecimentos que contribuam para o exercício profissional dos alunos e a resolução das demandas dos indivíduos, grupos e organizações;
- c) Promover o exercício profissional interdisciplinar entre os alunos, professores da Psicologia e os profissionais atuantes nas instituições, principalmente no tocante ao trabalho em equipe e ao conhecimento passível de produção na área.

Os Estágios Supervisionados do curso de psicologia estão estruturados em dois níveis – Básico e Específico – cada um com carga horária própria.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO

O Estágio Supervisionado Básico será oferecido aos alunos nos 4^o ao 7^o período com carga horária semanal de quatro horas, subdivididas em duas horas para trabalho com a população alvo, e duas horas para supervisão, totalizando em cada semestre 80 horas, que resultarão ao final do 7^o semestre em 320 horas de atividades.

Os Estágios Supervisionados Básicos dividem-se da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado Básico I – Processos Psicossociais – 80 horas
- Estágio Supervisionado Básico II – Psicologia Educacional e Processos de Aprendizagem – 80 horas
- Estágio Supervisionado Básico III – Psicologia da Saúde – 80 horas

- Estágio Supervisionado Básico IV – Psicologia Organizacional e do Trabalho – 80 horas

Os Estágios Supervisionados Básicos permitem o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas para o Núcleo Comum do Curso. Eles proporcionam ao aluno a familiarização com as áreas tradicionais de atuação profissional do (a) psicólogo (a), capacitando-o (a) para realizar levantamentos com caráter diagnóstico das características das interações entre indivíduos e os contextos em que se inserem. O aluno deverá produzir um relatório do estudo diagnóstico realizado no contexto escolhido, aprofundando o exame de um caso singular.

Abaixo

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS ESPECÍFICOS

Os Estágios Supervisionados Específicos permitem o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Os Estágios Supervisionados Específicos ocorrerão no 9º e 10º períodos, e se caracterizam pelo desenvolvimento de habilidades profissionalizantes específicas ao perfil de formação de psicólogo que vai atuar em questões relativas à Psicologia e Processo Clínicos e Psicologia e Processos Educativos. Com carga horária de 880 horas.

Cada uma das ênfases do curso oferecerá diferentes projetos de intervenção, de modo a propiciar aos alunos optarem por aquele que corresponde melhor à sua área de interesse profissional e assegurar que cada projeto conte com um número limitado de alunos, garantindo, assim, um acompanhamento sistemático da sua formação pelo professor orientador. Os candidatos aos estágios serão selecionados através de critérios previamente estabelecidos pelas normas de estágio do curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense aprovadas pelo Colegiado de Curso.

Os serviços oferecidos pelo Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) da Faculdade Vértix Trirriense, serão:

ÊNFASE: PSICOLOGIA E PROCESSOS EDUCATIVOS:

- Triagem e encaminhamento;
- Acolhimento;
- Avaliação Psicopedagógica;
- Avaliação e Intervenção Psicopedagógica;
- Orientação e Reorientação Profissional;
- Ludoterapia;
- Orientação a Profissionais da Educação;
- Consultoria em Psicologia Escolar;

ÊNFASE: PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS:

- Triagem e Encaminhamentos;
- Acolhimento;
- Avaliação Psicológica/ Neuropsicológica;
- Assistência ao Usuário, Família e Equipe de Saúde;
- Atendimentos Grupais;
- Mediação de Conflitos e Arbitragem;
- Ludoterapia;
- Psicoterapia;

O Estágio Supervisionado Específico será realizado no Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) da Faculdade Vértix TR ou em locais conveniados.

EXISTÊNCIA DE CONVÊNIOS

Para realização dos Estágios Supervisionados Básicos e Específicos para o curso de Psicologia, a faculdade pactuará convênios diversos, com instituições públicas e privadas, governamentais e não governamentais, filantrópicas ou com fins lucrativos, cujos contratos e termos de compromisso serão arquivados e disponibilizados pela Direção da Instituição. Tais parcerias ou convênios serão conduzidas a partir dos princípios legais e éticos em vigor.

ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO

A supervisão/orientação dos Estágios Supervisionados Básicos e específicos será realizada por professoras (es) Psicólogas (os), devidamente registradas (os) no CRP da sua região, conforme Resolução CFP nº 003/2007.

A supervisão das atividades de Estágio Supervisionado Básico ficará a cargo de pelo menos dois profissionais da psicologia, sendo um deles vinculado à instituição

de ensino, dito Professor Orientador e o segundo vinculado à instituição concedente do campo de estágio, Profissional Supervisor, conforme Art. 7º da Lei 11.788/2008.

No Estágio Supervisionado Básico as turmas serão divididas em pequenos grupos de 6 a 10 alunos por professor orientador, podendo variar de acordo com o número de alunos matriculados, pelo tempo mínimo de duas horas-aula semanais.

No Estágio Supervisionado Específico as turmas serão divididas em pequenos grupos de no máximo 10 alunos por professor orientador, podendo variar de acordo com o número de alunos matriculados, para um mínimo de seis-horas aula de supervisão semanal. No caso de supervisão individual o tempo mínimo será de uma hora-aula semanal.

COORDENAÇÃO E RESPONSÁVEL TÉCNICO

A Coordenação dos Estágios Supervisionados e a Responsabilidade Técnica (RT) pelo Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) ficará a cargo de um professor efetivo do quadro do Curso de Psicologia – Faculdade Vértix Trirriense.

O Coordenador dos Estágios Supervisionados e o RT do SPA será definido por votação pelo Colegiado do Curso de Graduação em Psicologia após apresentação de candidatura por seus membros, com tempo de exercício do cargo de dois (2) anos, renovável pelo mesmo período.

AVALIAÇÃO

A avaliação nos estágios é destinada à análise da conduta e desempenho teórico-prático dos estagiários, e atribuída conforme os critérios estabelecidos pelo Regimento Geral da Instituição e o Regimento de Estágio do Curso de Bacharelado em Psicologia.

A formalização da avaliação e definição de notas deve ser feita considerando-se o tripé: aluno, professor orientador e supervisor do local/equipe do campo de estágio. A avaliação deverá ser contínua e processual, devendo-se atentar pelo cumprimento das atividades teóricas e práticas, sendo considerados os seguintes aspectos:

I. Postura e comportamento profissional - assiduidade, pontualidade, ética, grau de envolvimento e compromisso no desenvolvimento das atividades práticas e nas supervisões;

- II. Capacidade de desenvolver ações e tomar decisões nas diversas circunstâncias;
- III. Interação com os profissionais e com a população alvo;
- IV. Iniciativa e criatividade – disponibilidade para ação, propor estratégias de intervenção coerentes com as demandas do campo de estágio;
- V. Relação teoria/prática - capacidade de articular aspectos teóricos aprendidos com a prática, buscar e gerar novos conhecimentos; realizar compreensão crítica do contexto de estágio;
- VI. Entrega individual obrigatória do relatório final e todos os documentos estabelecidos pelo plano de estágio (Resolução do CFP nº 01/2009, Resolução CFP nº 06/2019).

APROVAÇÃO

Será considerado aprovado o estagiário que:

- I. Obter frequência igual ou superior a 75% das supervisões agendadas;
- II. Tiver cumprido a carga horária total de atividades no campo de estágio;
- III. Obter nota igual ou superior a 6,0 (seis) no semestre acadêmico, não cabendo à realização de prova final;
- IV – Apresentar toda a documentação estabelecida pelo plano de estágio;
- IV- Apresentar o trabalho final de estágio na Mostra de Estágio;

No caso de reprovação, não há possibilidade de dependência nas Disciplinas de Estágio (Básico e Específico), devendo o aluno matricular-se novamente e cumprir a carga horária integral.

Vale ressaltar que o cumprimento do estágio obrigatório é requisito para integralização do curso.

CAMPOS DE ESTÁGIO – RELAÇÃO DE INSTITUÇÕES CONVENIADAS

1	CIEE (Centro de Integração Empresa Escola)
2	Hospital de Clínicas Nossa Senhora da Conceição (HCNSC)

3	Hospital Nossa Senhora da Piedade (HNSP)
4	Município de Areal - RJ
5	Município de Chiador – MG
6	Município de Três Rios - RJ
7	Município de Comendador Levy Gasparian - RJ
8	Município de Paraíba do Sul - RJ
9	Município de Santana do Deserto – MG
10	MUDES (Fundação Movimento Universitário de Desenvolvimento Econômico e Social)

1.10. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Previstas nas diretrizes curriculares de todos os cursos de graduação da Faculdade Vértix Trirriense, as atividades complementares possibilitam ao graduando adquirir conhecimentos através de estudos e práticas independentes, como programas de extensão, de iniciação científica, estudos complementares, participação em congressos, simpósios, seminários e cursos realizados em outras áreas afins do seu curso.

Na Faculdade Vértix Trirriense, em todos os seus cursos de graduação, as atividades complementares somam 200 (duzentas) horas a serem integralizadas ao longo do curso, seguindo a normatização própria aprovada pelo Conselho de Ensino. Além disso, os acadêmicos são acompanhados permanentemente pelo Setor de Atividades Complementares, que orienta periodicamente o levantamento e o somatório das horas obtidas, através de tabelas e formulários disponíveis para *download* no site da Faculdade.

Assim, desde 2008 a Faculdade Vértix Trirriense vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos, que, em função disso, tem o

conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada também a saída deles para novas experiências.

As atividades complementares podem ser cumpridas internamente ou externamente ao âmbito da Faculdade Vértix Trirriense, sob quaisquer dos seguintes itens: (I) Iniciação científica e Pesquisa: a) estudos ou trabalhos monográficos de IC; b) Publicação de trabalhos acadêmicos-científicos e c) Apresentação de trabalhos acadêmicos-científicos. (II) Participação em Eventos acadêmicos e Científicos: a) Congressos, seminários, jornadas, fóruns, simpósios; b) Palestras e aula magna. (III) Participação em Atividades de Extensão: a) Projetos, programas e serviços de extensão; b) Cursos de extensão na área específica de formação e treinamentos; c) Cursos de extensão em geral; d) Atividades, eventos culturais, *Workshop* e dia do profissional. (IV) Iniciação à Docência: a) Exercício de atividades de iniciação à docência. (V) Gestão/Representação Estudantil: a) Participação em entidades de natureza acadêmica; b) Representação em colegiados. (VI) Participação em Cursos: a) Cursos de Informática; b) Idiomas. (VII) Disciplinas Presenciais/Formação Complementar: a) Aprovação em disciplinas afins. (VIII) Cursos à distância (EaD): a) Participação de cursos a distância. (IX) Atividades acadêmicas ministradas: a) Cursos; b) Palestras; c) Monitoria, Tutoria e Outras. (X) Atividades diversas: a) Cerimonialista de eventos; b) Estágios extracurriculares, c) Visita técnica; d) Dia de campo; e) Comissão organizadora de eventos, f) Debatedor em evento; g) Pacotes de Cursos; h) Mini cursos/ Módulo Graduação, l) Nivelamento e Outros.

Através das atividades complementares não pretendemos somente auxiliar que o nosso aluno tenha acesso a uma carga horária para o cumprimento de exigências acadêmicas. Muito mais do que isso, almejamos que eles possam agregar valor extraordinário de experiência e de currículo diversificado.

1.11. TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Atendendo as diretrizes fixadas na Política de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Faculdade Vértix Trirriense foi criado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos Cursos de graduação da Faculdade Vértix Trirriense, que tem como princípios básicos propiciar aos alunos a liberdade de pesquisa e

divulgação do pensamento, além do aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica do conhecimento.

Essa política estabelece mecanismos efetivos de realização do TCC, apresentado através de diferentes modalidades, a saber: (i) monografia; (ii) artigo científico; (iii) relato fundamentado de experiências acadêmicas; (iv) publicação de um artigo científico em revista científica que apresente ISSN; (v) apresentação e publicação de três artigos em eventos acadêmicos.

A opção de modalidade que tem prevalecido entre os acadêmicos da Faculdade Vértix Trirriense é o artigo científico. Tal regulamento contém todas as etapas de escrita do texto científico, as normas da última atualização da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e os documentos de protocolo necessários a cada uma das etapas cumpridas pelo acadêmico.

É dever do acadêmico que opta pelas modalidades iv e v apresentar cópia autenticada dos documentos que atestem a apresentação do trabalho (declaração, certificados, atestados e outros). No ato de encaminhamento e apresentação desses documentos deverá apresentar os respectivos originais para eventuais conferências. Além disso, no caso dessas duas modalidades, para que a publicação seja aceita, deverá apresentar o máximo de dois acadêmicos, podendo os demais autores serem professores, de acordo com a quantidade preconizada pelo evento ou pela revista.

Ao iniciar a disciplina, o acadêmico providenciará uma pasta a fim de arquivar todas as impressões de artigos, documentos de protocolos, versões do trabalho que vai compondo e registrando toda a produção e avanços que ele adquire durante a disciplina. Além disso, essa pasta será um instrumento de avaliação fundamental à disciplina, que limita possíveis casos de aquisição do TCC por qualquer meio ilícito.

Após a definição do tema o TCC será alocado em uma das linhas de pesquisa do curso e suas respectivas sublinhas, a saber: Linha 1: **PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E EDUCACIONAIS**: Esta linha de pesquisa abrange estudos e investigações sobre os diferentes processos psicológicos e psicossociais implicados em contextos educacionais, sociais, culturais e institucionais. Engloba projetos que tenham como objetivo descrever, explicar ou compreender as diferentes relações

estabelecidas entre os indivíduos e os diferentes âmbitos da vida social e educacional. **Sublinhas:** Processos Educacionais e Práticas Pedagógicas; Desenvolvimento Humano e Aprendizagem; Processos Psicossociais; Educação, Acessibilidade e Inclusão; Instituições Educacionais e Formação do Indivíduo. Linha 2: **PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS E DA SAÚDE:** Esta linha de pesquisa abrange estudos sobre os processos de saúde e de adoecimento no curso do desenvolvimento humano. Engloba pesquisas sobre os processos patológicos e de saúde, de avaliação diagnóstica e de intervenções terapêuticas nos âmbitos da Clínica Psicológica, da Saúde Mental e da Saúde Coletiva. **Sublinhas:** Saúde Mental e Saúde Coletiva; Avaliação Psicológica; Saúde e Desenvolvimento Humano; Psicopatologia e Abordagens Psicoterápicas e Políticas Públicas e Promoção da Saúde.

As pesquisas conduzidas pelos docentes orientadores do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, se agruparão em torno de duas linhas de pesquisa, relacionadas às ênfases curriculares: Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos.

Ao longo de sua produção, o acadêmico terá o acompanhamento do docente coordenador dos trabalhos e do professor orientador. O coordenador de TCC lê e registra as observações em todas as versões, acompanhando ainda a elaboração do instrumento de coleta de dados e a liberação para a coleta de dados. O orientador será o profissional que tem obrigatoriamente vínculo empregatício com a Instituição e que tem experiência na área que o acadêmico optou por aprofundar os estudos. Ele realizará encontros semanais com seus orientados e esses são registrados em uma tabela específica e arquivados na pasta.

Todos os TCC serão apresentados no Fórum Acadêmico da Faculdade Vértix Trirriense – FAVE e publicados nos Anais do evento.

Findado o TCC, o acadêmico será autorizado a apresentá-lo a uma banca de professores. Nesse caso, a banca será formada pelo coordenador dos trabalhos, o orientador e um ou dois docentes da Instituição que avaliam a produção. Aprovados pela banca, os TCC da turma passam pela correção de Língua Portuguesa.

Após tal correção, os TCC serão encadernados em documento único, que é arquivado na Faculdade. Além disso, os TCC de todas as turmas estão disponíveis no site da Faculdade (Aba Cursos – graduação – Psicologia) para apreciação.

1.12. APOIO AO DISCENTE

A Faculdade Vértix Trirriense acredita na educação como um elemento essencial de desenvolvimento e transformação humana e social. Desde o seu surgimento, reafirma o compromisso de exercer sua função social dentro do contexto populacional a que serve – contexto esse, marcado por diversidades sociais, econômicas e culturais.

Os estudantes da Faculdade Vértix Trirriense constituem um grupo altamente heterogêneo quando comparados em relação à formação no ensino fundamental e médio e às condições socioeconômicas. Outra característica observada é a altíssima migração dos estudantes de cidades circunvizinhas, ou mesmo de regiões muito distantes do território nacional, independente do curso escolhido. Estas características apontam para variadas necessidades, fazendo com que essa IES mobilize esforços para supri-las.

NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPE)

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPE) é um setor de orientação individual cuja proposta é colaborar para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, promovendo a integração no contexto universitário. Os atendimentos têm como objetivo identificar eventuais dificuldades ou problemáticas do aluno para, em seguida, orientá-lo (hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, encaminhamento para avaliação, entre outros). Pelo meio das ações do NAPE é possível acompanhar o desempenho acadêmico, a evasão escolar, índices de aproveitamento e de frequência às aulas e demais atividades dos discentes, identificando possíveis problemas no processo de aprendizagem, que podem abarcar aspectos cognitivos, afetivos, funcionais e sociais. O NAPE realiza também o atendimento de docentes e funcionários da IES e tem por missão proporcionar melhor qualidade de vida no trabalho para toda à comunidade acadêmica. A finalidade desses atendimentos é escutar a demanda, tentar ajudá-los em suas necessidades e encaminhá-los quando necessário.

A Faculdade Vértix Trirriense está atenta à realidade dos acadêmicos e procura disponibilizar os mecanismos necessários para garantir que ingressem, permaneçam e concluam, com êxito, o seu curso superior. Para tanto, no atendimento aos discentes, a intenção da IES é de prestar assistência à sua realização como pessoa, e oferecer-lhes as condições básicas necessárias ao seu encaminhamento para a formação como profissional pleno.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL A ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

A Faculdade Vértix Trirriense considerando o disposto no Art. 207 da Constituição Brasileira, no Art. 53 da lei nº 9.394/96, de 20/12/1996, na Portaria do MEC nº 1.679, de 1/12/1999, no Decreto nº 3.298, de 20/12/1999, na Portaria do MEC nº 3.284, de 07/11/2003, no Decreto nº 5.296, de 2/12/2004, no Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva instituída pelo MEC/SEESP (2008), no Decreto nº 7.611, de 17/11/2011 e Lei 13.146/2015. Criou a RESOLUÇÃO Nº 001/2015 do Conselho de Ensino, de 03 de agosto de 2015 que “Dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais especiais na Faculdade Vértix Trirriense”.

Para efeitos desta Resolução entende-se por estudantes com necessidade educacional especial aquele com:

- I – Deficiência nas áreas: auditiva, visual, física intelectual ou múltipla;
- II – Transtornos do Neurodesenvolvimento;
- III – Altas Habilidades/Superdotação.

A IES se responsabiliza em relação ao atendimento de estudantes com necessidades educacionais especiais, com o oferecimento de:

- I – Recursos didático-pedagógicos adequados;
- II – Acesso às dependências das unidades acadêmicas;
- III – Pessoal docente e técnico capacitado;
- IV – Serviços de apoio especializados;

V – Oferta de capacitação que possa contribuir para o aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem;

O estudante com necessidade educacional especial poderá solicitar previamente ao coordenador da unidade acadêmica:

I – Adaptação das atividades avaliativas;

II – Tempo adicional de 01 (uma) hora a mais, para a realização das atividades avaliativas;

III – Adaptação de recursos físicos: eliminação de barreiras arquitetônicas e adequação de ambiente de comunicação;

IV – Apoio especializado necessário (tutor), intérprete de língua de sinais e leitor, conforme necessidade educacional especial comprovada por meio de laudo específico.

PROGRAMA DE NIVELAMENTO

Com o objetivo de recuperar as carências de formação dos ingressantes, a Faculdade Vértix Trirriense oferece, ainda, aos seus discentes, os cursos de nivelamento. A cada início de semestre letivo, são oferecidos regularmente cursos de nivelamento, das disciplinas do ciclo básico que, comumente apresentam-se deficientes na formação básica do aluno. Os cursos têm uma carga horária de 8 horas.

MONITORIAS

Paralelamente ao programa de nivelamento acontecem, as monitorias das disciplinas com maior demanda de apoio e acompanhamento, detectada pelos respectivos docentes.

Poderá candidatar-se à Monitoria o (a) aluno (a) que preencher os seguintes requisitos:

Encontrar-se regularmente matriculado no Curso de Graduação da Faculdade Vértix Trirriense ;

I. Não estar cursando o 1º período do curso;

- II. Apresentar média mínima de 75% de aproveitamento no somatório das disciplinas;
- III. Apresentar média mínima de 75 pontos na disciplina específica da monitoria;
- IV. Ser pontual e assíduo (mínimo de 75% de frequência);
- V. Ter boa conduta acadêmica (não possuir qualquer tipo de advertência);
- VI. Possuir vocação para atividades docentes;
- VII. Interessar-se pela realização de pesquisa;
- VIII. Não possuir nenhuma dependência;
- IX. Estar adimplente junto à tesouraria, com recibo de nada consta.

São atribuições do monitor:

- I. O monitor no exercício de suas atribuições se comprometerá a cumprir uma carga horária de monitoria de 12 (doze) horas semanais no exercício de suas funções como monitor, com atividades voltadas à iniciação à docência (orientações aos alunos, montagem de aulas, aulas expositivas) as quais serão estabelecidas pelos professores da cadeira ou pelo coordenador de curso.
- II. O monitor no exercício de suas atribuições por solicitação do coordenador do curso, deverá se responsabilizar pelos laboratórios de aulas práticas. Dentre outras atribuições deverá contribuir para que os laboratórios estejam devidamente organizados; observando a condição dos equipamentos; reposição de materiais e auxiliando o professor no preparo das aulas práticas.
- III. O monitor no exercício de suas atribuições por solicitação do coordenador do curso, do (s) professor (es) responsável (is) pela disciplina, pela coordenadora de extensão e pesquisa deverá auxiliar nas atividades de pesquisa e extensão da Instituição.
- IV. O monitor no exercício de suas atribuições deverá apresentar relatório semanal das atividades desenvolvidas como monitor.
- V. O monitor no exercício de suas atribuições poderá ser dispensado de suas atividades de monitor e substituído por outro candidato classificado, obedecendo à ordem de classificação, por vontade própria ou pelo fato de ter deixado de cumprir qualquer uma de suas atribuições.

VI. Ao término do exercício da monitoria, após apresentação do relatório das atividades desenvolvidas, todos os monitores obterão o correspondente certificado, que é considerado título, além da atribuição de horas complementares proporcionais.

VII. O monitor durante o exercício de suas atribuições receberá um pró-labore de R\$ 250,00 (duzentos e cinquenta reais mensais).

VIII. O candidato, após efetuar sua inscrição no processo seletivo de monitoria fica sujeito à concordância de todas as normas referentes ao mesmo.

ATIVIDADE DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Desde 2016, a Faculdade Vértix Trirriense vem se empenhando na realização de uma gestão participativa, ensino de qualidade e investimento em iniciativas de extensão e pesquisa com recursos próprios. Por entender a importância da pesquisa a Faculdade Vértix Trirriense criou o Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC).

PROGRAMA DE BOLSAS DE ESTUDOS INSTITUCIONAIS

A Faculdade Vértix Trirriense na intenção de promover o acesso da parcela economicamente menos favorecida da população ao ensino superior, mantém convênio com os programas governamentais de concessão de auxílio financeiro, disponibilizando, diversos programas de Bolsas de Estudo, como: I. Programa Universidade para todos (PROUNI); II. Financiamento Estudantil (FIES); III. Programa de Convênio com Prefeituras com Bolsas de Estudo Parciais; IV. Programa de Incentivos aos Diplomados; V. Programa de Bolsas para os melhores alunos Egressos na Pós-Graduação; VI. Programa Educa mais Brasil; VII. Credivértix; VIII – Desconto Especial.

A Faculdade beneficia com algum tipo de desconto em torno de 75% (setenta e cinco por cento) de seus alunos. Diante desse dado, podemos afirmar que a Instituição, ciente das peculiaridades individuais e do conjunto do seu corpo discente, mobiliza-se em prol do desenvolvimento educacional e social dos acadêmicos.

ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO

As principais atividades desenvolvidas pela Faculdade Vértix Trirriense , em relação ao acompanhamento de egressos são:

- I. Manter registros atualizados dos egressos;
- II. Promover o intercâmbio entre alunos e ex-alunos através de eventos acadêmicos propostos pelos cursos e instituições;
- III. Conhecer a opinião dos formandos sobre a formação recebida, através da CPA – Comissão Própria de Avaliação;
- IV. Estimular a participação dos egressos nos cursos de pós-graduação.

A Faculdade Vértix Trirriense observando a necessidade de acompanhamento de seus egressos disponibiliza um formulário para cadastro dos seus alunos formados pela Instituição. O formulário pode ser acessado através do Link <https://goo.gl/3muULq> disponível no site da Faculdade (www.univertix.net) na área acadêmica. A partir do cadastro, o aluno fará parte do Programa de Acompanhamento de Egresso – PAE, que objetiva realizar a troca de informações e a integração da Instituição com os ex-alunos e conseqüentemente com a sociedade.

1.13. GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

A autoavaliação tem como objetivo identificar as potencialidades e fragilidades da Instituição e cumprir com seus objetivos uma vez que nos permite identificar os pontos fortes, as deficiências e as eventuais causas dos problemas, o que possibilita ações específicas para manter os procedimentos satisfatórios e a corrigir os equívocos. Buscamos com a autoavaliação o aumento da consciência pedagógica do corpo docente e técnico administrativo, além de fortalecer a vinculação da Instituição com a sociedade.

Conduzida pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, a autoavaliação Institucional da Faculdade Vértix Trirriense é pautada, ao longo de todo o processo avaliativo, pela busca constante do desenvolvimento e participação de toda a comunidade

acadêmica, desde a elaboração do projeto, até a elaboração e discussão dos relatórios finais.

A metodologia utilizada no processo avaliativo contempla os seguintes procedimentos:

- I. Reuniões na Faculdade Vértix Trirriense com a comunidade acadêmica para discutir ideias, a fim de nortear o projeto de avaliação;
- II. Criação dos instrumentos de avaliação;
- III. Elaboração da proposta definitiva do Projeto de Avaliação Institucional;
- IV. Preparação dos instrumentos de avaliação e elaboração dos questionários;
- V. Aplicação dos questionários de avaliação através do *software LimeSurvey* Versão 1.71, ao qual os alunos têm acesso através do seu login pelo Webgiz;
- VI. Geração das tabelas para compilação dos resultados no mesmo *software* considerando como total de respostas em cada questão o número de alunos que respondeu a mesma;
- VII. Elaboração dos mecanismos de divulgação das informações;
- VIII. Análise de forma crítica da avaliação, a fim de identificar conquistas e dificuldades;
- IX. Planejamento e implantação das ações necessárias para manter as conquistas e corrigir as dificuldades identificadas;
- X. Conclusão da redação do relatório de Avaliação Institucional.
- XI. Divulgação dos resultados para a comunidade.

Destarte, após concluir o relatório semestral da autoavaliação institucional que contempla as dimensões apresentadas pelo SINAES, a CPA o apresenta à comunidade acadêmica e promove ampla divulgação a todos os segmentos desta Instituição, como corpo docente, discente e técnico-administrativo, para apreciação e conhecimento. A partir disso, é analisado cada ponto avaliado e realizado um planejamento para implantar correções das eventuais falhas e melhorias no processo de desenvolvimento. A CPA da Faculdade Vértix Trirriense e as ações definidas pelos apontamentos dos resultados da mesma se orientam nas diretrizes inseridas no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI da IES, na legislação e normas vigentes e, essencialmente, na melhoria da qualidade da educação superior.

Dessa forma, são apontadas a seguir as ações que foram necessárias para melhorar ainda mais as potencialidades da Instituição e corrigir os aspectos insatisfatórios ou suas fragilidades refletidas nos resultados das Avaliações. Deve-se considerar ainda que o número de alunos vem se multiplicando na Instituição e as ações são voltadas também para atender uma demanda cada vez maior.

Abaixo listamos algumas das melhorias implantadas pela CPA:

I. Acesso ao coordenador do curso: ampliação dos horários de atendimento e divulgação dos horários de atendimento dos coordenadores para docentes e discentes;

II. Climatização das salas: instalação de equipamentos de refrigeração de ar nas salas. Atualmente todas as salas possuem ar-condicionado e/ou ventiladores;

III. Recursos audiovisuais: instalação de televisores de 50 polegadas ou data show em todas as salas;

IV. Estado de conservação e disponibilidade dos bebedouros: manutenção dos bebedouros bimestralmente e campanha para orientação acadêmica;

V. Disponibilidade de serviços de xérox: ampliação do número de máquinas e contratação de um segundo funcionário para o setor de cópias;

VI. Atendimento na Secretaria Acadêmica: triagem dos atendimentos no balcão da recepção e atendente específica da secretaria no balcão externo;

VII. Atendimento na Tesouraria: ampliação do número de funcionárias para atendimento, que passou a ser diurno e noturno;

VIII. Políticas de ensino: capacitação permanente dos docentes através de reuniões, encontros e cursos;

IX. Ampliação do número de laboratórios de Informática com aumento no número e disponibilidade de equipamentos nos Laboratórios de Informática: manutenção dos equipamentos e revisões periódicas;

X. Ampliação do horário de funcionamento do Laboratório de Informática: ampliação do horário de funcionamento e permanência de estagiário acompanhando alunos em todo o horário de funcionamento;

XI. Aumento do número de equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios de aulas práticas com investimento na aquisição de novos equipamentos e materiais necessários;

- XII. Melhora nos benefícios oferecidos aos docentes e funcionários, como: plano de saúde e seguro de vida;
- XIII. Acesso à internet em todo o campus através de *wi-fi*;
- XIV. Manutenção de diálogo franco e contínuo com o coordenador, professores e pessoal de secretaria, sobre a necessidade de aprimoramento constante dos serviços prestados;
- XV. Divulgação ampla das notícias e políticas da IES e do curso através do site institucional, *facebook*, *instagram*, entre outros;
- XVI. Incremento do Programa de Iniciação Científica;
- XVII. Participação dos alunos na escolha dos palestrantes dos eventos científicos;
- XVIII. Adequada normatização e funcionamento do estágio curricular supervisionado;
- XIX. Instalação de computadores na biblioteca;

As ações citadas acima nem sempre foram consequência de uma fragilidade apontada nos resultados das avaliações, mas sim uma medida de melhoria contínua para o processo de desenvolvimento Institucional.

1.16. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

A Faculdade Vértix Trirriense conta com um sistema de gerenciamento das atividades docentes e discentes denominado WebGiz, um *software* fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

O sistema WebGiz é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O professor tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite realizar o trabalho de registro de notas, faltas, aulas, *upload* de arquivos, conteúdo programático de suas disciplinas e datas das avaliações. Após o lançamento dos dados pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pela secretaria acadêmica e pelos alunos da Instituição através do link:

<http://webgiz.univertix.net:8182/webgiz/> ou pelo aplicativo “Extraclasse”. Possibilitando também a geração dos boletos das mensalidades.

A Faculdade Vértix Trirriense possui um site (www.univertix.net) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a Instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica, coordenações de cursos e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, das pessoas que acessarem o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta Instituição.

A biblioteca “Maria Helena Sleutjes” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do portal do aluno (Webgiz) no link <http://webgiz.univertix.net:8182/webgiz/>. O espaço tem uma área de 250m², com capacidade para 80 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 4200 exemplares contidos no seu acervo.

A biblioteca possui um conjunto de 04 mesas próprias para computadores contendo 04 Micro-computadores: Intel® Pentium® 4 (3,06 GHz), Windows® XP Versão 2002 Servic Pack 3, Monitor LG 17 pol. Microsoft® Office Home and Student 2013 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 80GB, Memória 1,49GB, Dual Channel DDR1, (1x1Gb),(1x0,512Gb) Teclado com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100, interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows xp. Das 4 (quatro) mesas para computadores, 2 (duas) estão dispostas para uso de notebook.

A Faculdade mantém também 2 (dois) Laboratórios de Informática (computação).

O Laboratório de Informática I mede 51,90 m², mobiliado com um conjunto de 16 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, e recursos audiovisuais, datashow e ar condicionado. Contêm 27 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150 (3.5GHz,), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2013 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna

(intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows 7.

O Laboratório de Informática II é de última geração com 51,90 m², mobiliado com um conjunto de 12 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 20 Micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornecem aos discentes e docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

Em todos os ambientes da Faculdade, os acadêmicos possuem acesso livre a rede wi-fi para computadores e dispositivos portáteis individuais.

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show), permitindo que os professores utilizem recursos audiovisuais em suas atividades acadêmicas.

1.19. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A prática da avaliação do processo ensino–aprendizagem está intrinsecamente relacionada à uma concepção de educação e à missão a que se propõe realizar uma instituição de ensino. Para a Faculdade Vértix Trirriense, a avaliação do processo ensino-aprendizagem assume os seguintes pressupostos e princípios:

- É um processo contínuo e sistemático. A avaliação não tem um fim em si mesma, é um meio, um recurso para acompanhar o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, por isso não pode ser esporádica ou improvisada. Deve ser

constante e planejada, ocorrendo normalmente ao longo de todo o processo, para reorientá-lo e aperfeiçoá-lo.

- É funcional: Ela funciona em estreita relação com as competências, habilidades e objetivos instrucionais definidos, pois é o alcance desses itens que a avaliação deve buscar.

- É orientadora: Ela indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.

- É integral: pois deve considerar o aluno como um ser total e integrado, analisando e julgando todas as dimensões do comportamento: os elementos cognitivos, afetivos e psicomotor.

A Faculdade Vértix Trirriense acredita na avaliação como um instrumento didático-pedagógico que atua para a melhoria da aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino, principalmente quando seu resultado é usado para a reflexão de todos os atores envolvidos no processo. Portanto, ela é um dos aspectos integrantes do processo de ensino e aprendizagem.

A Instituição percebe a avaliação como um instrumento regulador da maior ou menor necessidade de investimento para que resultados efetivos sejam alcançados. Ela é vista como o ato de diagnosticar os resultados de uma ação, avaliando a necessidade ou não de intervenção, seja na manutenção dos resultados já obtidos, seja no aperfeiçoamento da ação, objetivando produzir tais resultados mais satisfatórios.

Para constatar o que está sendo aprendido, o coordenador de curso orienta seus professores a coletar informações de forma contínua e com diversos procedimentos metodológicos, julgando o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular. A avaliação do ensino e aprendizagem será feita globalmente, visando, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados. A avaliação envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino nas unidades de estudo. O processo avaliativo do rendimento acadêmico do curso de Psicologia é regido pelas disposições gerais fixadas pelo Regimento Interno da Faculdade Vértix Trirriense.

No entanto, por mais qualitativo que se queira o processo avaliativo, seu resultado final deve ser expresso de forma quantitativa. Neste sentido, o Regimento da Faculdade Vértix Trirriense, em seus arts. 107 a 113 regulamenta o processo de expressão quantitativa da verificação do rendimento acadêmico do processo de ensino e de aprendizagem, transcrito parcialmente abaixo.

Art. 107. A avaliação do rendimento acadêmico, em cada disciplina, é procedida mediante a realização de provas, seminários, trabalhos de campo, entrevistas, testes e trabalhos escritos exigidos pelo seu professor, aos quais se atribuem notas, representadas por números inteiros.

§ 1º A nota final na disciplina é representada por um número inteiro, compreendido entre 0 (zero) e 100 (cem).

§ 2º O valor máximo 100 (cem) para a nota da disciplina será distribuído em no mínimo 2 (duas) etapas.

§ 3º Para cada disciplina há, obrigatoriamente, um mínimo de 2 (duas) avaliações para a primeira e segunda etapa, cada qual com um valor máximo de 50% (cinquenta por cento) da nota da etapa, ficando a critério do docente responsável a adoção de um número maior de avaliações, de acordo com as especificidades da disciplina.

§ 4º Ao final do semestre letivo, em cada disciplina, mediante pagamento de taxa prevista no contrato de prestação de serviços educacionais, o estudante poderá requerer uma avaliação substitutiva, com questões discursivas, para compensar uma nota menor ou a falta a uma avaliação que não pode ser legalmente justificada.

§ 5º O estudante que optar pela prova substitutiva para substituir uma nota menor terá o direito de permanecer com a maior nota alcançada entre a da prova substitutiva e a da obtida anteriormente.

§ 6º Fica assegurada ao aluno a informação do resultado e vistas de cada prova escrita, antes da realização da seguinte.

Existe ainda a Avaliação Multidisciplinar na segunda etapa de cada semestre. Trata-se de uma prova que reúne 60 (sessenta) questões de todas as disciplinas que o aluno está cursando no período com valor de 30 pontos na etapa. Inicialmente as

questões são elaboradas por disciplina, mas estamos caminhando ao longo do curso para a formulação conjunta das questões que passarão a englobar diversas áreas e permitirão ao acadêmico a possibilidade de contextualizar e unificar os conteúdos aprendidos de forma fragmentada. Além disso, a referida avaliação objetiva fornecer uma preparação para o ENADE e para provas de concursos ou dos Conselhos Profissionais.

Ainda, para a aprovação na unidade de ensino o aluno deverá atender as exigências de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), obtendo, no conjunto das avaliações ao longo do semestre letivo, nota igual ou superior a 60 (sessenta) pontos, sendo obrigatória sua presença às atividades acadêmicas para o cumprimento do plano curricular. Ao encerrar o semestre letivo, o aluno com nota igual ou superior a 20 (vinte) e inferior a 60 (sessenta) numa unidade de ensino, tem direito a um exame final com valor 100 (cem).

É considerado aprovado na unidade de ensino, após o exame final, o estudante que obtiver nota do exame final igual ou superior a 50 (cinquenta) pontos.

É considerado reprovado na disciplina o aluno que no conjunto das avaliações, ao longo do semestre letivo, obtiver nota inferior a 20 (vinte). Também é considerado reprovado o aluno que, após a realização do exame final, obtiver nota inferior a 50 (cinquenta).

Em qualquer caso, a aprovação na unidade de ensino exige do aluno comparecer a no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas.

1.20. NÚMERO DE VAGAS

O curso de Bacharelado em Psicologia funcionará com 60 vagas anuais. Serão 60 vagas para o noturno. O número de vagas oferecidos pela Faculdade Vértix Trirriense corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES, em relação aos 10 (dez) períodos de duração do curso, conforme poderá ser verificado na oportunidade da avaliação “*in loco*” das condições de oferta do curso.

1.22. INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA DE SAÚDE LOCAL E REGIONAL (SUS)

A Faculdade Vértix Trirriense promoverá a inserção dos alunos no sistema local de saúde, desde os períodos iniciais do curso de psicologia, através de atividades de extensão, estágios, estudos e pesquisas. Tal integração terá o propósito de ampliar a conexão entre teoria e prática, capacitando o (a) futuro psicólogo (a) como promotor de saúde, nos mais diversos campos de atuação da Psicologia.

Para que essa inserção aconteça a Faculdade Vértix Trirriense contará com convênios com instituições públicas de saúde, onde os estudantes têm a oportunidade de conhecer o funcionamento dos serviços, bem como as possibilidades de atuação dos diversos profissionais de saúde, a partir da interdisciplinaridade proposta pelo SUS.

A Faculdade considera que os princípios que regem o SUS consolidam o compromisso social da psicologia, devendo embasar toda a prática psicológica. Logo, a aproximação do aluno com os serviços e as políticas públicas de saúde visará a construção de uma prática humanizada, que valoriza o sujeito em sua singularidade, integralidade e complexidade biopsicossocial.

1.23. ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREA DA SAÚDE

Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

O curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense apresenta currículo distribuído em atividades práticas e teóricas ao longo dos cinco anos. Os estudantes, desde os primeiros períodos, serão estimulados a pensar e planejar ações que visam o bem-estar social na comunidade em que se inserem. O aluno desenvolverá uma visão interdisciplinar da profissão de Psicologia, compreendendo a relação existente entre a prática profissional e o processo social saúde-doença.

A Faculdade compreende que para a formação adequada de profissionais psicólogos (as) generalistas, faz-se necessária a ocorrência de experiência prática, além dos estágios obrigatórios, pelos demais conteúdos curriculares.

As atividades práticas estão vinculadas aos componentes curriculares multicursos e aos componentes curriculares específicos de Psicologia, e complementam as atividades teóricas. As atividades práticas serão desenvolvidas nos laboratórios de ensino da Faculdade Vértix Trirriense ou nos serviços de saúde conveniados.

Os laboratórios serão utilizados como recurso didático-pedagógico para as disciplinas do curso e fornecem aos discentes e docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. Para tanto os laboratórios da Faculdade Vértix Trirriense foram montados com equipamentos modernos que possibilitam a realização de ensino prático de qualidade. Destacam-se instalações laboratoriais que, além de atenderem às normas de biossegurança, ventilação e preservação ambiental, possuem regulamentos próprios. Além disso, existe o POP disponível em cada laboratório contendo as normas e orientações.

Todos os laboratórios estarão à disposição dos alunos, não apenas nos horários das disciplinas que os utilizam, mas também durante as monitorias, atendendo às necessidades do discente.

2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

CORPO DOCENTE

O Corpo Docente de uma Instituição de Ensino Superior constitui-se nos elementos humanos imprescindíveis nos processos de ensino e de aprendizagem, como atores internos da Instituição que devem ter motivação grupal visando o aperfeiçoamento da cidadania consciente.

O profissional que faz a opção pela docência na Faculdade Vértix Trirriense tem que demonstrar competência e aptidão para o fazer didático-pedagógico e atuar em conformidade com o Projeto Pedagógico de seu Curso, cumprindo todos os objetivos ali enunciados, e o Regimento Interno da Instituição, quanto aos seus direitos, deveres e competências.

Tais profissionais serão contratados por meio de processo seletivo, que avalia a formação do profissional e o perfil didático-pedagógico, o que garante maior transparência ao processo de recrutamento, possibilitando o acesso aos quadros docentes da Instituição de profissionais qualificados e com perfil na área docente.

Além disso, esse profissional, no desenvolvimento de suas atividades educacionais, deve proporcionar aos seus alunos, oportunidade de participação em programas de melhoria das condições de vida da comunidade, assegurar meios para a realização de programas culturais, artísticos, cívicos e científicos, visando a formação cívica, considerada aspecto indispensável para a criação de uma consciência de direitos e deveres do cidadão e do profissional.

Existe na Faculdade Vértix Trirriense uma atenção geral para com elementos humanos que compõe o corpo técnico da Instituição e o corpo docente recebe uma dedicação especial por parte da Direção Acadêmica, dadas as necessidades e exigências de uma qualificação programática em níveis de especialização *stricto sensu*.

2.1. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

No curso de Psicologia Faculdade Vértix Trirriense o projeto do curso (PPC) será constantemente atualizado, buscando melhorias e adequações no sentido de alcançar a formação do egresso que foi proposta. Serão considerados os resultados identificados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), sendo este último a principal comissão diretamente responsável por definir possíveis alterações necessárias ao aperfeiçoamento do curso.

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Na Faculdade Vértix Trirriense as atividades do NDE do curso de Psicologia tiveram início em Reunião Ordinária realizada em 02 de setembro de 2020.

A primeira reunião do NDE do curso de Psicologia teve como abertura a proposta de constituição do NDE, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino e em outras dimensões, entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição, o NDE do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense é constituído pelo coordenador do curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do PPC.

O NDE iniciou suas atividades baseadas em um estatuto que regulamenta a atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: a) atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Psicologia; b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; c) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; d) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértix Trirriense; e) analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; f) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o PPC; g) indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo desse semestre pelos integrantes do núcleo, e que constam em ata, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso esteja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

A Matriz Curricular do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense foi construída nas reuniões do NDE, que buscaram adequar os conteúdos à nova realidade do curso na Instituição, contemplando uma periodização semestral do curso e a adequação de sua carga horária; além da construção de ementas e referências bibliográficas.

O curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense terá o NDE como um elemento integrador que buscará otimizar o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes como os discentes e, até mesmo, para a comunidade.

2.1.1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Psicologia, da Faculdade Vértix Trirriense é formado por 6 (seis) docentes do curso, conforme relação:

1. **Profa. Janine Lopes Carvalho** (Mestre, regime de trabalho: integral, Coordenadora do Curso)
2. **Prof. Frederico Pereira Silva** (Doutor, regime de trabalho: tempo integral)
3. **Profa. Alcione Januária Teixeira da Silveira** (Mestre, regime de trabalho: de tempo parcial).
4. **Profa. Francine Pereira Fontainha de Carvalho** (Doutora, regime de trabalho: de tempo parcial).
5. **Profa. Fernanda Bicalho Pereira** (Mestre, regime de trabalho: de tempo parcial)
6. **Prof. Pollyana Brandão Gomes** (Mestre, regime de trabalho: tempo parcial);

Assim, 100 % dos docentes do curso, membros do NDE do curso de bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense possuem titulação obtida em programas de pós-graduação "*stricto-sensu*". 2 (dois) docentes, correspondente a 33% (trinta e três por cento) atuam em regime de trabalho de tempo integral. Destacamos que todos os membros participam de forma excelente na consolidação do curso.

2.1.2. TITULAÇÃO E FORMAÇÃO ACADÊMICA DO NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é formado pela Coordenadora do Curso e por mais 5 (cinco) docentes do curso, conforme relação:

- 1) **Janine Lopes Carvalho** (Mestre, regime de trabalho de tempo integral, Coordenadora do Curso). Graduação em Psicologia (CES). Especialização em Saúde Mental e MBA em Gestão Estratégica de Pessoas (UFJF). Mestrado em Psicologia (UFRRJ). Doutoranda em Educação (UFJF).
- 2) **Frederico Pereira Silva** (Doutor, regime de trabalho de tempo integral). Coordenador Geral e Coordenador Acadêmico do Curso de Direito da Faculdade

Vértix Trirriense - Univértix. Graduação em Direito pela UCP. Especialização em Direitos Humanos pela Faculdade São Luís. Especialização em Direito Civil e Processual Civil pela FEADMG. Especialização em Direito Constitucional pela UNESA. Doutorado em Ciências Jurídicas e Sociais pela UMSA.

3) Alcione Januária Teixeira da Silveira (Mestre, regime de trabalho de tempo parcial). Graduação em Psicologia pelo Centro Universitário do Leste de Minas Gerais; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto; Especialização em Gestão de Políticas Públicas Gênero e Raça pela Universidade Federal de Viçosa; Especialização em Promoção de Igualdade Racial na Escola pela Universidade Federal de Ouro Preto e MBA em Gestão de Recursos Humanos e das Relações Trabalhistas pela Faculdade Redentor.

4) Francine Pereira Fontainha de Carvalho (Doutora, regime de trabalho: parcial). Pós Doutora, regime de trabalho parcial, professora de Português Instrumental e Linguística). Graduada em Letras – Português/Francês pela UFJF. Especialista em Deficiência Mental pela UNIRIO e em LIBRAS pela Faculdade Barão de Mauá. Mestre em Teoria Literária pela UFJF. Doutora em Ciência da Literatura pela UFRJ. Pós-Doutora em Investigação Científica e Docência Universitária pela IUNIR Rosário/Argentina. Coordenadora do Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (NAPES) Três Rios – SEEDUC. Docente na Faculdade Vértix Trirriense (Três Rios)

5) Fernanda Bicalho Pereira (Mestre, regime de trabalho de tempo parcial). Graduação em Psicologia Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Mestrado em Enfermagem (UFMG).

6) Pollyana Brandão Gomes (Mestre, regime de trabalho tempo parcial). Graduação em Psicologia pelo Centro Universitário de Caratinga. Especialização em Gestão em Saúde Mental pela Universidade Candido Mendes (UCAM), Docência do Ensino Superior pela Faculdade Vértice (UNIVERTIX), Libras pela Universidade Candido Mendes, (UCAM) e Psicanálise pela Faculdade Futura (ICETEC). Mestrado em Políticas Públicas e Desenvolvimento Local pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória, (EMESCAM).

* Maiores informações poderão ser obtidas na Plataforma Lattes do CNPq.

2.3. ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A)

Escolhida para coordenar o Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, a Profa. M.Sc. Janine Lopes Carvalho graduou-se em psicologia no Centro de Ensino Superior (CES) de Juiz de Fora no ano 2000. Durante o período de formação participou de vários estágios que não estavam vinculados, diretamente, ao currículo obrigatório, tais como: Centro de Assistência Médica e Psicológica (CAMP) e Clínica Psiquiátrica Vila Verde.

Sua formação acadêmica sempre foi voltada para a área de saúde mental. De 2008 a 2010 cursou a especialização em Saúde Mental pela Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Em 2011 cursou o MBA em Gestão Estratégica de Pessoas pela Faculdade de Administração e Ciências Contábeis da UFJF. De 2014 a 2016 cursou o mestrado em Psicologia pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Em 2018 foi admitida no programa de pós-graduação, nível doutorado, da Faculdade de Educação da UFJF. Atualmente, é pesquisadora do Núcleo de Pesquisa em Inclusão, Movimento e Ensino a Distância (NGIME) da Faculdade de Educação Física (UFJF).

Iniciou suas atividades profissionais em 2001 como psicóloga na APAE do município de Matipó e na prefeitura de Santa Margarida. Na APAE de Matipó – no período de 2001 a 2006 – prestou atendimento psicológico aos alunos e familiares e assessoria aos professores. Na prefeitura de Santa Margarida trabalhou no Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), no período de 2001 a 2012 foi coordenadora e psicóloga do serviço. De 2012 a 2018 trabalhou como psicóloga do CAPS.

Em 2009 ingressou na Faculdade Vértice de Matipó após processo seletivo. Atuou como docente nos cursos de: Administração e Ciências Contábeis, Educação Física e Enfermagem. No curso de Administração lecionou às disciplinas de: Psicologia Aplicada e Administração de Recursos Humanos I e II. No curso de Ciências Contábeis lecionou a disciplina de: Psicologia Aplicada. No curso de Educação Física lecionou às disciplinas de: Dimensões e Bases do Desenvolvimento Humano I, II e III. No curso de Enfermagem lecionou às disciplinas de: Psicologia Aplicada à Enfermagem, Enfermagem na Saúde Mental e Relacionamento Interpessoal. Atualmente, leciona apenas no curso de Psicologia, ministras às disciplinas:

Introdução à Psicologia, Processo Psicológicos I e II, Psicopatologia I e II. É responsável pelo Estágios Supervisionados Básicos e Específicos.

Em 2010 implantou o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPE) da Faculdade Vértice. Trabalha como psicóloga e coordenadora do setor desde então. O NAPE oferece orientação individual para discentes, docentes e funcionários. Sua proposta é colaborar para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, promovendo a integração do aluno e servidores ao contexto acadêmico.

Sempre participou ativamente das atividades da Instituição. É integrante do Comitê Científico do evento acadêmico anual da Instituição, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértice (FAVE).

Em 2012, tornou-se professora orientadora de pesquisas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Faculdade Vértice, em parceria com a FAPEMIG, que oferece bolsa de iniciação científica para acadêmicos.

Em 2016 iniciou o trabalho como Coordenadora do Curso de Psicologia da Faculdade Vértice.

Em 2016 assumiu a presidência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Vértice em Matipó e da Faculdade Vértix Trirriense. Em 2019 foi reconduzida a mais um mandato.

A coordenadora disponibiliza total acesso à Coordenação do Curso no atendimento individual e coletivo de alunos e professores. Ministra unidades de ensino no curso, oportunidade em que, também desenvolve um relacionamento contínuo com os alunos.

Desde o início sua preocupação como Coordenadora foi o incentivo aos professores no desenvolvimento de aulas teóricas e práticas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Psicologia. Sempre se dedicou na seleção de professores qualificados para ministrarem aulas para o curso, tendo participado de todas as bancas de seleção de professores para o curso de psicologia. Como coordenadora promove reuniões periódicas com os professores possibilitando a integração e multidisciplinaridade. Além das reuniões, mantém contato direto com os professores e alunos por e-mail e WhatsApp.

A Coordenação do Curso apoia o desenvolvimento da comunidade acadêmica e regional, através da realização de cursos de extensão, visitas técnicas, aulas práticas, além de incentivar e apoiar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica. Apoiando-se no tripé: ensino, pesquisa e extensão

A Coordenadora tem regime de tempo integral na Instituição, no intuito de oferecer total atenção ao curso, através de frequentes reuniões com os docentes, no Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante do Curso, realizando uma permanente avaliação do desenvolvimento das unidades de ensino em relação aos seus planos de ensino, atualização de referências bibliográficas, das práticas pedagógicas e da atenção com o processo avaliativo. E ainda, visita regularmente às salas de aulas para contatos com o corpo discente e levantamento das fragilidades e potencialidades do curso, visando garantir o seu ordenamento.

O contínuo planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades acadêmicas são tratados, nas reuniões do Conselho de Ensino e de Congregação, nas quais a Coordenação do Curso de Psicologia também é parte integrante.

Desde 2020 atua para a criação do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense na condução das discussões junto ao NDE para a criação dos documentos pertinentes ao curso.

GESTÃO DO CURSO: A Coordenadora exerce a gestão do curso, sendo de sua competência, o desempenho de funções como: gerenciar e manter padronizado o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em conformidade com os princípios Institucionais; supervisionar as atividades dos professores do curso, buscando a maximização da qualidade do trabalho dos docentes; estimular atividades complementares e cursos de extensão; ser responsável pelos estágios supervisionados e extracurriculares realizados pelos discentes; estimular a participação dos alunos na avaliação Institucional; ser responsável pela inscrição de alunos regulares e irregulares no ENADE; coordenar o processo de seleção de professores da área profissional (específica do curso); acompanhar o estudo do processo de transferência de aluno, inclusive no que se refere à adaptação, aproveitamento de estudos e à dispensa de disciplinas, para deliberação superior, dentre outras.

RELAÇÃO DO COORDENADOR COM OS DOCENTES E DISCENTES: A relação com os docentes e discentes é avaliada por meio da Autoavaliação Institucional (CPA).

REPRESENTATIVIDADE NOS COLEGIADOS SUPERIORES: A coordenadora do curso de Psicologia desta Instituição, preside o colegiado do curso, órgão deliberativo em matéria de natureza acadêmica operacional, administrativa e disciplinar.

2.4. REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO

A política da Faculdade Vértix Trirriense, quanto aos coordenadores de seus cursos de graduação, é de contratá-los em regime de tempo integral, de 40 (quarenta) horas semanais, das quais, pelo menos 30 (trinta) horas são dedicadas ao cumprimento efetivo de todas suas atividades e atribuições, de administrar e conduzir o seu curso.

A Profa. Janine Lopes Carvalho, Coordenadora do Curso de Bacharelado em Psicologia, é contratada em regime de tempo integral, com um total de 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, das quais até 30 (trinta) horas são destinadas as atividades de Coordenação do Curso, e as demais para atividades de docência. Inclusive, trabalha apenas na Faculdade Vértix Trirriense, para poder oferecer total atenção ao curso. Também, como uma diretriz para os Coordenadores de curso da Instituição, recomendando que os mesmos devem ter contato direto com as turmas ingressantes, a coordenadora possui unidades de ensino com as turmas nos períodos iniciais.

O contínuo planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades acadêmicas são tratados, nas reuniões do Conselho de Ensino e de Congregação, nas quais a Coordenação do Curso de Psicologia também é parte integrante.

2.5. CORPO DOCENTE: TITULAÇÃO

O Corpo Docente da Faculdade Vértix Trirriense é contratado por meio de processo seletivo organizado pelo setor de Gestão de Pessoas em conjunto com a coordenação de curso. A coordenadora do curso de Psicologia participará de todas as bancas de seleção de professor para o curso. Depois de selecionado, será

apresentado os documentos internos básicos, Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), para que os novos integrantes do corpo docente institucional possam saber, num processo de auto avaliação pessoal, se terão condições de cumprir todos os objetivos relativos ao curso enunciados nesses dois documentos, bem como atender aos compromissos, direitos e obrigações dos docentes em relação à Instituição.

Todos os professores do curso terão formação acadêmica com aderência às unidades de estudo que ministram. Além disso, buscaremos profissionais que atua ou já atuaram na área profissional e essas experiências contribuirão para a formação do aluno.

O corpo docente do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, será formado por 15 (quinze) professores. Destes, 12 (doze) deles, correspondentes a 80% do total, possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *Stricto sensu* e, destes, 4 (quatro) possuem o título de Doutor.

Segue abaixo relação dos professores e titulações:

Nome completo	Titulação
Adriana Sleutjes	Mestre
Alcione Januária Teixeira da Silveira	Mestre
Alexandre Campos de Aguiar	Mestre
Cintia Mendes de Assis	Especialista
Fernanda Bicalho Pereira	Mestre
Francine Pereira Fontainha de Carvalho	Doutora
Frederico Pereira Silva	Doutor

Giuliana Fernandes e Silva	Doutora
Janine Lopes Carvalho	Mestre
Juarez de Souza Pereira	Mestre
Letícia Pena Luna	Especialista
Pollyana Brandão Gomes	Mestre
Raphael José Ferreira Felizardo	Doutor
Rodrigo dos Anjos Azevedo	Mestre
Sirlon Martins da Silva	Especialista

* Outras informações poderão ser obtidas na Plataforma Lattes do CNPq.

2.6. REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Dos 15 (quinze) professores que integrarão o corpo docente do Curso de Psicologia, todos os membros, correspondentes a 100% (cem por cento) do total, possuirão regime de trabalho de tempo integral ou parcial. O que demonstra que o regime de trabalho do corpo docente permitirá o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, o planejamento didático e a preparação e correções das avaliações de aprendizagem, assim como a participação no colegiado.

Nome completo	Regime de Trabalho
Adriana Sleutjes	Parcial
Alcione Januária Teixeira da Silveira	Parcial
Alexandre Campos de Aguiar	Parcial

Cintia Mendes de Assis	Parcial
Fernanda Bicalho Pereira	Parcial
Francine Pereira Fontainha de Carvalho	Parcial
Frederico Pereira Silva	Integral
Giuliana Fernandes e Silva	Parcial
Janine Lopes Carvalho	Integral
Juarez de Souza Pereira	Parcial
Letícia Pena Luna	Parcial
Pollyana Brandão Gomes	Parcial
Raphael José Ferreira Felizardo	Parcial
Rodrigo dos Anjos Azevedo	Parcial
Sirlon Martins da Silva	Parcial

2.7. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE

Dos 15 (quinze) membros do corpo docente do Curso de Psicologia, 100% possuem tempo de experiência profissional no mundo do trabalho.

O que demonstra que a Faculdade Vértix TR, ao selecionar os professores para o Curso de Psicologia, assumirá o compromisso de contratar profissionais com experiência profissional. O que permitirá ao docente apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, promovendo a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral.

Como pode ser constatado na planilha abaixo, o corpo docente do curso de Psicologia possui experiência profissional que permite analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão.

Segue relação dos professores e respectivo tempo de experiência profissional:

Nome completo	Tempo de Experiência Profissional
Adriana Sleutjes	Atua como psicóloga clínica desde 2002. Atualmente é Psicóloga Clínica, Professora de Pós-Graduação de várias IES e pesquisadora do Núcleo de Pesquisa em Espiritualidade e Saúde (NUPES) da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).
Alcione Januária Teixeira da Silveira	Atua como Psicóloga desde 2011. (Atualmente coordena uma Unidade de Acolhimento de crianças e adolescentes).
Alexandre Campos de Aguiar	Enfermeiro. Atua na assistência desde 2001, com experiência em Atenção Primária à Saúde, CAPS. Possui 03 anos de experiência na docência como preceptor do curso de graduação em Enfermagem da USS/Vassouras e docente no curso Técnico de Enfermagem do SENAC.
Cintia Mendes de Assis	Atua como Psicóloga desde 2009. Trabalhou como psicóloga da Prefeitura Municipal De Matipó (MG) e psicóloga - Clínica Médica e Psicológica do Detran.
Fernanda Bicalho Pereira	Tem dois anos de experiência em pesquisa clínica. Tem experiência profissional de 3 anos como psicóloga clínica.

<p>Francine Pereira Fontainha de Carvalho</p>	<p>Professora. Possui 06 anos de experiência em docência, Atua como professora orientadora no NAPES - Três Rios.</p>
<p>Frederico Pereira Silva</p>	<p>Advogado. Possui 06 anos de experiência em docência. Implantou o curso de Direito na Faculdade Vértix Trirriense – UNIVÉRTIX e Atua como Coordenador do curso de Direito.</p>
<p>Giuliana Fernandes e Silva</p>	<p>Enfermeira. 08 anos de experiência na docência de nível superior. Atuou na assistência como Enfermeira no Hospital Israelita Albert Sabin. Como Decente atuou 01 ano na UFRJ, 07 anos na Escola de Enfermagem Anna Nery – EEAN, 03 anos como docente na Fundação Brasileira de Educação, 01 ano como docente na UERJ, 03 anos como docente no Centro Universitário Anhanguera de Niterói e Atua desde 2009 na linha de pesquisa da UFRJ sobre a Qualidade da Assistência à Saúde da Mulher.</p>
<p>Janine Lopes Carvalho</p>	<p>Desde 2001 trabalha como psicóloga. Foi coordenadora do Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) de Santa Margarida de 2001 a 2010. Atuou Psicóloga do CAPS de Santa Margarida de 2001 a 2018. Trabalhou como Psicóloga da APAE de Matipó no período de 2001 a 2006.</p>
<p>Juarez de Souza Pereira</p>	<p>Fisioterapeuta. Possui 03 anos de experiência em docência, iniciando suas atividades na Faculdade Vértix TR Trirriense – UNIVÉRTIX. Atuou como Instrutor de primeiros socorros para cursos de formação de soldado, cabo e sargentos; Professor de primeiros socorros na Universidade Estácio de Sá.</p>

Letícia Pena Luna	Experiência na área Clínica da psicologia desde 2016. Psicóloga do NAPE (Núcleo de Apoio Psicopedagógico) da Faculdade Vértix TR desde 2019 e experiência na Assistência Social (CRAS).
Pollyana Brandão Gomes	Atua como psicóloga desde a sua graduação. Atuou como coordenadora do Centro de Atenção Psicossocial infantil de 2012 a 2016. Trabalhou como professora de Escolas Estaduais. Atuou em 2020 e 2021 como Secretária de Saúde do Município de Matipó.
Raphael José Ferreira Felizardo	Farmacêutico, permaneceu 06 anos como bolsista pela Universidade de São Paulo para o curso de doutorado. Professor Substituto pela faculdade Federal de Juiz de Fora.
Rodrigo dos Anjos Azevedo	Atua desde como professor de matemática da educação básica.
Sirlon Martins da Silva	Atua desde 1999 como professor da rede estadual de ensino. Trabalha como psicólogo clínico desde a formatura.

2.9. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

Dos 15 (quinze) membros do corpo docente do Curso de Psicologia, 14 (quatorze) correspondentes a 93,3%, possuem experiência no exercício da docência superior de, pelo menos, 3 (três) anos.

O que demonstra que os professores escolhidos para o curso de Psicologia da Faculdade Vértix TR possuem experiência suficiente para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, sendo capazes de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, pois atuam há anos no ensino superior.

Além de estarem aptos a elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período.

Segue relação dos professores e respectivo tempo de exercício na docência superior:

Nome completo	Experiência de Magistério Superior
Adriana Sleutjes	15 anos
Alcione Januária Teixeira da Silveira	03 anos
Alexandre Campos de Aguiar	03 anos
Cintia Mendes de Assis	5 anos e meio
Fernanda Bicalho Pereira	6 anos
Francine Pereira Fontainha de Carvalho	06 anos
Frederico Pereira Silva	06 anos
Giuliana Fernandes e Silva	08 anos
Janine Lopes Carvalho	13 anos
Juarez de Souza Pereira	03 anos
Letícia Pena Luna	0 anos
Pollyana Brandão Gomes	5 anos e meio
Raphael José Ferreira Felizardo	06 anos

Rodrigo dos Anjos Azevedo	16 anos
Sirlon Martins da Silva	4 anos e meio

* Outras informações poderão ser obtidas na Plataforma Lattes do CNPq

2.12. ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE

Para conduzir e organizar os processos de tomada de decisão, a Faculdade Vértix TR utiliza reuniões colegiadas e acesso direto a Mantenedora.

Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição nos termos regimentais com a previsão de representatividade de todos da comunidade acadêmica. Existem atas das reuniões realizadas desde o início de funcionamento da Instituição.

O organograma institucional explicita a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição nos termos regimentais, deixando clara a relação mantenedora-mantida. Além disto, as instruções normativas para os procedimentos institucionais são conhecidas por todos e apresentadas na forma de resoluções complementares às normas regimentais, divulgadas em mural próprio, sendo os sistemas de registro e arquivo eficientes para dar conta das funções da Faculdade Vértix TR.

A construção e manutenção de uma gestão democrática é processual, e, portanto, em se tratando de uma construção, é eminentemente pedagógica.

São apresentadas, a seguir, as atribuições e competências dos Órgãos Colegiados da Faculdade Vértix TR extraídos de seu Regimento. A Administração da Faculdade Vértix TR é exercida pelos seguintes órgãos gerais: I - Congregação; II - Conselho de Ensino; III - Diretoria Geral; IV - Diretoria Acadêmica e V - Coordenadorias de Cursos.

É importante destacar que cada curso regular de graduação é dirigido por um Coordenador, assistido por um Colegiado do Curso, do qual ele é o seu presidente, e que conta com a participação de todos os professores do curso, além da representação discente, designada pelo órgão de representação dos alunos, e em número de 1 (um) por coordenadoria.

2.16. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

A produção científica, cultural, artística e tecnológica da Faculdade Vértix Trirriense vem sendo contabilizada desde o início do curso, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

No que diz respeito à produção científica do curso, os professores dedicam-se mais precisamente à participação em eventos, com apresentação de trabalhos que geram publicações em anais. Além disso, observa-se que possuem também publicações em periódicos, além das produções técnicas, artísticas e culturais.

A Instituição realiza anualmente, desde 2018, o Fórum Acadêmico da Faculdade Vértix Trirriense (FAVE), evento esse que tem sido meio de publicação e difusão da produção científica dos acadêmicos e profissionais da Instituição. Inclusive o evento possui um comitê científico e têm anais com ISSN.

No âmbito cultural, a Faculdade ainda realiza anualmente a festa junina, contando com a participação de alunos de todos os cursos da Instituição. O objetivo da festa é novamente promover a integração da Faculdade com a comunidade.

Dentro do FAVE podemos também evidenciar a expressão da parte cultural através da apresentação de humoristas, de teatro, capoeira, danças em geral, entre outros, como pode ser constatado nos folders do evento realizado a cada ano.

Desde 2018 a Faculdade Vértix Trirriense vem oferecendo cursos, eventos, visitas técnicas, programas e projetos aos acadêmicos que, em função disso, tem o conforto de poder cumprir suas horas de atividades complementares dentro da própria IES, embora seja estimulada a saída deles para novas experiências.

Baseada nas descrições anteriores, a Faculdade Vértix Trirriense tem a tranquilidade em afirmar que cumpre com excelência os requisitos referentes à produção científica, cultural, artística e tecnológica.

Nome completo	Produção Científica (3 anos)
Adriana Sleutjes	0
Alcione Januária Teixeira da	33

Silveira	
Alexandre Campos de Aguiar	04
Cintia Mendes de Assis	15
Fernanda Bicalho Pereira	42
Francine Pereira Fontainha de Carvalho	20
Frederico Pereira Silva	15
Giuliana Fernandes e Silva	25
Janine Lopes Carvalho	28
Juarez de Souza Pereira	7
Letícia Pena Luna	0
Pollyana Brandão Gomes	47
Raphael José Ferreira Felizardo	4
Rodrigo dos Anjos Azevedo	7
Sirlon Martins da Silva	16

3. INFRAESTRUTURA

INSTALAÇÕES FÍSICAS

As instalações físicas da Faculdade Vértix Trirriense foram organizadas, em um imóvel cedido em comodato pela Prefeitura Municipal de Três Rios pelo período de 10 (dez) anos, até a construção da sede própria da instituição. Localizada na Rua Ernesto Medeiros s/n, Bairro Purys, Três Rios/RJ, em uma área privilegiada da cidade, de fácil acesso tanto para aqueles que vem do centro da cidade, como para

aqueles que vêm das cidades circunvizinhas, de modo a garantir o máximo de funcionalidade aos alunos, professores e demais colaboradores da instituição.

Todo seu projeto arquitetônico atende ao que preceitua a Portaria Ministerial nº 1679/1999, para alunos com deficiência. Tanto as salas de aula como as específicas para laboratórios são arejadas, amplas e compatíveis com o número de vagas solicitadas.

As salas destinadas à direção administrativa e acadêmica dos cursos da faculdade oferecem o devido conforto aos seus usuários e dispõem de material de apoio compatível às necessidades de cada setor.

A área de lazer e de conveniência pode ser compartilhada por toda comunidade acadêmica, possui pátio e praça de serviços, com conforto.

As instalações sanitárias destinadas tanto ao corpo docente como aos alunos e funcionários são limpas, de fácil acesso e compatíveis ao número dos usuários, possuindo adaptações para os portadores de necessidades especiais.

A Faculdade Vértix Trirriense, cujo *layout* foi adaptado para abrigar uma instituição de ensino, oferecem condições confortáveis e adequadas ao ensino, além de possuir as dimensões necessárias para o número de alunos previstos para a Instituição.

Iluminação, acústica e ventilação são aspectos atendidos dentro das normas técnicas da ABNT, com luminárias que propiciam luz adequada ao ambiente e janelas em posições estratégicas que permitem a privacidade, sem, no entanto, privar uma máxima ventilação. Tendo em vista situações de maior calor, as salas, gabinetes, laboratórios, biblioteca e administração, são dotados de sistema especial de refrigeração, com ventiladores oscilantes ou ar-condicionado.

Todo mobiliário da faculdade é de elevada qualidade e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos serviços e usos da instituição.

Todos os ambientes da Instituição foram projetados de modo a propiciar a fácil acessibilidade através do acesso a todos os andares por meio de rampas, além de banheiros adaptados para as pessoas portadoras de necessidades especiais ou com mobilidade reduzida, tudo atendendo aos padrões de normas técnicas de engenharia.

Destaque-se na Instituição o capricho e o esmero na manutenção e conservação das instalações físicas, considerados quesitos indispensáveis para os funcionários

responsáveis por esses serviços e, especificamente no que diz respeito às instalações sanitárias, estas constantemente limpas, podendo ser utilizadas por qualquer pessoa a qualquer tempo.

3.1. ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL.

Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Atualmente, todos os professores contratados em Tempo Integral da instituição dispõem de gabinete individual para o desenvolvimento de seus trabalhos. O Espaço Físico da Faculdade Vértix Trirriense prima pela qualidade, com uso de equipamentos quando necessário; iluminação natural e artificial em níveis adequados; ventilação natural e artificial compatível com o clima da região; mobiliário e equipamentos adequados e em quantidade suficiente; áreas livres varridas e sem lixo, instalações sanitárias com adaptações e adequações e pessoal de manutenção.

A dimensão da Instituição e as cores contrastantes de seus prédios se destacam em meio a um cenário amplo e agradável, caracterizado por uma permanente atmosfera de desenvolvimento, se destacando das demais edificações da cidade de Três Rios. Vale ressaltar que em todos os ambientes citados contam com computadores fixos e portáteis que têm acesso a internet através de “access points” (wireless), dispensando a necessidade de cabos de conexão. Muitos dos professores atualmente optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, este computador poderá se conectar automaticamente com a internet neste ambiente graças ao “access point” instalado.

O espaço destinado aos docentes Tempo Integral pode ser considerado de qualidade, uma vez que viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades Institucionais, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

3.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR.

A Faculdade Vértix Trirriense dispõe de ambiente individual para cada Coordenação de Curso, que permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade. O espaço está localizado no 1º andar ocupando uma área de mais de 60 metros quadrados, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequados, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. Ambiente este, equipado com mesas, cadeiras, armários individuais, iluminação e ventilação natural e artificial.

A Faculdade Vértix Trirriense encontra-se informatizada, dispondo de conexão de banda larga com link próprio e dedicado, com acessibilidade para toda a comunidade docente da Instituição.

Todos os coordenadores da Faculdade Vértix Trirriense têm livre acesso aos equipamentos de computação, sendo-lhes facultado o uso de computadores pessoais de acesso à rede por wireless.

A Faculdade Vértix Trirriense está optando pelos softwares de gerenciamento acadêmico e financeiro GIZ Faculdade da AIX Sistemas em Belo Horizonte/MG.

O espaço destinado às atividades de coordenação pode ser considerado com qualidade, em uma análise sistêmica e global, nos aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e professores.

3.3. SALA COLETIVA DE PROFESSORES.

A Faculdade Vértix Trirriense dispõe de uma sala de professores, copa e cozinha privativa para docentes, com o dimensionamento adequado ao número de usuários, acústica com boa audição interna e baixo nível de ruídos externos, iluminação e ventilação natural e artificial compatíveis e adequadas, mobiliário e aparelhagem específica adequados e manutenção impecável destes ambientes. A sala dos professores possui ampla janela na parede lateral, ar condicionado e está mobiliada com mesas e cadeiras. Neste ambiente os professores encontram à sua disposição, café e água de fácil acesso.

Os professores possuem também armários individuais, para que assim, possam guardar seus materiais e equipamentos pessoais, com segurança.

Vale ressaltar que em todo o edifício os computadores portáteis têm acesso a internet através de “access points” (wireless), dispensando a necessidade de cabos para conexão. Muitos professores optam pelo computador portátil como ferramenta de trabalho, podendo assim, esse computador se conectar automaticamente com a internet nesses ambientes.

3.4. SALAS DE AULA.

A Faculdade Vértix Trirriense possui atualmente 27 (vinte e sete) salas de aula e 10 (dez) laboratórios. O espaço físico das salas é compatível com as turmas solicitadas, possuem amplas janelas nas paredes laterais, piso de cor cinza, quadro de vidro com 5,00 m x 1,20 m, quadro de avisos, carteiras na cor “branca” fabricadas especificamente para a Faculdade Vértix Trirriense, carteira especial para portadores de necessidades especiais, mesa do professor com cadeira, ventilação e iluminação natural e artificial adequadas, com lâmpadas frias, algumas com ventiladores oscilatórios e todas com ar condicionado. A acústica é satisfatória, com boa audição interna e poucos ruídos externos.

Estas salas possuem todo o mobiliário e recursos audiovisuais necessários, possuindo dimensões compatíveis com as normas da ABNT, para acomodar confortavelmente os alunos. Todas as salas têm disponível recursos audiovisuais necessários para as aulas teóricas (Projeto Multimídia). A Faculdade detém pessoal adequado e material disponível para a limpeza dos ambientes.

3.5. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA.

A Faculdade Vértix Trirriense conta com um sistema de gerenciamento das atividades discentes denominado *WebGiz*, um aplicativo fundamentado na ferramenta *Joomla!* que utiliza o banco de dados MySQL e pode ser executado no servidor *Web Apache* ou IIS.

O sistema *WebGiz* é uma ferramenta que permite a integração do trabalho dos professores e da secretaria acadêmica por meio da internet. O aluno tem a seu dispor a qualquer hora e local, desde que tenha acesso à internet, uma ferramenta que permite visualizar o registro de notas, faltas, aulas, além de realizar *upload* de arquivos e conteúdo programático das disciplinas. Após o lançamento dos dados

pelo professor, os resultados podem ser imediatamente apurados pelos alunos da Instituição através do link: <http://webgiz.univertix.net:8182/webgiz/>.

A Faculdade possui um site (www.univertix.net) de fácil navegação com informações acadêmicas, sobre a instituição, os cursos oferecidos, direção acadêmica e coordenações de cursos, programas sociais desenvolvidos pela instituição e notícias relevantes à comunidade acadêmica. Além de permitir o contato via e-mail, dos alunos que acessam o site, com os coordenadores dos cursos e todos os professores desta instituição.

A biblioteca “Maria Helena Sleutjes” é toda informatizada e a consulta virtual ao acervo pode ser realizada através do portal do aluno (Webgiz) no link <http://webgiz.univertix.net:8182/webgiz/>. O espaço tem uma área de 250m², com capacidade para 100 usuários, organizado conforme os padrões internacionais e normas técnicas exigidas para seu eficiente funcionamento, permitindo fácil localização de títulos dentre os mais de 4200 exemplares contidos no seu acervo.

A Faculdade mantém também 2 (dois) Laboratórios de Informática (computação).

O Laboratório de Informática I mede 51,90 m², mobiliado com um conjunto de 16 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco, e recursos audiovisuais, datashow e ar condicionado. Contém 27 Micro-computadores: 2^a Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150 (3.5GHz.), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2013 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna (intranet) e em rede externa (internet), via *wireless*, com acesso via link próprio e sistema Windows 7.

O Laboratório de Informática II é de última geração com 51,90 m², mobiliado com um conjunto de 12 mesas próprias para computadores, possui ainda a mesa do professor com quadro branco e recursos audiovisuais (projektor multimídia) e ar condicionado. Este laboratório contém 20 Micro-computadores: 2^a Geração do Processador Intel® Core™ i3-2120 (3.3GHz, 4 Threads, 3Mb Cache), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1912H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft®

Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro 260, Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Placa de vídeo Nvidia GeForce GT620 1GB, 64-bits, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1. Todos cabeados numa rede de internet local.

Os laboratórios são utilizados como recurso didático-pedagógico pela maioria das disciplinas do curso e fornecem aos discentes e docentes um local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos.

Em todos os ambientes da Faculdade, os acadêmicos possuem acesso livre a rede wi-fi para computadores e dispositivos portáteis individuais.

Todas as salas de aula contam com um projetor multimídia (data show), permitindo que os professores utilizem recursos audiovisuais em suas atividades acadêmicas.

3.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR (UC).

A seleção do acervo da Biblioteca “Maria Helena Sleutjes” é norteada pela priorização dos assuntos das áreas relacionadas ao currículo acadêmico, às linhas de pesquisa, assim como pelas crescentes e dinâmicas necessidades dos usuários.

O acervo da Biblioteca é composto por diversos tipos de materiais informacionais que servem de apoio às atividades acadêmicas do Curso de Psicologia.

Para atualização do acervo da bibliografia básica das unidades de ensino do curso de Psicologia, considera-se para cada unidade de ensino um mínimo de 3 (três) títulos que estão indicados nos planos de ensino de cada disciplina referentes a todas as áreas de conhecimento do Curso.

O acervo é constantemente enriquecido e atualizado, em concordância com o desenvolvimento e com as novas necessidades do Curso. Estando adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

A relação da bibliografia básica, assim como o relatório completo e atualizado do acervo encontram-se listados no PPC podendo ser conferidos durante a avaliação in loco.

Além do acervo disponibilizado fisicamente, a Faculdade Vértix TR, oferece, ainda, acesso à Biblioteca Virtual – “MinhaBiblioteca.com.br” – Plataforma de conteúdo

online que permite a alunos e professores acesso a mais de 10 (dez) mil títulos, possuindo atualização mensal do catálogo com novos títulos e edições, além do acesso simultâneo e ilimitado a todos os usuários.

A Biblioteca Virtual disponibiliza livros técnicos e didáticos, dicionários e códigos, estudos de caso e bases de dados e conta com os seguintes benefícios e recursos:

- Eliminação das filas de espera e indisponibilidade do livro físico na biblioteca;
- Acesso online e off-line aos usuários;
- Facilidade ao trabalho dos docentes;
- Visibilidade institucional;
- Integração com AVA, portal da IES e sistemas de gestão de acervo;
- Maximização da qualidade do ensino;
- Gestão eficiente dos recursos da biblioteca;
- Conteúdos mais acessíveis e relevantes para os planos pedagógicos

Preocupada em adaptar-se às normas e princípios que garantem os direitos do aluno com deficiência e, sobretudo, em estabelecer uma política institucional, a Faculdade Vértix TR vem também desenvolvendo ainda uma série de ações para manter a qualidade de ensino para todos os seus alunos e, especificamente, assegurar aos alunos com deficiência as condições necessárias para o seu pleno aprendizado. Neste sentido, a Biblioteca Virtual possibilita ao estudante recursos de acessibilidade, como ajustar o tamanho da fonte e cor de fundo da tela, bem como a ferramenta de leitor em voz alta.

3.7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR (UC).

Na formação da bibliografia complementar do presente curso, considera-se para cada unidade de ensino um mínimo de 5 (cinco) títulos, o que atende de forma excelente ao programa fixado nos planos de ensino das disciplinas do curso objeto do pedido de autorização, os quais estão devidamente atualizados, informatizados e tombados junto ao patrimônio da IES e/ou estejam disponíveis na Biblioteca Virtual. Para a autorização do curso de Bacharelado em Psicologia optamos por livros que estejam disponíveis na biblioteca virtual. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE.

PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS

A Faculdade Vértix TR reconhece a importância e a imprescindibilidade dos periódicos especializados na construção do saber, principalmente em atividades ligadas ao ensino e pesquisa, dispensando constante atenção para a continuada expansão do acervo de periódicos da sua Biblioteca.

Atualmente, o acervo da Biblioteca conta com diversos títulos indexados e correntes em todas as áreas do conhecimento. A maioria dos títulos disponíveis são de periódicos digitais, de acesso livre, disponíveis online que podem ser acessados pelos usuários da Faculdade no link: <http://univertix.net/institucional/>

RELAÇÃO DE PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS DA ÁREA DE PSICOLOGIA

RELAÇÃO DE PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS DA ÁREA DE PSICOLOGIA

ACTUALIDADES EM PSICOLOGÍA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0258-6444&lng=pt&nrm=iso

ANALYTICA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2316-5197&lng=pt&nrm=iso

ARQUIVOS BRASILEIROS DE PSICOLOGIA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1809-5267&lng=pt&nrm=iso

ARQUIVOS BRASILEIROS DE PSICOLOGIA APLICADA

<http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/abpa>

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso

BARBAROI

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0104-6578&lng=pt&nrm=iso

BOLETIM DE PSICOLOGIA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0006-5943&lng=pt&nrm=iso

CADERNOS DE PSICANÁLISE

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-6295&lng=pt&nrm=iso

CADERNOS DE PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-3717&lng=pt&nrm=iso

EM TESE

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese>

ESTILOS DA CLÍNICA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1415-7128&lng=pt&nrm=iso

ESTUDOS DE PSICANÁLISE

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0100-3437&lng=pt&nrm=iso

ESTUDOS DE PSICOLOGIA

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-294X&lng=en&nrm=iso

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA

<http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi>

EUREKA • REVISTA CIENTÍFICA DE PSICOLOGIA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2220-9026&lng=pt&nrm=iso

FRACTAL

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1984-0292&lng=en&nrm=iso

ID ONLINE

<http://idonline.emnuvens.com.br/id>

ILHA REVISTA DE ANTROPOLOGIA

<http://periodicos.ufsc.br/index.php/ilha>

JORNAL BRASILEIRO DE PSIQUIATRIA

http://www.scielo.br/scielo.php/script_sci_serial/pid_0047-2085/lng_en/nrm_iso

JORNAL DE PSICANÁLISE

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0103-5835&lng=pt&nrm=iso

MENTAL

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1679-4427&lng=pt&nrm=iso

NATUREZA HUMANA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1517-2430&lng=pt&nrm=iso

PSICO

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/ojs/index.php/revistapsico>

PSICOLOGIA EM REVISTA

<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista>

PSICOLOGIA EM REVISTA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1806-6976&lng=pt&nrm=iso

PSICOLOGIA TEORIA E PRÁTICA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-3687&lng=pt&nrm=iso

PSICOLOGIA: TEORIA E PESQUISA

<https://revistaptp.unb.br/index.php/ptp/index>

REVERSO

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1806-6976&lng=pt&nrm=iso

REVISTA BRASILEIRA DE PSIQUIATRIA

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-4446&lng=en&nrm=iso

REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIA COMPORTAMENTAL E COGNITIVA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1517-5545&lng=pt&nrm=iso

REVISTA DE NEURO-PSIQUIATRIA

http://www.scielo.br/scielo.php/script_sci_serial/pid_0004-282X/lng_en/nrm_iso

REVISTA INTERNACIONAL INTERDISCIPLINAR INTERTHESIS

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis>

REVISTA LOGOS & EXISTÊNCIA: REVISTA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE LOGOTERAPIA E ANÁLISE EXISTENCIAL

<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/le>

REVISTA PSICOPEDAGOGIA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0103-8486&lng=pt&nrm=iso

RPOT • PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÃO E TRABALHO

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso

SLAN • NEUROPSICOLOGIA LATINOAMERICANA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2075-9479&lng=pt&nrm=iso

SMAD • REVISTA ELETRÔNICA EM SAÚDE MENTAL, ALCOOL E DROGAS

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1806-6976&lng=pt&nrm=iso

SOFIA

<http://www.periodicos.ufes.br/sofia>

TRANSFORMAÇÕES EM PSICOLOGIA

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2176-106X&lng=pt&nrm=iso

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde.

O laboratório é caracterizado como uma unidade complementar ao ensino do curso de Psicologia da Faculdade Vértix TR, tendo como finalidade básica servir de apoio didático-pedagógico aos acadêmicos, além de fornecer aos discentes e docentes um

local para pesquisa e desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. As atividades práticas acontecem desde o primeiro semestre do curso.

Os laboratórios de ensino para a área de saúde da Instituição possuem condições, materiais e técnicas para execução de análises que envolvam conceitos básicos trabalhados nas disciplinas teóricas. É um espaço na qual os alunos podem vivenciar na prática conteúdos pertinentes à área, sendo uma unidade de apoio à complementação do ensino. Que possibilita aos acadêmicos realizarem em laboratório as experiências que farão parte do seu dia-a-dia de trabalho, aplicando, no desenvolvimento da prática, os conhecimentos adquiridos em diversas áreas.

As atividades práticas integrantes de unidades de ensino do curso de Psicologia são aquelas realizadas nos Laboratórios da Instituição e na comunidade. Os alunos contam com os laboratórios de suporte de formação básica e específica, devidamente planejados para atender às demandas tanto no aspecto pedagógico quanto no conforto ambiental que é um determinante para a execução adequada das propostas pedagógicas.

Todos os laboratórios da Faculdade Vértix TR podem ser facilmente acessados pela rampa do prédio central ou pelas escadas.

Tais laboratórios contemplam a formação em todos os níveis de atenção para a formação do (a) Psicólogo (a) com o perfil proposto pelo curso.

O laboratório de anatomia será utilizado pela disciplina de Anatomia Humana nas aulas práticas da mesma, abaixo está a descrição do mesmo:

(i) LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA (105) está equipado com quadro branco, ar condicionado, ventilador, 1 mesa com rodinhas, 4 mesas retangulares para organização e execução de aulas e trabalhos em grupo durante os momentos de instrução teórica e prática. Contém também banquetas para os alunos sentarem, mesa do professor com cadeira estofada, armário para guardar as peças anatômicas e armários guarda volumes para os acadêmicos. O laboratório possui uma diversidade de peças anatômicas sintéticas, proporcionando aos acadêmicos maiores condições de exploração do conhecimento no que diz respeito ao aprendizado dos diversos sistemas. Entre as peças estão: membros inferiores e superiores com sistema muscular; dorso; colunas vertebrais; sistemas geniturinários; corpos humanos; crânios com vértebras; esqueletos; aparelhos genitais feminino e masculino; pulmões; traquéia; face; rins; pâncreas; fígados; olhos; crânios com

pedestal (coloridos); corações; estômagos; esqueletos da mão e pé; cérebros; articulações do quadril; escápulas; articulações da mão e cotovelo; articulações do joelho; cabeças com sistema muscular; peças com dentes; faces com sistema muscular; peças com vista superior da face; peças com vista lateral da face; corpos com sistema muscular; peças de traquéia com mandíbula; peças de mandíbula; peças de músculos da face; peças de artérias da face; peças de cabeça com cérebro; manequim dentário e manequins do corpo humano (parte superior), entre outras peças.

Os Laboratórios de Informática serão utilizados pela disciplina de Análise do Comportamento I, para que os alunos vivenciem através do programa “Sniffy the Virtual Rat”. O programa apresenta uma simulação realista de um rato em uma caixa de Skinner. Este software interativo oferece aos alunos de graduação uma experiência de laboratório virtual. Abaixo apresento a descrição dos laboratórios de informática utilizados pelo curso de psicologia:

(ii) **LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA** 1 e 2 que totalizam 53 micro-computadores: 2ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-4150 (3.5GHz.), Windows® 7 Professional 64-Bit, Monitor Dell E1914H de 18,5 pol. – Widescreen, Microsoft® Office Home and Student 2010 (Word, Excel, PowerPoint e OneNote), Disco Rígido 500GB, SATA (7200 RPM), Dell Vostro , Memória 4GB, Dual Channel DDR3, 1333MHz (2x2Gb), Teclado Dell com entrada USB, em Português, Mouse laser, Gravador de DVD+/- RW 16x, Placa de Rede Integrada 10/100/1000, Leitor de Cartões 8 em 1; interligados em rede interna (intranet) e em rede e interna (intranet) e em rede externa (internet), via wireless, com acesso via link próprio e sistema Windows 7.

Os Laboratórios de Informática serão utilizados também por todas as unidades curriculares que necessitarem.

O curso de psicologia contará também com um espaço destinado ao desenvolvimento de habilidades e competências do (a) psicólogo (a), em especial para as práticas referentes às mensurações e avaliações psicológicas. Este espaço apoia especialmente o desenvolvimento das atividades de ensino voltadas para os conteúdos curriculares das disciplinas de: **Medidas em Psicologia, Técnica de**

Avaliação Psicológica I e II, Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho, Orientação Profissional, Clínica Ampliada em Saúde Mental e Tópicos especiais em Teorias e Técnicas Psicoterápicas, como também, outras disciplinas que necessitem do espaço. Estes espaços serão criados após a autorização do curso e o seu início.

Destacamos ainda a sala de Ludoterapia que será utilizada pelos estagiários das duas ênfases curriculares. A Ludoterapia é uma técnica psicoterápica de abordagem infantil que se baseia no fato de que brincar é um meio natural de autoexpressão da criança. O brincar terapêutico tem sido objeto de estudo nas diferentes linhas teóricas da Psicologia tais como a Psicanálise, Cognitivo Comportamental e o Humanismo, pois é considerada como mais uma possibilidade diagnóstica e/ou terapêutica nos atendimentos. A sala de ludoterapia será criada assim que os alunos do curso estiverem realizando estágio específico no Serviço de Psicologia Aplicada no 9º período do curso.

3.11. LABORATÓRIOS DE HABILIDADES.

Para o pleno desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão de serviços à comunidade a serem oferecidas pela graduação em psicologia, o curso de psicologia oferecerá a partir do 9º período do curso o Serviço de Psicologia Aplicada (SPA). O SPA será o espaço onde o aprendiz irá adquirir pleno sentido prático e teórico, para possibilitar o exercício e a ampliação da autonomia do discente. Neste contexto, o (a) psicólogo (a) aprendiz (o aluno) ao ser confrontado com suas limitações, deverá buscar a superação destas através da análise crítica da junção entre a prática e o saber acumulado; onde as lacunas que se estabelecem entre expectativas e experiências permitem uma maior flexibilidade de pensamento e o amadurecimento pessoal; é onde se promove o autoconhecimento quando, ao deparar-se com a realidade do outro (o cliente), o discente será estimulado a refletir sobre seus valores e crenças, seus parâmetros culturais; onde a prática de uma intervenção psicológica, embora complexa, possa ser viabilizada com os recursos que possui e desenvolve. Todavia, todas as atividades do discente serão supervisionadas por um professor habilitado ao desempenho da função.

O SPA constituirá um espaço para assistência psicológica gratuita, mediante a realização dos estágios supervisionados, conforme prevê o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix TR.

O SPA da Faculdade Vértix TR oferecerá um local diferenciado e apropriado, com a privacidade necessária para garantir o sigilo profissional. Neste sentido os seguintes cuidados serão observados:

- Isolamento acústico, com o objetivo de evitar possíveis vazamentos de som, que podem ocorrer, por exemplo, por paredes de divisórias e vãos de portas e janelas;
- Privacidade da população atendida que visa também a preservar o ambiente de estímulos externos que podem interferir nas condições de atendimento;
- Condições adequadas de segurança, ventilação, iluminação, higiene e acomodação aos que estão em atendimento, respeitando-se critérios estabelecidos por órgãos públicos, como, por exemplo, a Vigilância Sanitária;
- Secretaria e recepção em local independente daquele em que são realizados os atendimentos;
- Salas de atendimento com dimensões adequadas ao serviço prestado;
- Sala para os estagiários visando à leitura de prontuário, discussão de casos entre os alunos, elaboração de relatórios, independente dos locais de atendimento;
- Sala para guarda de testes e materiais exclusivos de uso da (o) Psicóloga (o);
- Sala de Ludoterapia;
- Instalações com possibilidade de manutenção constante da limpeza.

O Serviço de Psicologia Aplicada funcionará regularmente de segunda a sexta-feira das 08h00min às 12h00min, das 13h00min às 17h00min, exceto durante os períodos de recesso escolar, definidos no Calendário Acadêmico da Faculdade Vértix TR.

O material disponibilizado no SPA poderá ser utilizado apenas nas suas dependências.

3.16. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

Os projetos de pesquisa envolvendo Seres Humanos do Campus Três Rios são submetidos pelo professor responsável (orientador) à Plataforma Brasil para apreciação ética e direcionados para o Comitê de Ética da Univértix Campus Matipó,

que é o CEP que a Faculdade Vértix Trirriense possui vinculação, haja vista Três Rios ser uma Instituição filial de Matipó.

O Comitê de Ética da Univértix Campus Matipó foi instituído a partir da reunião do Colegiado da instituição, na data de 04 de setembro de 2018, que aprovou a criação de um comitê próprio da instituição. Em janeiro de 2019, a Instituição obteve aprovação inicial do Comitê de Ética de Pesquisas com Seres Humanos, CEP Faculdade Vértice – Univértix, Matipó-MG, através do Ofício Circular nº 48-SEI/2019-CONEP/SECNS/MS e Carta Circular nº 46-SEI/2019-CONEP/SECNS/MS, de 08 de fevereiro de 2019. Fato que contribuiu para o efetivo controle ético, especialmente, na sensibilização dos pesquisadores relativos à ética em pesquisa e estimulá-los sob a égide da ética e da proteção do ser humano.

O CEP Univértix objetiva revisar e avaliar os procedimentos de pesquisa adotados pelos pesquisadores, de modo a garantir e resguardar a integridade e os direitos dos voluntários participantes. Assim, emite seus pareceres nos prazos preconizados pela legislação vigente, ou seja, dentro do prazo regulamentar de 30 dias. Para isto, são realizadas reuniões mensais, com presença de mais de 50% dos membros.

A localização física exclusiva para o Comitê na instituição está sediada na Rua Bernardo Torres, nº180, Bairro Retiro, Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX, Bloco C, térreo, sala 05.

Cabe destacar que atividades educativas na área de ética em pesquisa são realizadas pelos membros do CEP, contemplando-se suas especificidades, e em especial às pessoas com perfil de voluntários e à comunidade em geral são realizadas periodicamente e há um Plano de Capacitação, disponível em (https://drive.google.com/drive/folders/1iGbx86H88mS4fh8iU-vt-r9POPzO2KS_)

Além disso, em reunião do Colegiado da instituição, na data de 25 de maio de 2022, foi aprovada a criação do comitê próprio da Faculdade Vértix Trirriense, e já se encontra protocolada a solicitação de Registro e Credenciamento do Comitê de Ética de Pesquisas com Seres Humanos da Faculdade Vértix Trirriense – CEP UNIVÉRTIX TR.

A composição do CEP-UNIVÉRTIX TR atende a legislação vigente, sendo constituído por 10 membros, havendo participação de profissionais da área de saúde (4), das ciências exatas (1), sociais (1) e engenharias (1), linguística, letras e artes (1) e Representante de Usuários (2, sendo 1 titular e 1 suplente).

A localização física exclusiva para o Comitê na instituição está sediada na Rua Ernesto Medeiros, nº 20 Prédio Principal, 2º Andar; Sala 212 – Purys – Três Rios - RJ. e há um Plano de Capacitação, disponível em https://drive.google.com/file/d/1OntphLRL79r00uspofMkBCe7748DPR_K/view?usp=sharing). A sala já está equipada com mobiliário adequado e exclusivo, tais como, mesa, cadeira e armário para arquivamento dos processos e projetos submetidos, objetivando a manutenção do sigilo dos documentos apreciados pelo Comitê. Ademais, já possui funcionário administrativo designado e exclusivo, especificamente para as atividades do CEP, e equipamento de informática com acesso à internet, exclusivo para atividade do CEP.

A implantação do CEP UNIVÉRTIX TR reforçará ainda mais o propósito de resguardar os interesses, a integridade e a dignidade dos sujeitos das pesquisas realizadas pela Faculdade Vértix - Trirriense.

4. REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

Os Requisitos Legais são itens essencialmente regulatórios, que não fazem parte do cálculo do conceito de avaliação externa com vistas ao reconhecimento do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense.

Não obstante, todos eles constituem práticas já institucionalizadas na Faculdade Vértix Trirriense, podendo ser percebido pelas informações contidas abaixo, uma vez que a Faculdade Vértix Trirriense tem o cuidado de cumprir, obrigatoriamente todos os dispositivos legais que são pertinentes às suas atividades.

4.1. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense foi construído, de acordo com as tendências das Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES Nº 5, de 15 de março de 2011.

As Diretrizes Curriculares norteiam os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação do (a) psicólogo (a) na IES. Desta forma, a construção do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia procurou descrever o conjunto das

atividades previstas que garantirão o perfil desejado do egresso, bem como o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas.

Em relação ao perfil do egresso, o PPC do Curso de Psicologia reflete o que prevê as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu Artigo 8º:

“Art. 8º As *competências* reportam-se a desempenhos e atuações requeridas do formado em Psicologia, e devem garantir ao profissional o domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais e na promoção da qualidade de vida”.

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Psicologia possui em sua matriz curricular, componentes que foram organizados em: 1 (um) Núcleo Comum e em 2 (duas) Ênfases Curriculares: Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos.

O Núcleo Comum é composto por: disciplinas básicas (obrigatórias e optativas), estágio supervisionado básico e pelo trabalho de conclusão de curso. As disciplinas básicas obrigatórias propostas pelo curso propiciam o desenvolvimento de competências e habilidades básicas, organizadas em torno dos seguintes eixos estruturantes: Fundamentos Epistemológicos e Históricos; Fundamentos Teórico-Metodológicos; Procedimentos para a Investigação Científica e a Prática Profissional; Fenômenos e Processos Psicológicos; Interfaces com Campos Afins do Conhecimento; Práticas Profissionais. Esses eixos englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

As duas Ênfases Curriculares – Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Educativos - buscam capacitar o estudante de psicologia a desenvolver competências para atuar diante dos problemas psicológicos e psicossociais significativos para o contexto regional.

O Núcleo Comum e as Ênfases Curriculares englobam um conjunto de conhecimentos e habilidades que se especifica em atividades acadêmicas, enquanto conhecimentos necessários à formação profissional.

São estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos de extensão, grupos de estudo, projetos multidisciplinares, visitas técnicas, trabalhos em equipe, monitorias, dentre outras.

A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deve atingir pelo menos 15% (quinze por cento) da carga horária total do curso de graduação em Psicologia, de acordo com as Diretrizes Curriculares. O PPC do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense prevê 1200 (mil e duzentas) horas de Estágio Curricular obrigatório, sob supervisão direta da IES, através de relatórios e acompanhamento durante o período de realização da atividade. A avaliação do aproveitamento do estágio é realizada, através do acompanhamento contínuo e sistemático do progresso do aluno, levando-se sempre em consideração, o perfil do profissional que o Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense pretende formar. A avaliação do aluno em campo de estágio, tem como base os seguintes aspectos: I. Postura e comportamento profissional - assiduidade, pontualidade, ética, grau de envolvimento e compromisso no desenvolvimento das atividades práticas e nas supervisões; II. Capacidade de desenvolver ações e tomar decisões nas diversas circunstâncias; III. Interação com os profissionais e com a população alvo; IV. Iniciativa e criatividade – disponibilidade para ação, propor estratégias de intervenção coerentes com as demandas do campo de estágio; V. Relação teoria/prática - capacidade de articular aspectos teóricos aprendidos com a prática, buscar e gerar novos conhecimentos; realizar compreensão crítica do contexto de estágio; VI. Entrega individual obrigatória do relatório final e todos os documentos estabelecidos pelo plano de estágio (Resolução do CFP nº 01/2009, Resolução CFP nº 06/2019).

Assim como a entrega de todos os materiais e relatórios nos períodos e prazos determinados.

O PPC do Curso de Psicologia descreve que, as avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Sendo obrigatório o Trabalho de Conclusão de Curso, como atividade de síntese e integração de conhecimento.

Visando o constante acompanhamento e pleno desenvolvimento do curso de Psicologia, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) prima que, as concepções

curriculares do curso sejam permanentemente avaliadas, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

4.2. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA

Atendendo a resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, o conteúdo é abordado na Unidade de Ensino de **Socioantropologia I e II, Políticas Públicas e Compromisso Social, Fundamentos da Psicologia Comunitária e Processos Psicossociais II**, que consta na matriz curricular do curso de Psicologia, e são oferecidas como disciplinas obrigatória, conforme pode ser constatado na Estrutura Curricular.

Ademais, os alunos são estimulados a participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema das relações étnico-raciais contemplando o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas, e podem contabilizar esse tempo como o desenvolvimento de atividades complementares.

4.3. DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012.

Em vista da defesa da igualdade de direitos e da dignidade humanas, o curso também assume e reconhece a importância da Educação em Direitos Humanos, atendendo à Resolução nº 1 de 30 de maio de 2012 do Conselho Nacional de Educação, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A Educação em Direitos Humanos, um dos eixos fundamentais do direito à educação, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação

na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos de responsabilidades individuais e coletivas.

Tais temas são abordados principalmente nas disciplinas de **Socioantropologia I, Ética, Políticas Públicas e Compromisso Social, Processos Psicossociais II, Fundamentos da Psicologia Comunitária**. Pela própria característica do curso de Bacharelado em Psicologia esse assunto é tratado transversalmente em todo o curso. Além disto, as discussões sobre os Direitos Humanos se encaminham para investigação, junto às pesquisas institucionais, às ações de extensão e, de forma multidisciplinar no currículo do Curso.

Além disto, o tema direitos humanos é contemplado de modo transversal na Faculdade Vértix Trirriense, na construção do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), do nosso Regimento, no Plano de Desenvolvimento Institucionais (PDI) e no Programa Pedagógico de Curso (PPC) em nossos materiais didáticos e pedagógicos, no nosso modelo de ensino, pesquisa e extensão, de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

4.4. PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012. A Faculdade Vértix Trirriense busca efetivar o princípio da política de inclusão escolar das pessoas com deficiência, cuja finalidade é assegurar o acesso à educação em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial, observando a igualdade de oportunidades. Considera-se partícipe do processo de promoção de condições para a inserção educacional, profissional e social das pessoas com deficiência, inclusive de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

No curso de bacharelado em Psicologia, tais temas são abordados principalmente nas disciplinas de: **Psicopatologia I, Políticas Públicas e Compromisso Social, Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional, Psicologia e Diversidade Pessoa com Deficiência, Educação e Políticas Públicas, Práticas**

Psicopedagógicas e Educação e Tecnologias como também, é um tema tratado em todas as disciplinas da ênfase em psicologia e processos educativos.

Portanto, se faz fundamental para a IES, as iniciativas de inclusão, para que as pessoas com Transtorno do Espectro Autista tenham assegurado seu direito à participação nos ambientes comuns de aprendizagem. O NAP – Núcleo de Apoio Psicopedagógico, sob a responsabilidade de profissional da área de Psicologia, realiza um trabalho interdisciplinar e multiprofissional com os docentes, para a acolhida, o desenvolvimento e a avaliação do desenvolvimento acadêmico das pessoas com deficiência, matriculadas na IES. E, quando suscitada a necessidade, é disponibilizado um acompanhante especializado no contexto escolar.

4.5. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Todos os docentes do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense, em conformidade com o art. 66 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, possuem formação em nível superior, obtida em Programas de Pós-Graduação Lato Sensu e, ou Stricto Sensu. Sendo assim, dos 15 (quinze) integrantes do corpo docente, 12 (doze) deles, correspondentes a 80% do total, possuem titulação obtida em programas de pós-graduação *Stricto sensu*.

4.6. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

No curso de Psicologia Faculdade Vértix Trirriense o projeto do curso (PPC) será constantemente atualizado, buscando melhorias e adequações no sentido de alcançar a formação do egresso que foi proposta. Serão considerados os resultados identificados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), sendo este último a principal comissão diretamente responsável por definir possíveis alterações necessárias ao aperfeiçoamento do curso.

Conforme resolução do CONAES nº 1 de 17 de junho de 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, o NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Na Faculdade Vértix Trirriense as atividades do NDE

do curso de Psicologia tiveram início em Reunião Ordinária realizada em 02 de setembro de 2020.

A primeira reunião do NDE do curso de Psicologia teve como abertura a proposta de constituição do NDE, sendo esclarecido que a constituição se daria por membros do corpo docente do curso, principalmente pelos que exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino e em outras dimensões, entendidas como importantes pela instituição, e com atuação sobre o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atendendo aos critérios de constituição, o NDE do Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense é constituído pelo coordenador do curso, como presidente, e parte do corpo docente, representando aqueles diretamente envolvidos na implementação do PPC.

O NDE iniciou suas atividades baseadas em um estatuto que regulamenta a atuação do NDE junto à instituição. Assim, foram estabelecidas as seguintes atribuições ao núcleo: a) atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, de acordo com as diretrizes curriculares do curso de Psicologia; b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; c) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário; d) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, de acordo com aquelas definidas pelo Regimento da Faculdade Vértix Trirriense; e) analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares; f) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o PPC; g) indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

As propostas de atuação do NDE do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense vêm sendo cumpridas, isso pode ser constatado através de reuniões realizadas ao longo desse semestre pelos integrantes do núcleo, e que constam em ata, atuando na implementação e desenvolvimento do PPC, tendo como meta fazer com que o curso esteja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

A Matriz Curricular do curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense foi construída nas reuniões do NDE, que buscaram adequar os conteúdos à nova realidade do curso na Instituição, contemplando uma periodização semestral do curso e a adequação de sua carga horária; além da construção de ementas e referências bibliográficas.

O curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense terá o NDE como um elemento integrador que buscará otimizar o funcionamento do curso, notadamente no sentido de favorecer tomadas de decisões justas e conscientes, tanto para os docentes como os discentes e, até mesmo, para a comunidade.

2.1.1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Psicologia, da Faculdade Vértix Trirriense é formado por 6 (seis) docentes do curso, conforme relação:

1. **Profa. Janine Lopes Carvalho** (Mestre, regime de trabalho: integral, Coordenadora do Curso)
2. **Prof. Frederico Pereira Silva** (Doutor, regime de trabalho: tempo integral)
3. **Profa. Alcione Januária Teixeira da Silveira** (Mestre, regime de trabalho: de tempo parcial).
4. **Profa. Francine Pereira Fontainha de Carvalho** (Doutora, regime de trabalho: de tempo parcial).
5. **Profa. Fernanda Bicalho Pereira** (Mestre, regime de trabalho: de tempo parcial)
6. **Prof. Pollyana Brandão Gomes** (Mestre, regime de trabalho: tempo parcial);

Assim, 100 % dos docentes do curso, membros do NDE do curso de bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense possuem titulação obtida em programas de pós-graduação "*stricto-sensu*". 2 (dois) docentes, correspondente a 33% (trinta e três por cento) atuam em regime de trabalho de tempo integral. Destacamos que todos os membros participam de forma excelente na consolidação do curso.

4.7. CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA BACHARELADO E LICENCIATURAS

A carga horária total do curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense é de 4.680 (quatro mil seiscentos e oitenta horas), distribuídas da seguinte forma:

- Núcleo Comum: 2760 (duas mil e setecentas e sessenta) horas;
- Disciplinas das Ênfases Curriculares: 400 (quatrocentas) horas;
- Estágio Supervisionado Básico – 320 (trezentas e vinte) horas;
- Estágio Supervisionado Específico – 880 (oitocentas e oitenta) horas;
- Trabalho de Conclusão de Curso – 80 (oitenta) horas;
- Disciplina Optativa – 80 (oitenta) horas;
- Atividades Complementares – 200 (duzentas) horas;

DEMONSTRATIVO GERAL DAS CARGAS HORÁRIAS E SEUS RESPECTIVOS PERCENTUAIS

GRUPOS DE UNIDADES DE ENSINO	CARGA HORÁRIA (H/A)	%
Núcleo Comum	2760	58,97
Disciplinas Optativas	40	0,85
Disciplinas de Ênfases Curriculares	400	8,54
Estágio Supervisionado Básico	320	6,83
Estágio Supervisionado Específico	880	18,80
Atividades Complementares	200	4,27
Trabalho de Conclusão de Curso	80	1,70
TOTAL	4680	100

4.8. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO

No Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense estão previstos:

Tempo mínimo de integralização do curso: 10 (dez) semestres.

Tempo máximo de integralização do curso: 15 (quinze) semestres.

O curso atende às disposições trazidas pelo requisito legal, portanto, limite mínimo para integralização de 5 (cinco) anos.

4.9. CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA

A Faculdade Vértix Trirriense, visando a inclusão, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades está atenta aos direitos das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, oferecendo condições para o pleno desenvolvimento do estudante. Todo o projeto arquitetônico e de engenharia da Faculdade Vértix Trirriense, as edificações já construídas e as que estão para ser construídas, foram elaboradas de forma a promover a acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, tendo como referências técnicas as normas técnicas de acessibilidade da ABNT e legislações específicas (Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a Constituição Federal de 1988 (artigos 205, 206 e 208), NBR 9050/2004 da Associação Brasileira de Normas Técnicas, Lei nº 10.098/2000, Decretos nº 5.296/2004, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011, Portaria nº 3.284/2003).

4.10. DISCIPLINA DE LIBRAS

Atendendo ao disposto no Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005, que regulamentou a Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS, a unidade de ensino de Linguagem Brasileira dos Sinais – LIBRAS, consta na Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Psicologia, e é oferecida como disciplina optativa, conforme pode ser constatado na estrutura curricular. A disciplina de LIBRAS é obrigatória na matriz curricular do PPC do Curso de Licenciatura em Psicologia. Ressaltamos também, que nas disciplinas de **Fundamentos da Psicologia Escolar, Psicologia Diversidade Pessoa com**

Deficiência, do núcleo comum, como também disciplinas da ênfase em educação a questão da deficiência e da educação dos surdos é tratada de forma transversa.

4.11. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

Todas as informações acadêmicas exigidas pela Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010 estão disponibilizadas pela forma impressa e virtual.

4.12. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O Curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense oferece Unidades de Ensino que abordam diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente, em consonância com a lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que dispõe sobre as Políticas de Educação Ambiental.

No aspecto ambiental, o Curso de Psicologia alinha-se à política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795 de 27/04/1999) define educação ambiental como sendo “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

A integração da educação ambiental é feita de modo transversal, contínuo e permanente no decorrer do curso. O curso de Psicologia da Faculdade Vértix Trirriense oferece a disciplina de **Saúde, Meio Ambiente e Sociedade** (obrigatória) que aborda diretamente a importância da preservação do Meio Ambiente.

Segue a respectiva ementa:

Saúde, Meio Ambiente e Sociedade: A questão ambiental no contexto histórico e político e a relação entre meio ambiente, saúde e sociedade. Dinâmica no meio ambiente. A inter-relação entre Saúde Coletiva e a Atenção Primária Ambiental. O processo saúde doença. O profissional de saúde e a questão ambiental: uma parceria para a saúde. Plano de gerenciamento de resíduos do serviço de saúde.

Além destas disciplinas, no decorrer do curso o assunto educação ambiental é sempre tratado de forma transversal ao conteúdo abordado pelos professores, sempre fazendo a integração de forma contínua e permanente.

Somada a abordagem do tema por meio das disciplinas, os alunos que participarem de eventos, seminários, palestras ou minicursos, que abordem o tema da Educação Ambiental, também podem contabilizar esse tempo através das Atividades Complementares.